



Parents Engage

Υλικό επιμόρφωσης εκπαιδευτικών

Deliverable R2A3

Χριστίνα Γαλάνη¹, Bruna Giunta², Luca Laszlo³, Ιωάννα Νταλή⁴, Eszter Salamon⁵

1 STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE, ΕΛΛΑΔΑ

2 CESIE, ΙΤΑΛΙΑ

3 STICHTING INTERNATIONAL PARENTS ALLIANCE IPA, ΟΛΛΑΝΔΙΑ

4 GOETHE-INSTITUT ΑΘΗΝΑ, ΕΛΛΑΔΑ

5 STICHTING INTERNATIONAL PARENTS ALLIANCE IPA, ΟΛΛΑΝΔΙΑ



Co-funded by
the European Union

Πληροφορίες παραδοτέου

Ακρωνύμιο έργου	PARENTS ENGAGE: Χτίζοντας γέφυρες μεταξύ των σχολείων και των γονέων μεταναστών και προσφύγων στην Ευρώπη
Τίτλος έργου	Parents Engage
Χρονοδιάγραμμα και διάρκεια του έργου	01.02.2022-01.02.2024
WP (Work Package: Πακέτο εργασίας)	Αποτέλεσμα 2 (PR2)
Δραστηριότητα	Αποτέλεσμα 2/Δραστηριότητα 3 Υλικό επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
Παραδοτέο	Υλικό επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
Κατάσταση	Τελική έκδοση
Αριθμός έκδοσης	1.0
Υπεύθυνος για το παραδοτέο	CESIE
Επίπεδο διάχυσης	δημόσιο
Ημερομηνία λήξης	
Ημερομηνία υποβολής	

2

Συντονιστής έργου

Οργανισμός	Stichting International Parents Alliance - IPA
Ηλεκτρονική διεύθυνση	info@parentsinternational.org
Ταχυδρομική διεύθυνση	Van Leijenberghlaan 415-1, 1082 GL Άμστερνταμ, Ολλανδία

Ιστορικό έκδοσης

Έκδοση	Ημερομηνία	Συγγραφείς	Περιγραφή
1.0	07.07.2023	Χριστίνα Γαλάνη Bruna Giunta, Luca Laszlo, Ιωάννα Νταλή, Eszter Salamon	Πρώτη πλήρης έκδοση, που χρησιμοποιήθηκε στο LTTA
2.0		Χριστίνα Γαλάνη, Bruna Giunta, Luca Laszlo, Ιωάννα Νταλή, Eszter Salamon	Τροποποίηση μετά το LTTA (επιμόρφωση)

Λίστα συγγραφέων

Όνοματεπώνυμο	Οργανισμός
Ιωάννα Νταλή	GOETHE-INSTITUT ATHEN
Χριστίνα Γαλάνη	STIMMULI FOR SOCIAL CHANGE
Bruna Giunta	CESIE
Luca Laszlo	IPA
Eszter Salamon	IPA
Πασχαλία Λεβέντη	CSI
Diego Gormaz	TUD FACE
Ercan Küçükarslan	BOSEV

3

Περιεχόμενα

Το έργο Parents Engage.....	4
Πώς να χρησιμοποιήσετε το εγχειρίδιο.....	7

Πώς να οργανώσετε μια επιτυχημένη επιμόρφωση.....	8
ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ.....	13
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή.....	14
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Γονική εμπλοκή	17
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - Προκλήσεις στην ενεργό συμμετοχή προσφύγων και μεταναστών γονέων.39	
<i>Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--How Stress Impacts the Brain....</i>	75
<i>Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--The Power of Connection.....</i>	75
<i>Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--Regulating Yourself and Your Classroom.....</i>	75
<i>Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--Educator Strategies for the Classroom.....</i>	75
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Βέλτιστες τοπικές λύσεις	87
ΕΝΟΤΗΤΑ 5 Κλείσιμο	106
ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ	107
ΕΤΑΙΡΟΙ.....	109

Το έργο Parents Engage

Το Parents Engage είναι ένα πρόγραμμα Erasmus+ που αποσκοπεί στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια παραγωγικών σχέσεων με τις οικογένειες μεταναστών και προσφύγων, την υποστήριξή τους ώστε να συμμετέχουν στη σχολική εκπαίδευση των παιδιών τους και την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής/

πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης καθώς και τη βοήθεια των παιδιών μεταναστών και προσφύγων από μη προνομιούχα περιβάλλοντα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Οι **βασικοί στόχοι** του έργου Parents Engage είναι οι εξής:

1. Να αξιοποιήσει την εμπειρική γνώση οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών που εργάζονται με μετανάστες και πρόσφυγες, ερευνώντας και αξιολογώντας σχετικές καινοτόμες πρακτικές.
2. Να παρέχει τεκμηριωμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών για να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προωθήσουν τη γονική εμπλοκή στο σχολείο, ώστε να βελτιωθούν οι ακαδημαϊκές επιδόσεις των παιδιών και να αποφευχθεί πιθανή πρόωρη σχολική διαρροή των προσφύγων και των μεταναστών μαθητών που μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την ομαλή ένταξη και πρόδό τους στο σχολείο (λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε κάθε συμμετέχουσα χώρα).
3. Να προσεγγίσει τους γονείς μετανάστες και πρόσφυγες, παρέχοντας προσαρμοσμένο υποστηρικτικό υλικό για την ενίσχυση της εμπλοκής τους στη σχολική εκπαίδευση των παιδιών τους.

Το έργο διεξάγεται στην Ολλανδία, την Κύπρο, τη Γερμανία, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Τουρκία, συγκεντρώνοντας εταίρους με υψηλή τεχνογνωσία και σημαντική εμπειρία στον τομέα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης των μεταναστών και της γονικής εμπλοκής. Συγκεκριμένα, η **κοινοπραξία του έργου** περιλαμβάνει τους ακόλουθους οργανισμούς: Stichting International Parents Alliance - IPA (συντονιστής του έργου Ολλανδία), Buyuk Ortadogu Saglik Ve Egitim Vak1 - BOSEV (Τουρκία), Center for Social Innovation LTD (Κύπρος), CESIE (Ιταλία), Stimuli for Social Change (Ελλάδα), Goethe-Institut Athen (Ελλάδα/Γερμανία) και TUD FaCE - Technische Universität Dresden (Γερμανία).

Το Parents Engage δίνει έμφαση στην ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν αποτελεσματικές απαντήσεις για τους δεσμούς σχολείου-οικογένειας, ενημερώνοντας και ενισχύοντας τους γονείς πρόσφυγες και μετανάστες ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, το έργο επικεντρώνεται στην αντιμετώπιση των πολλαπλών αναγκών των ακόλουθων ομάδων-στόχων **ομάδων-στόχων**:

A. Εκπαιδευτικοί: παρέχοντας ενοποιημένα εργαλεία και εκπαιδευτικό υλικό και βελτιώνοντας αποτελεσματικά την επαγγελματική τους ανάπτυξη με ιδιαίτερη έμφαση στην εμπλοκή των γονέων και των μεταναστών μαθητών τους.

B. Γονείς: αξιοποιώντας τη γνώση και τις πρωτοβουλίες που έχουν ήδη υλοποιηθεί από οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών σε συνεργασία με τα σχολεία σχετικά με τη εμπλοκή των γονέων στην σχολική εκπαίδευση και το σχολικό σύστημα σε μια εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα.

Γ. Μαθητές: ενισχύοντας την εμπλοκή των γονέων τους, συμβάλλοντας σε ένα ασφαλέστερο και πιο συμμετοχικό περιβάλλον και δίνοντάς τους τη δυνατότητα να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στο σχολείο.

Το Υλικό Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του έργου Parents Engage υποστηρίζει τους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς όλων των σχολικών βαθμίδων να οικοδομήσουν γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ σχολείων και γονέων μεταναστών και προσφύγων.

Δεδομένης της αυξημένης ροής μεταναστευτικών και προσφυγικών πληθυσμών στην Ευρώπη από το 2015, οι εκπαιδευτικοί των σχολείων αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην εργασία τους σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, ενώ προσπαθούν να βελτιώσουν την εκπαίδευση των μεταναστών και προσφύγων μαθητών/ μαθητριών από μη προνομιούχα περιβάλλοντα που βιώνουν το ρίσκο της σχολικής διαρροής (ή αλλιώς πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης). Κατά συνέπεια, το προσωπικό των σχολείων πρέπει να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά σε αυτές τις προκλήσεις και να εκπαιδευτεί σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα για να βοηθήσει αυτούς τους μαθητές και τους γονείς τους. Το έργο επικεντρώνεται στην παροχή ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων για την αποτελεσματική υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης του διδακτικού προσωπικού.

Το εγχειρίδιο περιλαμβάνει ένα ολοκληρωμένη επιμόρφωση που είναι σχεδιασμένη στο να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν τη γονική εμπλοκή στα σχολεία, με ιδιαίτερη έμφαση στις οικογένειες μεταναστών και προσφύγων. Περιλαμβάνει μια σειρά διαδραστικών δια ζώσης και αυτό-αναστοχαστικών δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε να σχεδιάζουν αποτελεσματικές δράσεις για την ενίσχυση των δεσμών σχολείου-οικογένειας. Η επιμόρφωση περιλαμβάνει διάφορες καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες, συμπεριλαμβανομένης της αξιοποίησης της μεθοδολογίας Έρευνας Δράσης (Action Research), η οποία προτείνει μια νέα στόχευση στους τρόπους σύνδεσης των οικογενειών μεταναστών και προσφύγων με τα σχολεία.

Πώς να χρησιμοποιήσετε το εγχειρίδιο

Εάν είστε εκπαιδευτικός οποιασδήποτε βαθμίδας σε πολυπολιτισμικό σχολείο, δυσκολεύεστε να επικοινωνήσετε τους γονείς και επιθυμείτε να δημιουργήσετε ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης με τους συναδέλφους σας εκπαιδευτικούς, το παρόν εγχειρίδιο απευθύνεται σε εσάς. Αν είστε εκπαιδευτικός που εστιάζει στη μη τυπική εκπαίδευση και φιλοδοξεί να φέρει μια θετική αλλαγή στο πεδίο της γονικής εμπλοκής, το παρόν εγχειρίδιο είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες σας. Εάν εργάζεστε σε οργάνωση της κοινωνίας των πολιτών που επικεντρώνεται στην παιδική προστασία ή στην αντιμετώπιση ανθρωπιστικών κρίσεων, το παρόν εγχειρίδιο αφορά το έργο σας. Και αν τυχαίνει να είστε γονέας ή γονέας- κηδεμόνας που έχει την ευκαιρία να επιμορφώσει εκπαιδευτικούς στο σχολείο του παιδιού σας, το παρόν εγχειρίδιο απευθύνεται και σε εσάς.

Αυτό το εγχειρίδιο είναι σχεδιασμένο για να σας βοηθήσει. Θα σας υποστηρίξει να υλοποιήσετε τη δική σας επιμόρφωση στο σχολείο ή την κοινότητά σας και θα συμβάλει στην σας επαγγελματική ανάπτυξη καθώς και των εκπαιδευομένων σας. Μπορεί να έχετε συμμετάσχει σε μια από τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στην Ολλανδία, την Κύπρο, τη Γερμανία, την Ελλάδα, την Ιταλία ή την Τουρκία και είστε εξοικειωμένοι με το περιεχόμενο. Εάν πιστεύετε ότι χρειάζεστε πρόσθετη βοήθεια ή πληροφορίες, μπορείτε να επικοινωνήσετε με τον εταίρο του έργου στη χώρα σας ή με τον συντονιστή του έργου.

Ολλανδία: Parents International, Luca Laszlo

luca@parentsinternational.org

Κύπρος: Center for Social Innovation, Χρύσα Σκαμπελτζή

chrysa.skampeltzi@csicy.com

Γερμανία: TUDFaCE, Thomas Kohler

tkoehler@tudface.de

Ελλάδα: Goethe-Institut Athen, Ιωάννα Νταλή

ioanna.ntali@goethe.de

και STIMMULI for social change, Χριστίνα Γαλάνη

christina.galani@stimmuli.eu

Ιταλία: CESIE, Bruna Giunta

bruna.giunta@cesie.org

Τουρκία: BOSEV, Ercan Küçükarslan

Πριν ξεκινήσετε την οργάνωση της επιμόρφωσής σας, σας προτείνουμε να αφιερώσετε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις δικές σας εμπειρίες προκειμένου να κατανοήσετε καλύτερα τις ανάγκες σας που σας οδήγησαν σε αυτή την επιμόρφωση. Παρόλο που το εγχειρίδιο είναι σχεδιασμένο να υλοποιηθεί ως ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα, έχετε την ευελιξία να επικεντρωθείτε στις δραστηριότητες που ανταποκρίνονται περισσότερο στις δικές σας ανάγκες. Οι εκπαιδευτικές ενότητες είναι αυτοτελείς αλλά συνδέονται μεταξύ τους όταν η επιμόρφωση υλοποιείται σύμφωνα με τον προβλεπόμενο σχεδιασμό.

Πώς να οργανώσετε μια επιτυχημένη επιμόρφωση

Είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη το διαφορετικό υπόβαθρο, τις εμπειρίες και τις προσδοκίες των συμμετεχόντων στην επιμόρφωση. Το εγχειρίδιο παρέχει εργαλεία και μεθόδους με επίκεντρο τον/την εκπαιδευόμενο/η. Εάν δεν εφαρμόσετε την πλήρη επιμόρφωση, μπορείτε να ενσωματώσετε στο πρόγραμμα σπουδών σας δραστηριότητες που εμπλέκουν ενεργά τους/τις συμμετέχοντες/ουσες και ενθαρρύνουν τη διαδραστική μάθηση, όπως είναι τα icebreakers ή οι ασκήσεις προθέρμανσης. Να θυμάστε ότι η επιμόρφωση δεν είναι απλώς μια παρουσίαση. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διαδραστικά εργαλεία και μεθόδους εκτός από αυτές που προτείνονται από το πρόγραμμα που απαιτούν από τους συμμετέχοντες να έχουν διαβάσει εκ των προτέρων για τα εξεταζόμενα θέματα.

Ο τέλειος σχεδιασμός αποτρέπει την ανεπαρκή απόδοση.

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να σας βοηθήσει στον σχεδιασμό της επιμόρφωσης. Πρέπει να βεβαιωθείτε ότι έχετε λάβει υπόψη σας όλους τους διαφορετικούς παράγοντες: ημερομηνία, ώρα, χώρος διεξαγωγής, αριθμός συμμετεχόντων, την επικοινωνία και το εκπαιδευτικό υλικό.

Πρώτα πρέπει να ορίσετε την ημερομηνία, την ώρα και τον τόπο διεξαγωγής. Μετά από αυτό πρέπει να προσελκύσετε τους συμμετέχοντες. Υπάρχουν διαθέσιμα διάφορα μέσα επικοινωνίας που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε, αν και ο συνδυασμός των διαφόρων διαύλων επικοινωνίας είναι η καλύτερη στρατηγική.

Ψηφιακά Κανάλια

Η "στόμα σε στόμα" επικοινωνία ήταν πάντα η πιο επιτυχημένη μέθοδος προώθησης με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης να λειτουργούν ως η ψηφιακή εκδοχή της εν λόγω επικοινωνίας. Εδώ συνιστώνται τα εξής βήματα για να προσεγγίσετε το κοινό σας: (α) ετοιμάστε ένα ψηφιακό φυλλάδιο ή ένα ψηφιακό πανό για να προωθήσετε την επιμόρφωσή σας, (β) φτιάξτε έναν κατάλογο, αν δεν τον γνωρίζετε ήδη, με ψηφιακές πλατφόρμες (π.χ. ομάδες στο Facebook) που χρησιμοποιούν οι ομάδες-στόχοι σας, και (γ) δημοσιεύστε μια πρόσκληση. Μην ξεχάσετε να στείλετε ένα ενημερωτικό δελτίο στους συναδέλφους και τους συνεργάτες

σας. Εάν έχετε τη δυνατότητα, στείλτε ένα δελτίο τύπου για να διαδώσετε το γεγονός πέρα από την κοινότητά σας.

Παραδοσιακά κανάλια

Εάν έχετε τη δυνατότητα, εκτυπώστε μερικές αφίσες και τοποθετήστε τις σε στρατηγικά σημεία. Επικοινωνήστε με τους στενούς σας συνεργάτες για να τους προσκαλέσετε στην επιμόρφωση, ώστε να βοηθήσουν στην προώθηση της εκδήλωσης μέσω του επαγγελματικού και κοινωνικού τους κύκλου.



Θυμηθείτε ότι η “από στόμα σε στόμα” επικοινωνία είναι μία από τις πιο αποτελεσματικές μεθόδους μάρκετινγκ.

ΛΙΣΤΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΩΝ	
Ορίστε ημερομηνία, ώρα και τόπο διεξαγωγής	
Προετοιμάστε όλο το εκπαιδευτικό υλικό και τα έντυπα	
Προετοιμάστε μια (ψηφιακή) πρόσκληση	
Διαφημίστε και προωθήστε την επιμόρφωση	
Επιβεβαιώστε τη συμμετοχή μία ημέρα πριν από την επιμόρφωση	
Προετοιμάστε τον χώρο διεξαγωγής της επιμόρφωσης	
Ελέγξτε το εκπαιδευτικό υλικό	
Προετοιμάστε ένα έντυπο αξιολόγησης	

Πριν από την εκπαιδευτική συνεδρία, πρέπει να διαβάσετε διεξοδικά το εγχειρίδιο και να εξερευνήσετε τους διάφορους συνδέσμους και τις προτεινόμενες εξωτερικές πηγές. Είναι σημαντικό να κατανοήσετε κάθε ενότητα και τον σκοπό κάθε δραστηριότητας. Είναι επίσης σημαντικό να διαχειριστείτε την επιμόρφωση με ορισμένη ευελιξία, ώστε να ανταποκρίνεστε καλύτερα στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Η δημιουργία ενός ασφαλούς και φιλόξενου περιβάλλοντος για όλους τους συμμετέχοντες ώστε να εκφράσουν ελεύθερα τις σκέψεις και τις ιδέες τους χωρίς το φόβο της επίκρισης θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητά σας. Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν ότι καμία ερώτηση δεν θεωρείται ασήμαντη, ενσωματώστε τη συμμετοχικότητα, εκτιμήστε τις διαφορετικές οπτικές γωνίες και, πάνω απ' όλα, ενθαρρύνετε τον καθένα να απολαύσει πλήρως την εμπειρία της επιμόρφωσης.

Όταν ηγείστε της επιμόρφωσης θα πρέπει να έχετε κατά νου τους εκπαιδευομένους σας, τις δικές τους εμπειρίες τους και το περιβάλλον στο οποίο εργάζονται.

Να είστε έτοιμοι να κάνετε συνεχείς αλλαγές, αν μια συζήτηση είναι πολύ έντονη, επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν λίγο επιπλέον χρόνο, και αν ένα θέμα έχει ήδη συζητηθεί λεπτομερώς, μη διστάσετε να παραλείψετε κάποιες ασκήσεις. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να προβληματίζονται συνεχώς σχετικά με τις δραστηριότητες, και να λαμβάνετε υπόψη την ανατροφοδότηση και τα σχόλιά τους καθώς προχωράτε με τις ασκήσεις για μια θετική εμπειρία για όλους.

Καλή επιτυχία!

ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΣ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ	65'
1.1 Γνωριμία μεταξύ μας	15'
1.2 Κοινή γνωριμία των σχολείων από τα οποία προέρχονται οι συμμετέχοντες/ουσες	40'
1.3 Σύντομη παρουσίαση του προγράμματος Parents Engage	10'
ΕΝΟΤΗΤΑ 2 – ΕΜΠΛΟΚΗ ΓΟΝΕΩΝ	280'
2.1 Συλλογή δραστηριοτήτων στις οποίες συμμετέχουν οι γονείς στο σχολείο σας	10'
2.2 Κατανόηση των εννοιών της συμμετοχής των γονέων και της γονικής εμπλοκής	10'
2.3 Κλίμακα συμμετοχής	30'
2.4 Γονική εμπλοκή στο σχολείο	105'
2.5 Γονική εμπλοκή και ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη μάθηση	120'
2.6 Lucifer Harvest	5'
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΟ Ή ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ	255'
3.1 Διαφορές στο εκπαιδευτικό και πολιτιστικό υπόβαθρο	200'
3.2 Συμπεριφορές και δεξιότητες των εκπαιδευτικών	25'
3.3 Γλωσσικές προκλήσεις	20'
3.4 Συλλογή	10'
ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΒΕΛΤΙΣΤΕΣ ΤΟΠΙΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ	325'
4.1 Human Spring	10'
4.2 Γραμμή γνώμης	15'
4.3 Μπορείς να το διορθώσεις;	20'
4.4 Spaghetti challenge	30'
4.5 Μελέτη περίπτωσης επίλυσης συγκρούσεων	60'
4.6 Μέρη και χώροι που μαθαίνουμε	45'
4.7 Υποστήριξη των γονέων ώστε να αισθάνονται πιο ευπρόσδεκτοι στο σχολείο	45'
4.8 Μεθοδολογία έρευνας δράσης (Action research methodology)	60'
4.9 Επιτυχημένο εκπαιδευτικό σχέδιο	40'

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΚΛΕΙΣΙΜΟ	10'
5.1 Συλλογή	10'

ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή

1.1 Γνωριμία μεταξύ μας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.1: Toss-a-name game

15'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή είναι μια δραστηριότητα για να 'σπάσει ο πάγος'. Αντιστρέφει την παραδοσιακή ανταλλαγή ονομάτων με μια σωματική δραστηριότητα που κάνει τον συμμετέχοντα να αισθάνεται πιο άνετα και να ξεκινά την επιμόρφωση. Στόχος της είναι να δημιουργήσει ένα ασφαλές παιχνίδι για να μάθετε ποιος είναι ποιος στην αίθουσα.

ΥΛΙΚΑ

Μπάλα

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οργανώστε την ομάδα σε κύκλο.

Βήμα 2

Ένα άτομο ξεκινά λέγοντας το όνομά του/της και πετώντας την μπάλα σε ένα άλλο άτομο στον κύκλο.

Βήμα 3

Αυτό το άτομο τότε με τη σειρά του λέει το όνομά του/της και πετάει τη μπάλα σε κάποιον/α άλλο/η που δεν έχει λάβει ακόμη τη μπάλα.

Βήμα 4

Αυτό συνεχίζεται μέχρι όλοι στον κύκλο να έχουν λάβει μια φορά την μπάλα.

Γενικά, ο στόχος είναι να περάσετε την μπάλα γύρω από τον κύκλο χωρίς να την πετάξετε. Αν η μπάλα πέσει, η ομάδα ξαναρχίζει μέχρι να ολοκληρωθεί ο γύρος χωρίς να πέσει.

Εναλλακτικές:

Μπορείτε επίσης να εισάγετε πολλές μπάλες με διαφορετικούς κανόνες, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες πρέπει να πουν από πού είναι ή το όνομα του ατόμου στο οποίο πετάνε την μπάλα. Αν έχετε περισσότερες από μία μπάλες σε παιχνίδι, είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο για να δείξετε πώς οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να κάνουν πολλές δραστηριότητες στην τάξη και να διαχωρίζουν την προσοχή τους.

Σημείωση: Εάν οι συμμετέχοντες/ουσες γνωρίζονται ήδη μεταξύ τους, μπορείτε να επιλέξετε μια άλλη δραστηριότητα της επιλογής σας που θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συντονιστούν και να μεταβούν σε ένα πλαίσιο επιμόρφωσης.

1.2 Κοινή γνωριμία των σχολείων από τα οποία προέρχονται οι συμμετέχοντες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.2: Γνωριμία μεταξύ των συμμετεχόντων

40'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή είναι μια εισαγωγική δραστηριότητα. Στόχος της είναι οι συμμετέχοντες/ουσες να γνωριστούν (καλύτερα) μεταξύ τους επαγγελματικά και να καταλάβουν για ποιον λόγο συμμετείχαν σε αυτή την επιμόρφωση. Προωθεί επίσης την ενεργητική ακρόαση, καθώς οι πληροφορίες που λαμβάνονται πρέπει να επαναληφθούν.

ΥΛΙΚΑ

Φύλλο χαρτί και στυλό (αν το ζητήσουν οι συμμετέχοντες/ουσες).

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Λειτουργώντας σε ζευγάρια, ο καθένας κάνει μια συνέντευξη. Μετά από αυτό, ο καθένας παρουσιάζει τη σχολική/προσωπική πρόκληση του συνεντευξιαζόμενου μένοντας πίσω από το άτομο που πήρε τη συνέντευξη. Μπορείτε να τους ενθαρρύνετε να μοιραστούν μια ιδιαίτερα δύσκολη πτυχή της εργασίας τους με γονείς μετανάστες.

1.3 Σύνοψη εισαγωγή του έργου Parents Engage

10'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το Parents Engage είναι ένα έργο Erasmus+ που αποσκοπεί στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην προώθηση παραγωγικών σχέσεων με οικογένειες μεταναστών και προσφύγων. Στόχος του είναι να ενδυναμώσει τους γονείς να συμμετέχουν πιο ενεργά στη σχολική εκπαίδευση των παιδιών τους, βελτιώνοντας έτσι την ποιότητα της εκπαίδευσης. Επιπλέον, το πρόγραμμα επιδιώκει να αντιμετωπίσει το ζήτημα της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης (ΠΣΕ) και να παράσχει βοήθεια σε μη προνομιούχους μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Οι βασικοί στόχοι του έργου Parents Engage είναι:

Να αξιοποιήσει την εμπειρική γνώση Οργανώσεων της Κοινωνίας των Πολιτών που εργάζονται με μετανάστες και πρόσφυγες, ερευνώντας και αξιολογώντας σχετικές καινοτόμες πρακτικές.

Να παρέχει τεκμηριωμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών για να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προωθήσουν τη γονική εμπλοκή στο σχολείο, ώστε να βελτιωθούν οι ακαδημαϊκές επιδόσεις των παιδιών και να αποφευχθεί πιθανή πρόωρη σχολική διαρροή των προσφύγων και των μεταναστών μαθητών που μπορεί να επηρεάσει αρνητικά την ομαλή ένταξη και πρόδό τους στο σχολείο (λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε κάθε συμμετέχουσα χώρα).

Να προσεγγίσει τους γονείς μετανάστες και πρόσφυγες, παρέχοντας προσαρμοσμένο υποστηρικτικό υλικό για την ενίσχυση της εμπλοκής τους στη σχολική εκπαίδευση των παιδιών τους.

Το έργο Parents Engage δίνει έμφαση στη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών να δημιουργούν ουσιαστικές λύσεις για τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας, ενημερώνοντας και ενδυναμώνοντας τους γονείς πρόσφυγες και μετανάστες ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, το έργο επικεντρώνεται στην αντιμετώπιση των ποικίλων αναγκών των ακόλουθων **ομάδων-στόχων**:

Εκπαιδευτικοί: παρέχοντας ενοποιημένα εργαλεία και εκπαιδευτικό υλικό και βελτιώνοντας αποτελεσματικά την επαγγελματική τους ανάπτυξη με ιδιαίτερη έμφαση στην εμπλοκή των γονέων και των μεταναστών μαθητών τους.

Γονείς: αξιοποιώντας τη γνώση και τις πρωτοβουλίες που έχουν ήδη υλοποιηθεί από οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών σε συνεργασία με τα σχολεία σχετικά με τη εμπλοκή των γονέων στην σχολική εκπαίδευση και το σχολικό σύστημα σε μια εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα.

Μαθητές: ενισχύοντας την εμπλοκή των γονέων τους, συμβάλλοντας σε ένα ασφαλέστερο και πιο συμμετοχικό περιβάλλον και δίνοντάς τους τη δυνατότητα να ενταχθούν αποτελεσματικότερα στο σχολείο.

Τα αποτελέσματα του έργου είναι τα ακόλουθα:

Αποτέλεσμα 1: Καταγραφή, συλλογή, αξιολόγηση και ανάλυση υφιστάμενων καινοτόμων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών.

Αποτέλεσμα 2: Ανάπτυξη της διαδικτυακής πλατφόρμας Parents Engage, συμπεριλαμβάνοντας διαδραστικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μια μικρής κλίμακας πιλοτική εφαρμογή σε σχολεία της κάθε χώρας.

Αποτέλεσμα 3: Δημιουργία εφαρμογής για κινητά τηλέφωνα με ενημερωτικά πακέτα για τους γονείς.

Αποτέλεσμα 4: Βίντεο ψηφιακής αφήγησης των εμπειριών των εκπαιδευτικών και των γονέων προσφύγων και μεταναστών σχετικά με τη γονική εμπλοκή στο σχολείο.

Αποτέλεσμα 5: Συστάσεις πολιτικής για την εμπλοκή γονέων μεταναστών και προσφύγων στα σχολεία.

Το εκπαιδευτικό υλικό του έργου Parents Engage υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολικών βαθμίδων ώστε να χτίσουν γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ των σχολείων και των γονέων μεταναστών και προσφύγων στην Ευρώπη. Το έργο Parents Engage εφαρμόζεται στην Ολλανδία, την Κύπρο, την Γερμανία, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Τουρκία, ενώνοντας εταίρους με υψηλή τεχνογνωσία και εκτεταμένη εμπειρία στην συμπεριληπτική εκπαίδευση των μεταναστών και στη συμμετοχή των γονέων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Γονική εμπλοκή

2.1 Συλλέξτε τυχόν δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν οι γονείς στο σχολείο σας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.1

10'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να κάνει έναν απολογισμό των όσων ήδη συμβαίνουν στο σχολείο, τιμώντας και τις προσπάθειες που καταβάλλουν ήδη οι εκπαιδευτικοί και να επανεξετάσουν κριτικά τις δραστηριότητες που χρειάζονται βελτίωση.

ΥΛΙΚΑ

Στυλό και χαρτί

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες/ουσες ατομικά, ή αν υπάρχουν περισσότερα άτομα από το ίδιο σχολείο σε ζεύγη, γράφουν έναν κατάλογο όλων των σχολικών δραστηριοτήτων στις οποίες οι γονείς συμμετέχουν με οποιονδήποτε τρόπο.

Βήμα 2

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες/ουσες βαθμολογούν με μια κατάταξη από 1-5 (1 - καθόλου επιτυχημένη - 5 πολύ επιτυχημένη) τις δραστηριότητες αυτές ανάλογα με το πόσο καλά θεωρούν ότι λειτουργούν. Μια δραστηριότητα είναι επιτυχής εάν έχει επιτύχει τους στόχους που έχει θέσει το άτομο ή ο οργανισμός που σχεδίασε τη δραστηριότητα, αλλά οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να εκφράσουν τη δική τους γνώμη για τις δραστηριότητες.

Βήμα 3

Οι ομάδες (ή τα άτομα) μοιράζονται τις δραστηριότητές τους και ακολουθεί συζήτηση σχετικά με το γιατί ορισμένες δραστηριότητες είναι επιτυχείς ενώ άλλες όχι.

Μπορείτε επίσης να οπτικοποιήσετε την δραστηριότητα, ζητώντας από τους συμμετέχοντες/ουσες να βάλουν κάθε δραστηριότητα σε ένα ξεχωριστό post-it και να τις τοποθετήσετε σε μια μεγάλη κλίμακα από το 1 έως το 5 που θα τοποθετήσετε στον τοίχο. Είναι επίσης χρήσιμο να συζητήσετε ποιες μέθοδοι είναι ευρέως διαδεδομένες και ποιες είναι μοναδικές. Δίνει επίσης τη δυνατότητα να συγκρίνετε τη δημοτικότητα μιας δραστηριότητας με το επίπεδο επιτυχίας τους.

Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες/ουσες κρατούν το χαρτί ή το post-it με τον κατάλογο των δραστηριοτήτων, καθώς θα χρησιμοποιηθεί καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας.

17

2.2 Κατανόηση των εννοιών της γονικής εμπλοκής και της συμμετοχής των γονέων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.2.1: Τι είναι η εμπλοκή και τι η συμμετοχή;

10'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

"Ένα σχολείο που στοχεύει στην ενθάρρυνση της συμμετοχής της οικογένειας συχνά ξεκινά με την έναρξη συζητήσεων - προσδιορίζοντας έργα, ανάγκες και στόχους, και στη συνέχεια συμβουλευόντας τους γονείς για το πώς μπορούν να συμβάλουν. Από την άλλη πλευρά, ένα σχολείο που είναι αφοσιωμένο στην προώθηση της γονικής συμμετοχής ξεκινά ακούγοντας ενεργά τους γονείς, κατανοώντας τις σκέψεις, τις φιλοδοξίες και τις ανησυχίες τους. Ο στόχος της οικογενειακής δέσμευσης δεν είναι να αντιμετωπίζονται οι γονείς ως πελάτες, αλλά να καθιερωθούν ως εταίροι" - Larry Ferlazzo

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΕΜΠΛΟΚΗ
Ποιος	
Γονείς	Γονείς και παιδιά + οικογένεια και κοινότητα
Ευθύνη	
Σχολείο με τη διδασκαλία στο επίκεντρο	Σχολεία, γονείς, μαθητής/ τρια με την εκπαίδευση στο κέντρο
Πώς	
Σχολική πρωτοβουλία, επίσημες συναντήσεις	Ευελιξία της μορφής και του χρόνου
Επικοινωνία	

Μονόδρομη επικοινωνία σχολείου - σπιτιού¹

Αμφίδρομη επικοινωνία , χρήση της τεχνολογίας

ΥΛΙΚΑ

Έντυπο ή ψηφιακά διαμοιραζόμενο αντίγραφο των ανωτέρω

Δραστηριότητες (κατάλογος με χαρτάκια post-its) που συλλέχθηκαν στην προηγούμενη δραστηριότητα

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες/ουσες εργάζονται με τις δράσεις/ πρωτοβουλίες που συγκέντρωσαν στην προηγούμενη άσκηση. Μετά από μια σύντομη συζήτηση υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή που περιγράφει τη διάκριση μεταξύ της συμμετοχής των γονέων και της γονικής εμπλοκής, προχωρούν στην κατηγοριοποίηση αυτών των δραστηριοτήτων είτε σε συμμετοχή είτε σε εμπλοκή με βάση την κατανόησή τους.

Βήμα 2

Αν δεν υπάρχουν δραστηριότητες που οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να κατηγοριοποιήσουν ως εμπλοκή ή αν έχουν ελάχιστες, μπορούν να κάνουν μια σύντομη συζήτηση για πιθανές δραστηριότητες εμπλοκής.

¹ Στη μονόδρομη επικοινωνία, η πληροφορία μεταφέρεται προς μία μόνο κατεύθυνση, από τον αποστολέα στον παραλήπτη.

Δραστηριότητα 2.2.1 - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι
Έντυπο των διαφορών γονικής συμμετοχής-εμπλοκής

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΕΜΠΛΟΚΗ
Ποιος	
Γονείς	Γονείς και παιδιά + οικογένεια και κοινότητα
Ευθύνη	
Σχολείο με τη διδασκαλία στο επίκεντρο	Σχολεία, γονείς, μαθητής/ τρια με την εκπαίδευση στο κέντρο
Πώς	
Σχολική πρωτοβουλία, επίσημες συναντήσεις	Ευελιξία της μορφής και του χρόνου
Επικοινωνία	
Μονόδρομη επικοινωνία σχολείου - σπιτιού	Αμφίδρομη επικοινωνία, χρήση της τεχνολογίας

2.3 Κλίμακα Συμμετοχής των Γονέων

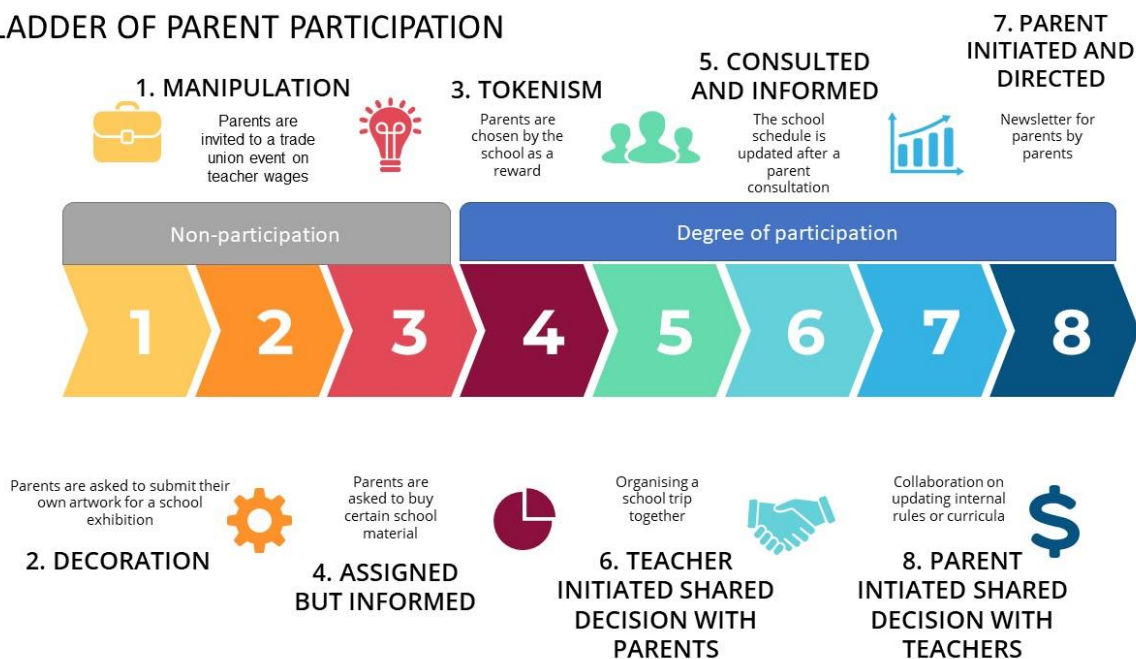
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.3.1 Εισαγωγή στην “Κλίμακα Συμμετοχής των Γονέων”

15’

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να παρουσιάσει την Κλίμακα Συμμετοχής των Γονέων (Ladder of Parental Participation) η οποία αντλεί έμπνευση από το Ladder of Citizen Participation (Κλίμακα Συμμετοχής των Πολιτών) του 1969 της Shelly Arnstein και το Ladder of Child Participation (Κλίμακα Συμμετοχής των Παιδιών) του 1992 του Roger Hart. Το πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε από ειδικούς του Parents International.

LADDER OF PARENT PARTICIPATION



ΥΛΙΚΑ

Αντίγραφο της Κλίμακας Συμμετοχής ή μια διαφάνεια που θα προβληθεί.

Παραδείγματα σε φυλλάδιο ή για να τα διαβάσει ο εκπαιδευτής:

Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου διοργανώνει συνάντηση για όλους τους γονείς στην αρχή της σχολικής χρονιάς – 1

Ζητείται από τους γονείς να προσφέρουν καφέ και κέικ για την επετειακή εκδήλωση του σχολείου – 4

Οι γονείς αποφασίζουν να οργανώσουν μια εκδήλωση εράνου με την ευκαιρία του επετειακού έτους του σχολείου, χρησιμοποιώντας τους χώρους του σχολείου – 7

Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου επιλέγει έναν γονέα για να εκπροσωπήσει το σχολείο σε μια δημοτική εθνική επέτειο - 2

Ένας γονέας προσκαλείται σε όλες τις συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών, αλλά δεν του προσφέρεται καμία προετοιμασία ή προκαταρκτική ενημέρωση πριν από τις συνεδριάσεις - 3

Το σχολικό συμβούλιο αποτελείται από ίσο αριθμό εκπροσώπων των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών/μαθητριών και λαμβάνει αποφάσεις σχετικά με τον προϋπολογισμό του σχολείου, τις εκδηλώσεις, την οργάνωση της σχολικής ημέρας, το πρόγραμμα σπουδών κ.λπ. - 8

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Παρουσιάστε το Ladder of Parental Participation (Σκάλα Συμμετοχής των Γονέων), και ελέγξτε αν έχουν γίνει κατανοητές οι διαφορές μεταξύ των επιπέδων της σκάλας.

Βήμα 2

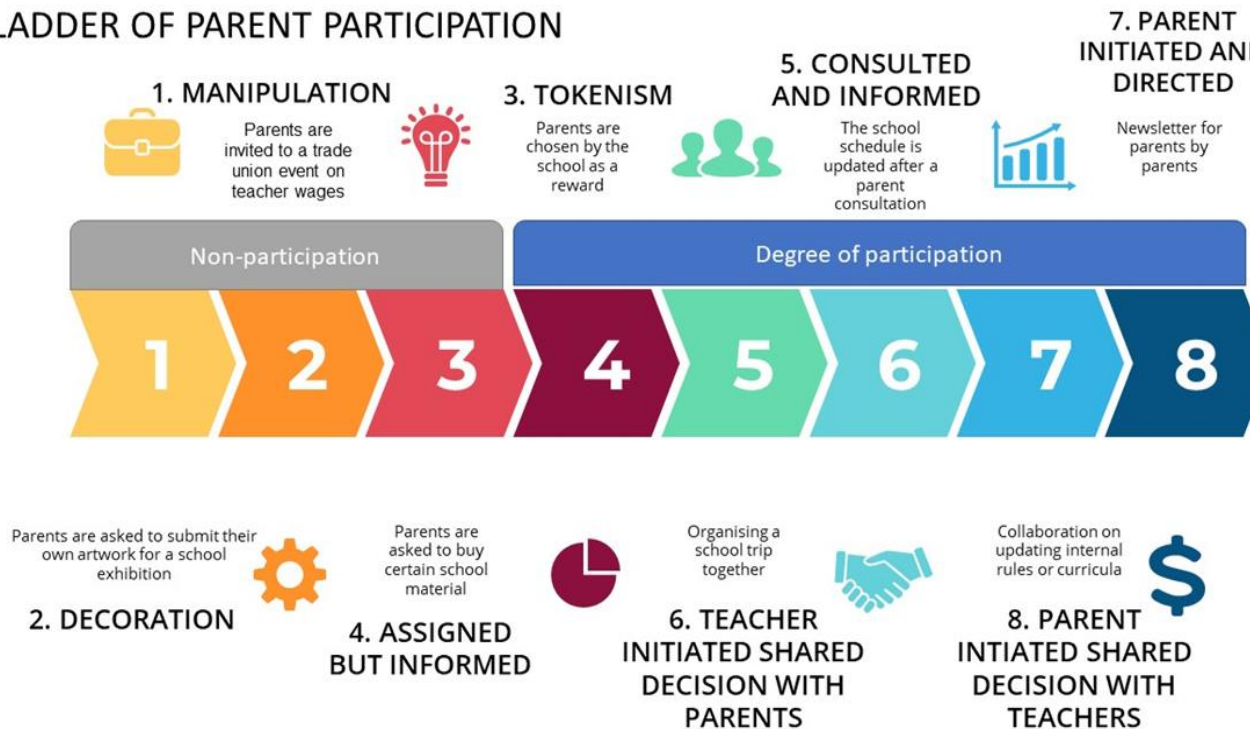
Διαβάστε και εξηγήστε τα παραδείγματα και καθοδηγήστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να προσδιορίσουν σε ποιο επίπεδο ανήκουν (αφαιρέστε τις αριθμητικές ετικέτες πριν τα μοιράσετε ή τα προβάλλετε).

Βήμα 3

Συζητήστε αν υπάρχει διαφορά μεταξύ των υποθέσεων και αντιλήψεων των συμμετεχόντων σε σχέση με την πραγματικότητα.

Κλίμακα συμμετοχής γονέων (Βήμα1)

LADDER OF PARENT PARTICIPATION



Βιβλιογραφία για την κλίμακα:

https://www.researchgate.net/publication/332066297_A_Ladder_of_Citizen_Participation
<https://www.unicef-irc.org/publications/100-childrens-participation-from-tokenism-to-citizenship.html>

&

23

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Λίστα παραδειγμάτων (Βήμα 2)

1. Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου διοργανώνει συνάντηση για όλους τους γονείς στην αρχή της σχολικής χρονιάς
2. Ζητείται από τους γονείς να προσφέρουν καφέ και κέικ για την επετειακή εκδήλωση του σχολείου
3. Οι γονείς αποφασίζουν να οργανώσουν μια εκδήλωση εράνου με την ευκαιρία του επετειακού έτους του σχολείου, χρησιμοποιώντας τους χώρους του σχολείου
4. Ο/Η διευθυντής/ντρια του σχολείου επιλέγει έναν γονέα για να εκπροσωπήσει το σχολείο σε μια δημοτική εκδήλωση μνήμης για την εθνική εορτή.
5. Ένας γονέας προσκαλείται σε όλες τις συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών, αλλά δεν του προσφέρεται καμία προετοιμασία ή προκαταρκτική ενημέρωση πριν από τις συνεδριάσεις.
6. Το σχολικό συμβούλιο αποτελείται από ίσο αριθμό εκπροσώπων των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών/μαθητριών και λαμβάνει αποφάσεις σχετικά με τον προϋπολογισμό του σχολείου, τις εκδηλώσεις, την οργάνωση της σχολικής ημέρας, το πρόγραμμα σπουδών κ.λπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.3.2 Εφαρμόζοντας τη Σκάλα Συμμετοχής	15'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Οι συμμετέχοντες/ουσες θα έχουν την ευκαιρία να αξιολογήσουν τις δικές τους δραστηριότητες σε σχέση με τη Σκάλα Συμμετοχής και να σκεφτούν νέες ιδέες.	
ΥΛΙΚΑ	
Ο κατάλογος των δικών τους δραστηριοτήτων με τους γονείς	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
Βήμα 1 Οι συμμετέχοντες καλούνται να σχηματίσουν ομάδες των 3 ή 4 ατόμων (ανάλογα με το συνολικό αριθμό των συμμετεχόντων).	
Βήμα 2 Ζητήστε τους να δουλέψουν σε ζευγάρια και να προτείνουν δραστηριότητες επιπέδου 6, 7 ή 8 - τουλάχιστον μία για το καθένα επίπεδο. Μπορείτε να το παραλείψετε αυτό αν όλοι οι συμμετέχοντες είχαν παραδείγματα και για τα τρία πιο συμμετοχικά επίπεδα.	

2.4 Γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.4.1: Σχεδιάζοντας τον δύσκολα προσεγγίσιμο γονέα	20'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κάνει τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους προκαταλήψεις για τους γονείς και να ευαισθητοποιηθούν για τυχόν υπάρχουσες προκαταλήψεις. Πρόκειται για μια ομαδική δραστηριότητα, διάρκειας 20 λεπτών (10 λεπτά ζωγραφική, 10 λεπτά ομαδική παρουσίαση και συζήτηση).	
ΥΛΙΚΑ	
Χαρτί Flipchart για κάθε ομάδα και χρωματιστοί μαρκαδόροι ή μολύβια. Εναλλακτική χρήση των υλικών Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει με διαφορετικές μορφές τέχνης, όπως με τη χρήση πλαστελίνης play-doh, LEGO ή οποιουδήποτε δημιουργικού υλικού είναι διαθέσιμο.	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
Βήμα 1 Ζητείται από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να σχηματίσουν ομάδες των 3 ή 4 ατόμων.	
Βήμα 2	

Ζητείται από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να ζωγραφίσουν τον δύσκολα προσεγγίσιμο γονέα στο σχολείο τους.

Βήμα 3

Στη συνέχεια, ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με τις πηγές έμπνευσης για τα διάφορα εικαστικά στοιχεία, όπως η ενδυμασία, το φύλο και τα αντικείμενα που απεικονίζονται να κρατούν. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή και συζητήστε για τυχόν γραφικά στοιχεία που θα μπορούσαν ενδεχομένως να προέρχονται από προκαταλήψεις, όπως ένα τσιγάρο ή συγκεκριμένες επιλογές ρούχων και κοσμημάτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.4.2: Σενάρια και καταστάσεις γονικής εμπλοκής

60'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Στόχος αυτής της ομαδικής άσκησης είναι να σκεφτείτε κοινές καταστάσεις στα σχολεία και να προσπαθήσετε να κατανοήσετε γιατί οι γονείς μπορεί να επιδεικνύουν συγκεκριμένες συμπεριφορές κατά την αλληλεπίδρασή τους με το σχολείο. Επιπλέον, στόχος είναι να διερευνηθεί πώς ένας/ μια εκπαιδευτικός μπορεί να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά αυτές τις συμπεριφορές για να ενθαρρύνει τη γονική εμπλοκή.

Οι ακόλουθες δηλώσεις, εκτός από την πρώτη, προέρχονται από τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (UNCRC). Η UNCRC είναι μια διεθνής συνθήκη για τα ανθρώπινα δικαιώματα που ορίζει τα αστικά, πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά, υγειονομικά και πολιτιστικά δικαιώματα των παιδιών. Η Σύμβαση αποτελείται από 54 άρθρα και πρωταρχικός στόχος της είναι να αντιμετωπίσει τις θεμελιώδεις ανάγκες των παιδιών και να υποστηρίξει την ολιστική ανάπτυξή τους. Στον πυρήνα της βρίσκεται η αναγνώριση ότι κάθε παιδί διαθέτει εγγενή και ουσιώδη δικαιώματα.

www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child

ΥΛΙΚΑ

Χαρτί και στυλό.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια καταγράφει τις δηλώσεις και οι συμμετέχοντες σημειώνουν ατομικά σε ένα χαρτί αν πιστεύουν ότι οι δηλώσεις είναι αληθείς ή ψευδείς.

Αφού οι συμμετέχοντες σημειώσουν τις δηλώσεις ως αληθείς ή ψευδείς, συζητούν με την υπόλοιπη ομάδα γιατί

επέλεξαν μια συγκεκριμένη απάντηση.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Καταστάσεις και απαντήσεις

1. Όλοι οι γονείς θέλουν το καλύτερο για τα παιδιά τους.

Σωστό, αν και μερικές φορές οι οικογένειες μπορεί να μην ξέρουν πώς να υποστηρίξουν σωστά τα παιδιά τους και χρειάζονται κάποια βοήθεια για να βρουν εναλλακτικές λύσεις που να εξυπηρετούν πραγματικά το συμφέρον του παιδιού.

2. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν περισσότερα για τα παιδιά από ό,τι οι γονείς.

Λάθος, οι γονείς είναι πάντα οι ειδικοί για τα παιδιά τους και με την ανταλλαγή πληροφοριών με τους εκπαιδευτικούς μπορούν να συνεργαστούν για το καλύτερο συμφέρον του παιδιού.

3. Είναι ευθύνη των γονέων να συμμετέχουν στη μάθηση των παιδιών τους.

Σωστό, αλλά είναι ευθύνη και του σχολείου να τους υποστηρίξει παράλληλα στο να το πραγματοποιούν.

4. Είναι ευθύνη των σχολείων να βρουν τρόπο να προσεγγίσουν όλους τους γονείς.

Σωστό, τα σχολεία είναι επαγγελματικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, οπότε πρέπει να κάνουν το πρώτο βήμα για τη εμπλοκή των γονέων, ακόμη και εκείνων που είναι πιο δύσκολο να προσεγγιστούν.

5. Το καλύτερο είναι οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί να συζητούν για τα παιδιά χωρίς την παρουσία τους.

Λάθος, είναι καλύτερο να ακολουθήσετε την αρχή "τίποτα γι' αυτούς, χωρίς αυτούς".

6. Είναι ευθύνη του/ της εκπαιδευτικού να γνωρίζει για την οικογενειακή κατάσταση όλων των μαθητών/τριών του/της.

Σωστό, αν και αυτό μπορεί να είναι πολύ δύσκολο σε ορισμένες περιπτώσεις, το οικογενειακό υπόβαθρο των παιδιών είναι το κλειδί για την κατανόηση της συμπεριφοράς τους και το είδος της υποστήριξης που χρειάζονται.

7. Ορισμένες οικογένειες απλώς δεν ενδιαφέρονται για το σχολείο.

Σωστό, ωστόσο αυτό δεν σημαίνει ότι δεν ενδιαφέρονται για τη μάθηση, απλώς ότι πολλές από αυτές τις οικογένειες είχαν άσχημες εμπειρίες με το σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τους υποστηρίξουν ώστε να κατανοήσουν το ρόλο του σχολείου στη μάθηση των παιδιών και να καλωσορίσουν και εκείνους τους γονείς που δεν αισθάνονται άνετα στο σχολείο.

8. Οι οικογένειες που φτάνουν στην Ευρώπη θα πρέπει να προσαρμόσουν τη γονική τους συμπεριφορά στις αξίες της χώρας στην οποία διαμένουν.

Λάθος, δεν υπάρχει σωστός τρόπος για να γίνεις γονιός, και ενώ τα δικαιώματα των παιδιών πρέπει να προστατεύονται, αν ο δάσκαλος προσκολλάται στην κουλτούρα της οικογένειας αντί να προσπαθήσει να την κατανοήσει και να δει την αξία εκεί που υπάρχει, δεν θα μπορέσει να διαμορφώσει την υποστηρικτική σχέση με την οικογένεια που είναι προς το συμφέρον του παιδιού.

9. Εάν οι γονείς δεν μιλούν κοινή γλώσσα με τους εκπαιδευτικούς, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως διερμηνείς.

Λάθος, γενικά δεν είναι καλή ιδέα να χρησιμοποιείτε τα παιδιά ως διερμηνείς, αντίθετα προσπαθήστε να απευθυνθείτε σε κάποιον άλλο γονέα, ή μέλος της κοινότητας για να σας βοηθήσει.

10. Τα παιδιά θα πρέπει να αλλάζουν τον εαυτό τους για να ταιριάζουν στο σχολείο.

Λάθος, ένα συμπεριληπτικό σχολείο πρέπει να αλλάξει για να φιλοξενήσει το σύνολο των μαθητών όπως είναι, αντί να διαμορφώνει τα παιδιά σε 'καλούπια' ώστε να συμβαδίζουν.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ
Καταστάσεις (χωρίς απαντήσεις)

1. Όλοι οι γονείς θέλουν το καλύτερο για τα παιδιά τους.

2. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν περισσότερα για τα παιδιά από ό,τι οι γονείς.

3. Είναι ευθύνη των γονέων να συμμετέχουν στη μάθηση των παιδιών τους.

4. Είναι ευθύνη των σχολείων να βρουν τρόπο να προσεγγίσουν όλους τους γονείς.

5. Το καλύτερο είναι οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί να συζητούν για τα παιδιά χωρίς την παρουσία τους.

6. Είναι ευθύνη του εκπαιδευτικού να γνωρίζει για την οικογενειακή κατάσταση όλων των μαθητών/ μαθητριών του.

7. Ορισμένες οικογένειες απλώς δεν ενδιαφέρονται για το σχολείο.

8. Οι οικογένειες που φτάνουν στην Ευρώπη θα πρέπει να προσαρμόσουν τη γονική τους συμπεριφορά στις αξίες της χώρας στην οποία διαμένουν.

9. Εάν οι γονείς δεν μιλούν κοινή γλώσσα με τους εκπαιδευτικούς, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως διερμηνείς.
10. Τα παιδιά θα πρέπει να αλλάζουν τον εαυτό τους για να προσαρμοστούν στο σχολείο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.4.3: Μέθοδοι εμπλοκής των γονέων προσφύγων και μεταναστών στο σχολείο	25'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
<p>Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να ωθήσει τους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς να συζητήσουν συνεργατικά και να εντοπίσουν στρατηγικές που μπορούν να ενισχύσουν την αποτελεσματική εμπλοκή γονέων προσφύγων ή/και μεταναστών στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα κληθούν να σκεφτούν ποικίλες προσεγγίσεις: από τη μία πλευρά εκείνες που είναι περισσότερο συμμετοχικές (ανεξάρτητα από την εμπειρία τους) και εκείνες που δεν είναι συμμετοχικές.</p> <p>Οφέλη: πρόκειται για μια διαδραστική διαδικασία για τη διευκόλυνση ενός ανοικτού διαλόγου και την ανταλλαγή γνώσεων και ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων με τη φιλοδοξία να δημιουργηθεί ένα ζωντανό δίκτυο συνομιλιών για μελλοντική δράση ή να προβληματιστούν σχετικά με λανθασμένες στρατηγικές που δεν λειτουργούν καλά μέχρι τώρα.</p> <p>Μορφή της δραστηριότητας: Σωματική δραστηριότητα, προτείνεται να εφαρμοστεί σε ομάδες.</p>	
ΥΛΙΚΑ	
Flipchart, μαρκαδόροι, φύλλα A1 ή A2, στυλό, μικρές ομάδες, συνήθως τέσσερις καρέκλες σε κάθε τραπέζι (όχι περισσότερες από πέντε).	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
Βήμα 1	
Ο/Η συντονιστής/στρια θα χωρίσει πρώτα τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε ομάδες. Πρέπει να εξηγηθεί ότι στην ακόλουθη δραστηριότητα θα πρέπει να λάβουν υπόψη ότι οι γονείς των μεταναστών και των προσφύγων μπορεί να μην καταλαβαίνουν και να μην μιλούν την γλώσσα διδασκαλίας και μπορεί να μην είναι πρόθυμοι να έρθουν στο σχολείο - και αυτό πρέπει να	

αποδεκτό. Μπορεί επίσης να εργάζονται πολλές ώρες και να μην είναι διαθέσιμοι τις ώρες που το σχολείο συνήθως απαιτεί ή ζητά από τους γονείς να είναι διαθέσιμοι. Μια άλλη αρχή που πρέπει να λάβετε υπόψη: ποτέ μην "χρησιμοποιείτε" τα παιδιά ως μεταφραστές. Εάν συμμετέχουν σε μια δραστηριότητα μαζί με τους γονείς τους, πρέπει να συμμετέχουν τα ίδια από μόνα τους. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να σκεφτούν πέρα από το συνηθισμένο πλαίσιο - πέρα από τις σχολικές εγκαταστάσεις.

Η πρόκληση σε αυτή τη δραστηριότητα είναι η εξής:

- Η πρώτη ομάδα θα συζητήσει και θα καταγράψει σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού ή σε ένα flipchart τρόπους, προσεγγίσεις και μεθόδους που προωθούν την εμπλοκή των αλλοδαπών γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και στην εκπαίδευση των παιδιών τους. (Ενεργή συμμετοχή, Εμπλοκή)
- Η δεύτερη ομάδα θα επικεντρωθεί σε μεθόδους που είναι υποστηρικτικές αλλά τείνουν να είναι πιο παθητικές όσον αφορά τη γονική εμπλοκή, συχνά με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών ή των σχολείων χωρίς προηγούμενη διαβούλευση με τους γονείς. (Παθητική συμμετοχή)

Διαθέσιμος χρόνος: 10 λεπτά για συζήτηση και σημειώσεις.

Βήμα 2

Το επόμενο βήμα εστιάζει στο ότι ένας ή δύο εκπρόσωποι από τη μία ομάδα παρουσιάζουν τις ιδέες και τις σημειώσεις τους στην άλλη ομάδα και μοιράζονται προσωπικές ιστορίες ή παραδείγματα από τις δικές τους εμπειρίες ως εκπαιδευτικοί στη σχολική τους κοινότητα, συζητώντας συγκεκριμένα τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται συνήθως στο σχολείο τους. Επιπλέον, στο πλαίσιο αυτού του βήματος, ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να ρωτήσει για το ποιες από τις κοινές μεθόδους οι συμμετέχοντες/ουσες θα ήθελαν να αξιοποιήσουν παραπάνω και για ποιον λόγο.

Διαθέσιμος χρόνος: 15 λεπτά.

Παραδείγματα που ο/η συντονιστής/ντρια μπορεί να χρησιμοποιήσει ως ενδείξεις για να βοηθήσει τους /τις συμμετέχοντες/ουσες, εάν αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη δημιουργία ιδεών:

Συμμετοχικές μέθοδοι: Συνεργατικές εκδηλώσεις της κοινότητας όπου γονείς ανεξάρτητα από πολιτισμικό τους υπόβαθρο μπορούν να οργανώσουν μαζί μια δραστηριότητα ή να θέσουν έναν συλλογικό στόχο για το μέλλον, διαδραστικές ομάδες εστίασης, ξεναγήσεις στο σχολείο και ομαδικές συζητήσεις.

Μη συμμετοχικές μέθοδοι: Ενημερωτικές προσεγγίσεις όπου οι γονείς λαμβάνουν ενημερώσεις ή πληροφορίες αλλά δεν συμμετέχουν άμεσα ή δεν εμπλέκονται στις σχολικές δραστηριότητες και στην κοινότητα, όπως τηλεφωνικές κλήσεις, ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πρόοδο του/της μαθητή/τριας μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή μέσω ενός τρίτου ατόμου (π.χ., ενός διερμηνέα).

2.5 Γονική εμπλοκή και ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη μάθηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.5.1: Πού και τι μαθαίνουμε

30'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να δοθεί έμφαση στους διάφορους χώρους όπου πραγματοποιείται η μάθηση και πώς η μάθηση στο περιβάλλον του σπιτιού μπορεί να υποστηρίξει τη μάθηση στο σχολείο.

ΥΛΙΚΑ

Χαρτί και στυλό, ψαλίδι, κάρτες με περιπτώσεις εκμάθησης στο σπίτι (π.χ. μαγείρεμα, φροντίδα μικρότερου αδελφού ή κατοικίδιων ζώων, κηπουρική, συναρμολόγηση επίπλων, καθαριότητα, θρησκευτικές τελετουργίες, αφήγηση οικογενειακών ιστοριών, ανάγνωση παραμυθιού για ύπνο).

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να ετοιμάσουν έναν κατάλογο με πέντε δεξιότητες ή ικανότητες στις οποίες είναι καλοί/ές (π.χ. μαγείρεμα, ομιλία ξένης γλώσσας, ζωγραφική κ.λπ.). Στη συνέχεια, τους ζητείται να αναλογιστούν τις πηγές μάθησης για καθεμία από αυτές τις δεξιότητες. Ο/Η συντονιστής/στρια μπορεί να θελήσει να το οπτικοποιήσει και να ζητήσει από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να τα ομαδοποιήσουν: τα έμαθε ανεπίσημα από τους γονείς/ παππούδες, από φίλους- μαθαίνουν στο σχολείο- μαθαίνουν μη επίσημα (οργάνωση νεολαίας, ιδιαίτερα μαθήματα, εκκλησιαστική δραστηριότητα, κ.λπ.) Εάν είναι απαραίτητο, μπορεί να υπάρξει μια εξήγηση σχετικά με τη διαφορά μεταξύ άτυπων και μη τυπικής μάθησης.

Βήμα 2

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες επιλέγουν κάρτες με καταστάσεις εκμάθησης στο σπίτι (π.χ. μαγείρεμα ενός πιάτου, φροντίδα κατοικίδιων ζώων, αλλαγή πάνας, ρύθμιση του wifi κ.λπ.). Αρχικά τους ζητείται να φτιάξουν έναν κατάλογο με το τι μαθαίνει ένα παιδί σε αυτή την κατάσταση και να προσπαθήσουν να βρουν τρόπους με τους οποίους αυτές οι δεξιότητες θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στη δική τους (θεματική) τάξη

Βήμα 3

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες επιλέγουν ένα θέμα που διδάσκουν στις τάξεις τους και πρέπει να σκεφτούν τουλάχιστον μία δραστηριότητα που οι γονείς μπορούν να κάνουν με τα παιδιά τους στο σπίτι (όχι εργασία για το σπίτι) που θα υποστήριζε την μάθηση αυτού του θέματος στο σχολείο. Η δραστηριότητα πρέπει να είναι κάτι που κάθε γονέας, ανεξάρτητα από το μορφωτικό του επίπεδο, μπορεί να εκτελέσει με τα παιδιά του.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι**Κάρτες περιπτώσεων εκμάθησης στο σπίτι (Βήμα 2)**

Μαγείρεμα ενός πιάτου	Φροντίδα κατοικίδιων ζώων	Αλλαγή πάντας	Ρύθμιση του wifi
Προετοιμασία πρωινού	Λούσιμο των μαλλιών των μικρότερων αδελφών	Δημιουργία λίστας για ψώνια	Κηπουρική
Διαβάζω ένα παραμύθι για τον ύπνο για το μικρότερο αδελφό τους	Παίζω βιντεοπαιχνίδια	Παίζω ένα επιτραπέζιο παιχνίδι	Παιχνίδι με LEGOs
Δημιουργία κάρτας γενεθλίων	Κοιμάμαι στο σπίτι κάποιου φίλου	Γεύμα σε εστιατόριο	Πλύσιμο ρούχων
Πρόγραμμα ύπνου	Ανάβω φωτιά	Παίζω με κούκλες	Ακούω μουσική
Πότισμα των φυτών	Διαλογή σκουπιδιών	Βοηθώ έναν ηλικιωμένο γείτονα	Ράβω ένα κουμπί
Παίζω με πηλό ή πλαστελίνη	Οργανώνω μια έκπληξη	Προετοιμασία μιας ωραίας διακόσμησης	Καθαρισμός του αυτοκινήτου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.5.2: Οι γονείς είναι οι κύριοι παιδαγωγοί

20'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί τι ρόλο παίζουν οι γονείς ως πρωτοβάθμιοι παιδαγωγοί. Πρόκειται για μια δραστηριότητα σε δύο μέρη, η οποία επικεντρώνεται στα δύο μέρη αυτής της έννοιας: οι γονείς ως πρωταρχικοί και πιο επιδραστικοί παιδαγωγοί. Είναι ζωτικής σημασίας να τονιστεί ότι οι πρωταρχικοί παιδαγωγοί για τα παιδιά είναι οι γονείς τους, διδάσκοντας θεμελιώδεις δεξιότητες όπως το περπάτημα και η ομιλία. Όταν αναφερόμαστε στους γονείς, είναι σημαντικό να σημειώσουμε ότι αυτό δεν σημαίνει αποκλειστικά τους βιολογικούς γονείς.

ΥΛΙΚΑ

Χαρτί Flipchart, στυλό με τσόχα, μικρά κομμάτια χαρτιού (μπορούν να ανακυκλωθούν) ή post-it, στυλό.

Ο/Η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να χρησιμοποιήσει περισσότερες ή διαφορετικές καταστάσεις από αυτές που αναφέρονται παραπάνω.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες καλούνται να καταγράψουν με σειρά τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που θα έχει ένα παιδί όταν εισέλθει σχολείο και λέγοντας ο καθένας από έναν τομέα δυνατά. Ο εκπαιδευτής καταγράφει κάθε ένα σε ατομικά κομμάτια χαρτιού. Αν λείπουν βασικά πράγματα όπως το περπάτημα, η ομιλία ή η εκφορά του ονόματός τους, ο εκπαιδευτής μπορεί να τα υπενθυμίσει στους συμμετέχοντες.

Βήμα 2

Μόλις ο καταιγισμός ιδεών φτάσει στο τέλος του, τα έγγραφα κατανέμονται ομοίμορφα σε μικρές ομάδες, που συνήθως αποτελούνται από 3-4 συμμετέχοντες/ουσες. Καθήκον τους είναι να κατηγοριοποιήσουν αυτά τα χαρακτηριστικά με βάση το πού και από ποιον τα παιδιά συνήθως τα αποκτούν. Ο πρωταρχικός στόχος εδώ είναι να συνειδητοποιήσουν ότι η πλειονότητα αυτών των δεξιοτήτων και γνώσεων προέρχεται από τους γονείς και την οικογένεια. Ως καταληκτική παρατήρηση, ο/η εκπαιδευτής/τρια υπογραμμίζει ότι οι γονείς αναγνωρίζονται ως οι πρωταρχικοί εκπαιδευτές των παιδιών τους, λόγω του ρόλου τους ως αρχικών παιδαγωγών.

Βήμα 3

Ο εκπαιδευτής εισάγει το δεύτερο μέρος του ορισμού: σύμφωνα με έρευνες, οι γονείς έχουν τις μεγαλύτερο αντίκτυπο στα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών τους μέχρι την ηλικία των 10-12 ετών. Μπορεί επίσης να είναι αναφερθεί ότι σε αυτή την ηλικία ο ρόλος αυτός αναλαμβάνεται από την ομάδα των συνομηλίκων και δεν είναι ποτέ η επιρροή του δασκάλου που είναι πρωταρχική. Εκείνος/η τους υπενθυμίζει ότι δεν πρόκειται για βοήθεια στις σχολικές εργασίες, αλλά για την επιρροή τους στη στάση των παιδιών απέναντι στη μάθηση που βασίζεται πρωτίστως στους γονείς να τιμούν τη μάθηση και να ενδιαφέρονται πραγματικά για όλες τις πτυχές της μάθησης των παιδιών τους.

Βήμα 4

Το τελευταίο μέρος της δραστηριότητας είναι ένας καταγισμός ιδεών σχετικά με το πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να υποστηρίξουν το ρόλο των γονέων στη διδασκαλία. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι σε εγρήγορση για να υπενθυμίσει στους συμμετέχοντες στον καταγισμό ιδεών ότι δεν πρέπει να θεωρούν ότι οι γονείς μπορούν να διαβάσουν τα γράμματά τους, να κάνουν τα μαθήματά τους μαζί με τα παιδιά ή να αγοράζουν πράγματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.5.3: Δραστηριότητα με hula-hoop

30'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρόκειται για μια φυσική δραστηριότητα.

Ο στόχος είναι να συζητηθεί και να γίνει κατανοητό πώς η συνεργασία διευκολύνει τα πράγματα.

ΥΛΙΚΑ

Hula-hoops

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν έναν κύκλο κρατώντας τα χέρια τους. Ένα άτομο φοράει ένα hula-hoop στο σώμα του σαν ζωνάρι.

Πρέπει να περάσουν γύρω από ένα hula-hoop χωρίς να αφήσουν τα χέρια τους να φύγουν. Ο/Η συντονιστής/στρια μετράει το χρόνο και στη συνέχεια τους ενθαρρύνει να ξαναπροσπαθήσουν πιο γρήγορα. Πραγματοποιήστε τουλάχιστον τρεις γύρους και, στη συνέχεια, συζητήστε τι συνέβη. Στην πρώτη προσπάθεια, οι άνθρωποι συνήθως προσπαθούν μόνοι τους και από τον δεύτερο γύρο αρχίζουν να βοηθούν ο ένας τον άλλον, γεγονός που κάνει το γύρο πολύ πιο γρήγορο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.5.4: Χτίζοντας εμπιστοσύνη με παιχνίδι ρόλων

20'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσετε πώς ένας δάσκαλος περιμένει από τον γονέα να συμπεριφερθεί σε ορισμένες καταστάσεις και πώς αυτό μπορεί να έχει αντίκτυπο στις αντιλήψεις του γι' αυτούς και στη συνέχεια στις την επικοινωνία τους με τους γονείς ή ορισμένες ομάδες γονέων.

ΥΛΙΚΑ

Ψαλίδι, ποικίλες καταστάσεις.

Παραδείγματα:

- Το παιδί παίρνει κακό βαθμό στο σχολείο.
- Ο γονέας δεν έστειλε το απαιτούμενο χρηματικό ποσό για τη σχολική εκδρομή.
- Το παιδί δεν έχει τον απαραίτητο εξοπλισμό για το μάθημα της γυμναστικής.
- Η σχολική νοσοκόμα βρίσκει ψείρες στην τάξη (ξανά).
- Το παιδί πιάνεται να καπνίζει μέσα στο σχολείο.
- Το παιδί εκφοβίζει έναν συμμαθητή του.
- Το παιδί έκλεψε γλυκά από έναν συμμαθητή του.
- Ο γονέας χαστουκίζει έναν μαθητή επειδή εκφοβίζει το παιδί του.
- Ένα ακριβό κινητό τηλέφωνο εξαφανίζεται από την τάξη.
- Το παράθυρο της τάξης είναι σπασμένο.
- Ο γονέας εισβάλλει στο σχολείο επειδή το παιδί του πήρε κακό βαθμό.
- Ο/Η σχολικός/ή ψυχολόγος έχει ενδείξεις ότι ορισμένα παιδιά κάνουν κακό στον εαυτό/σώμα τους ως εξωσχολική δραστηριότητα.
- Ο/Η εκπαιδευτικός λαμβάνει απειλητικά μηνύματα από έναν γονέα.
- Οι γονείς διαφωνούν με την αγορά χριστουγεννιάτικα δώρα για τον διευθυντή του σχολείου.
- Οι γονείς δεν συμφωνούν στη χρήση του Google Classroom για σχολικές δραστηριότητες.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Υποδυθείτε το ρόλο του γονέα (π.χ. πολλή εργασία για το σπίτι, βαθμός που είναι άδικος, το παιδί δεν καταλαβαίνει τι εξηγήθηκε στο σχολείο, λείπει ο σχολικός εξοπλισμός, η σχολική τσάντα είναι πολύ βαριά).

Όταν αναπαρασταθούν οι καταστάσεις, οι υπόλοιποι ακούν οτιδήποτε σχετίζεται με την εμπιστοσύνη ή την προκατάληψη.

Μπορεί να προστεθεί η ακόλουθη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων:

Βήμα

1

Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν ομάδες των τριών ατόμων: ένας παίζει τον γονέα, ένας το παιδί, ο τρίτος τον δάσκαλο.

Βήμα 2

Ο/Η συντονιστής/ντρια τους ζητά να φανταστούν την ακόλουθη κατάσταση:

Το παιδί πηγαίνει στο σπίτι το απόγευμα. Ο γονιός περιμένει το παιδί θυμωμένος, επειδή ο δάσκαλος τηλεφώνησε για να πει ότι το παιδί δεν πήγε στο σχολείο εκείνη την ημέρα.

Βήμα 3

Οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να αναπαραστήσουν αυτή την κατάσταση. Κάθε χαρακτήρας μπορεί να πει και να ρωτήσει ό,τι νομίζει.

Επαναλάβετε. Στον επόμενο γύρο, ο γονέας γίνεται το παιδί, ο δάσκαλος γίνεται ο γονέας, το παιδί γίνεται ο δάσκαλος. Υποδύονται την ίδια κατάσταση, ρωτώντας και λέγοντας ό,τι νομίζουν (μπορεί να είναι μια εντελώς νέα ιστορία με νέες εξηγήσεις).

Τελικό βήμα

Πώς η αλλαγή προοπτικής άλλαξε τα συναισθήματα, τις πράξεις, τις εξηγήσεις σας; Οι ομάδες μοιράζονται την εμπειρία τους με όλους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Παραδείγματα

Το παιδί παίρνει κακό βαθμό στο σχολείο
Ο γονέας δεν έστειλε το απαιτούμενο ποσό για τη σχολική εκδρομή
Το παιδί δεν έχει τον απαραίτητο εξοπλισμό για το μάθημα της γυμναστικής
Η σχολική νοσοκόμα βρίσκει ψείρες στην τάξη (ξανά)
Το παιδί καταγράφεται να καπνίζει μετά το σχολείο
Το παιδί εκφοβίζει έναν συμμαθητή του
Το παιδί έκλεψε γλυκά από έναν συμμαθητή του
Ο γονέας χαστουκίζει έναν συμμαθητή του επειδή εκφοβίζει το παιδί του
Ένα ακριβό κινητό τηλέφωνο εξαφανίζεται από την τάξη
Το παράθυρο της τάξης είναι σπασμένο
Ο γονέας εισβάλλει στο σχολείο επειδή το παιδί του πήρε κακό βαθμό
Ο σχολικός ψυχολόγος έχει ενδείξεις ότι ορισμένα παιδιά κόβονται ως εξωσχολική δραστηριότητα

Ο δάσκαλος λαμβάνει απειλητικά μηνύματα από έναν γονέα
Οι γονείς διαφωνούν για τα χριστουγεννιάτικα δώρα για τον διευθυντή του σχολείου
Οι γονείς διαφωνούν με τη θεατρική παράσταση της γέννησης στο σχολείο
Οι γονείς αντιτίθενται στη χρήση του Google Classroom για σχολικές δραστηριότητες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.5.5: Χτίζοντας εμπιστοσύνη με παιχνίδι στα τυφλά	20'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να δείξει πώς είναι να βασίζεσαι απόλυτα σε κάποιον και πώς είναι να έχεις κάποιον να βασίζεται πλήρως σε σένα. Δείχνει πώς η επικοινωνία πρέπει να προσαρμοστεί ανάλογα με το πώς αντιδρά ο παραλήπτης στις οδηγίες.	
ΥΛΙΚΑ	
Ένα κομμάτι ύφασμα/ μαντήλι για να καλύψετε τα μάτια, διάφορα αντικείμενα διαφόρων μεγεθών (τσάντες, πιάτα, καρέκλες, στυλό, κ.λπ.)	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν ζευγάρια. Ο/Η συντονιστής/ντρια στήνει καρέκλες και διάφορα εμπόδια μέσα στην αίθουσα για να δημιουργήσει μια διαδρομή εμποδίων. Σε κάθε ζεύγος, το ένα άτομο φοράει μαντήλι στα μάτια, ενώ το άλλο (ο οδηγός) μπορεί να χρησιμοποιήσει μόνο τη φωνή του/της για να κατευθύνει το άτομο τα δεμένα μάτια. Η σωματική επαφή δεν επιτρέπεται. Ο/Η επικεφαλής πρέπει να διασφαλίσει ότι το άτομο με τα δεμένα μάτια δεν θα αγγίξει τα εμπόδια.	
Για μια πρόσθετη πρόκληση, ο/η συντονιστής/ντρια μπορεί να μετακινήσει τα εμπόδια μετά την τοποθέτηση της κάλυψης των ματιών, ενώ το άτομο με τα δεμένα μάτια ήδη προσπαθεί να κινηθεί μέσα από τα εμπόδια. Στη συνέχεια, οι ρόλοι αλλάζουν σε κάθε ζεύγος.	

2.6 Lucifer Harvest	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2.6.1: Lucifer Harvest	5'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να δώσει την ευκαιρία σε όλους /ες να μοιραστούν τις σκέψεις τους, ενώ παράλληλα περιορίζει το χρόνο, αναγκάζοντάς τους να κρατήσουν σύντομη την ομιλία τους.	
ΥΛΙΚΑ	
Κουτιά σπύρα - ελέγξτε τα πριν τα χρησιμοποιήσετε: τα σπύρα πρέπει να έχουν κανονικό μέγεθος, όχι μεγαλύτερο από 4 cm, και πρέπει να καίγονται σωστά (ορισμένα σπύρα ασφαλείας είναι πολύ ασφαλή και σταματούν να καίγονται ήδη στην κεφαλή). Ποτήρι νερού	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	

Όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες ανάβουν ένα σπύρτο και μπορούν να μιλήσουν όσο είναι αναμμένο, αφήνοντας αρκετό χρόνο για να ανάψουν το σπύρτο του ατόμου που στέκεται δίπλα τους και απαντώντας στην ερώτηση: Τι ήταν καινούργιο για εσάς σήμερα;

Ο/Η συντονιστής/στρια περνάει από ομιλητή σε ομιλητή προσφέροντάς τους το ποτήρι για να ρίξουν το σπύρτο τους μόλις σταματήσουν να μιλάνε.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - Προκλήσεις στην ενεργό συμμετοχή προσφύγων και μεταναστών γονέων

3.1 Διαφορές στο εκπαιδευτικό και το πολιτιστικό υπόβαθρο	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.1: Τροχός ταυτότητας	40'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
<p>Ο τροχός ταυτότητας είναι μια δραστηριότητα που προωθεί την εμπλοκή των γονέων στην αναγνώριση των κοινωνικών τους ταυτοτήτων και στον προβληματισμό σχετικά με τις διαφορετικές συνθήκες που κάνουν αυτές τις ταυτότητες πιο εμφανείς ή βαθιά βιωμένες. Διερευνά επίσης πώς αυτές οι ταυτότητες επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι άλλοι τους αντιλαμβάνονται ή τους αντιμετωπίζουν. Αυτή η δραστηριότητα καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς να συμπληρώσουν τον Τροχό Ταυτότητας προσδιορίζοντας διάφορες κοινωνικές ταυτότητες, όπως η φυλή, το φύλο, το φύλο, η ικανότητα, η αναπηρία, ο σεξουαλικός προσανατολισμός και άλλα. Επιπλέον, τους προτρέπει να ταξινομήσουν περαιτέρω αυτές τις ταυτότητες με βάση το ποιες έχουν μεγαλύτερη σημασία στη δική τους αυτοαντίληψη και ποιες έχουν μεγαλύτερη σημασία στο πώς τις αντιλαμβάνονται οι άλλοι.</p>	
ΥΛΙΚΑ	
Εγχειρίδια του τροχού ταυτότητας (παρέχεται ως παράρτημα 1 στο τέλος της δραστηριότητας) Ερωτήσεις στοχασμού του τροχού ταυτότητας (παρέχονται στο βήμα 2)	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
<p>Βήμα 1 Ο/Η συντονιστής/τρια καλωσορίζει την τάξη και παρουσιάζει συνοπτικά τη δραστηριότητα: οι μαθητές/τριες (ή οι εκπαιδευτικοί ως συμμετέχοντες σε πιλοτικό στάδιο) θα εξετάσουν με κριτική σκέψη τις κοινωνικές τους ταυτότητες, για να κατανοήσουν πώς αυτές διαμορφώνουν και επηρεάζουν τις ζωές τους. Ο/Η συντονιστής/τρια παρέχει το εγχειρίδιο «Τροχός κοινωνικής ταυτότητας» (από το παράρτημα 1) και ζητά από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να κάνουν μόνοι/ες τους τη δραστηριότητα.</p>	

Διάρκεια βήματος 1: 5 λεπτά για το καλωσόρισμα και 10 λεπτά για να απαντήσει ο/η κάθε συμμετέχων/ουσα στις ερωτήσεις σχετικά με την επίγνωση της ταυτότητάς του/της.

Στην ατομική συνεδρία, κάθε συμμετέχων/ουσα θα πρέπει να σκεφτεί προσεκτικά την ταυτότητά του/της. Κάθε πλαίσιο του τροχού απεικονίζει διαφορετική πτυχή της ταυτότητας. Κάθε συμμετέχων/ουσα θα πρέπει να γράψει σε κάθε πλαίσιο του τροχού τον αριθμό που αντιστοιχεί σε κάθε πρόταση από τις ακόλουθες, καθώς αφορά συγκεκριμένη πτυχή της ταυτότητας:

1. Ταυτότητες που σας απασχολούν συχνότερα
2. Ταυτότητες που σας απασχολούν λιγότερο συχνά
3. Οι ταυτότητές σας για τις οποίες θα θέλατε να μάθετε περισσότερα
4. Ταυτότητες που έχουν τον ισχυρότερο αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεστε τον εαυτό σας
5. Ταυτότητες που έχουν τον μεγαλύτερο αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο σας αντιλαμβάνονται οι άλλοι

Παράδειγμα: εάν ένας/μία συμμετέχων/ουσα σκέφτεται πιο συχνά την εθνική του/της καταγωγή και είναι επίσης μια ταυτότητα για την οποία θα ήθελε να μάθει περισσότερα, θα σημειώσει 1 και 3 στο πλαίσιο «εθνική καταγωγή» του Τροχού (παρέχεται στο παράρτημα 1).

Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να θυμηθεί να εκτυπώσει την εικόνα του τροχού ταυτοτήτων και να έχει τόσα αντίγραφα της εικόνας όσα και οι συμμετέχοντες.

Βήμα 2

Στη συνέχεια, χωρισμένοι σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες/ουσες συζητούν τα αποτελέσματα χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις στοχασμού (περίπου 15 λεπτά):

Ερωτήσεις στοχασμού του τροχού ταυτότητας

1. Ποιες πτυχές της ταυτότητάς σας σημειώσατε ότι έχουν ιδιαίτερη σημασία για εσάς; Γιατί;
2. Ποιες πτυχές της ταυτότητάς σας σημειώσατε ότι έχουν λιγότερη σημασία; Γιατί;
3. Γιατί σας απασχολούν περισσότερο κάποιες πτυχές της ταυτότητάς σας έναντι άλλων;
4. Με ποιες πτυχές της ταυτότητας δεν είχατε ασχοληθεί προτού ολοκληρώσετε αυτή τη δραστηριότητα;
5. Κατά τη γνώμη σας, ποιες πτυχές της ταυτότητάς σας είναι εμφανείς στους γονείς; Ποιες πτυχές ενδέχεται να μην αντιλαμβάνονται αμέσως οι γονείς;
6. Κατά τη γνώμη σας, πώς οι ταυτότητές σας επηρεάζουν την επικοινωνία σας με μετανάστες και πρόσφυγες γονείς;

Βήμα 3

Μετά τη συζήτηση σε ομάδες, όλοι/ες οι συμμετέχοντες/ουσες σε ομάδες ανταλλάσσουν σχόλια και πραγματοποιούν σύντομη συζήτηση για τη δραστηριότητα (περίπου 10 λεπτά).

Σημείωση για τον/την συντονιστή/τρια: ενδέχεται να χρειαστείτε περισσότερο χρόνο από τον αναμενόμενο για τη δραστηριότητα αυτή. Στις περισσότερες ομάδες, η συζήτηση διαρκεί περισσότερο, ιδίως σε σχέση με την κατηγορία της φυλής. Να τονίσουμε ότι είναι σημαντικό να υπενθυμίζετε στους/τις συμμετέχοντες/ουσες ότι ακόμα και αν θεωρούν ότι δεν κάνουν φυλετικές διακρίσεις ή ότι είναι απολύτως συμπεριληπτικοί, π.χ. όταν τίθεται ζήτημα φύλου ή θρησκείας, όλα τα στοιχεία της ταυτότητας μπορούν να έχουν αντίκτυπο στο πώς τους βλέπουν οι άλλοι. Επίσης, έχει σημασία να γίνει κατανοητό ότι τα στοιχεία ταυτότητας που έχουν τη μεγαλύτερη σημασία γι' αυτούς/ες ίσως να μην είναι αυτά με τον μεγαλύτερο αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο τους βλέπουν οι άλλοι.

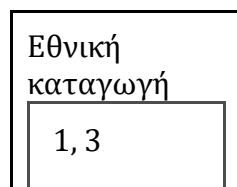
Ο «Τροχός της κοινωνικής ταυτότητας» του Πανεπιστημίου του Michigan αποτέλεσε πηγή έμπνευσης για τη δραστηριότητα.

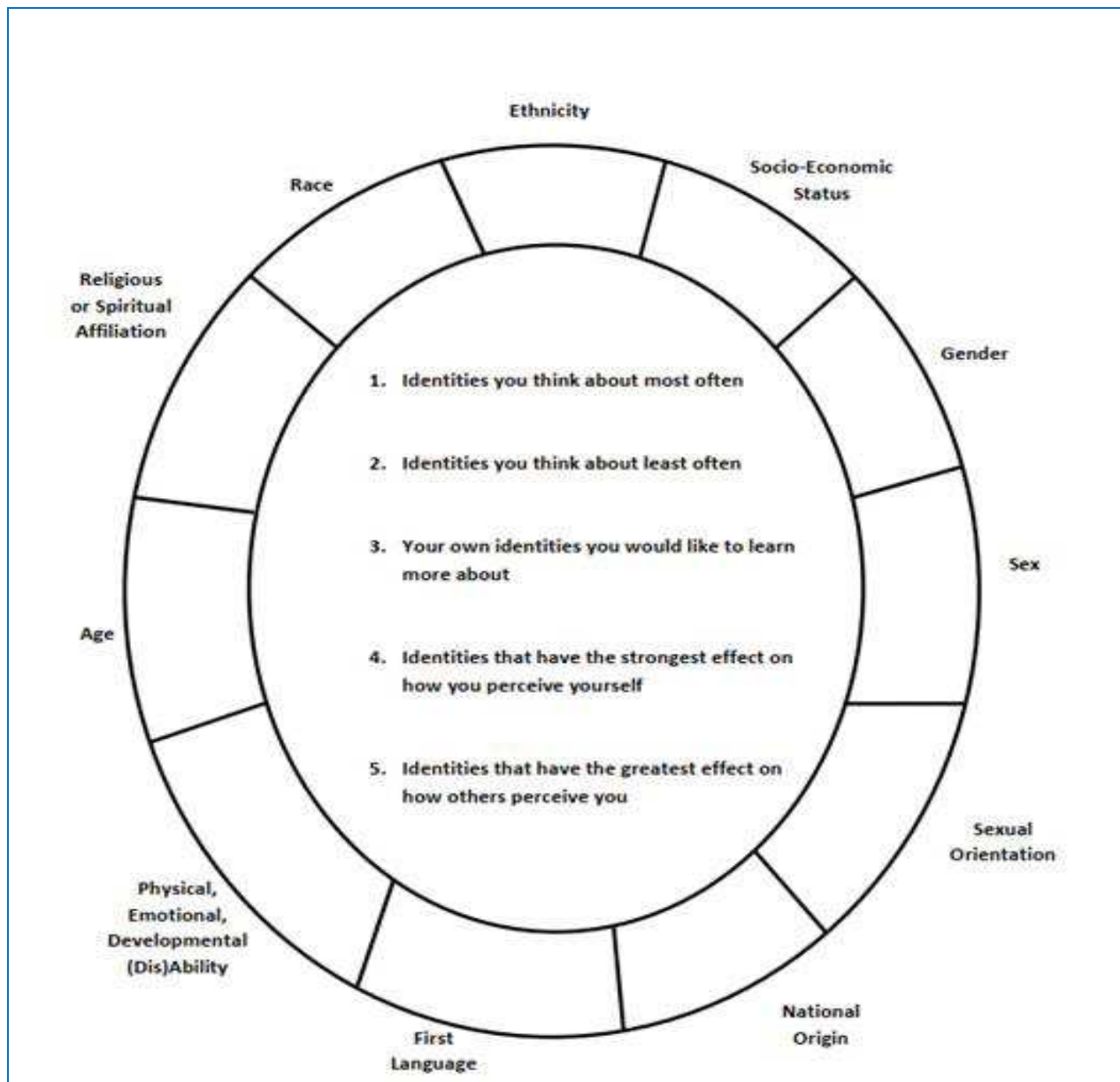
Πηγή: Michigan State University, Center for Service-Learning and Civic Engagement. "Social Identity Wheel." και από το Πανεπιστήμιο του Michigan, Ann Arbor, College of Literature, Science, and the Arts. "Social Identity Wheel" 2017.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Εγχειρίδιο του τροχού ταυτότητας (Βήμα 1)

Ο/Η συντονιστής/τρια μπορεί να εκτυπώσει τον τροχό ταυτότητας που παρουσιάζεται παρακάτω ως παράδειγμα ή μπορεί να το κατεβάσει δωρεάν από τον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://drive.google.com/file/d/1w7yo6ljyS0pvnEO-BOrE7Aohmaa9n5Jf/view>.





Επεξήγηση των ταυτοτήτων (ξεκινώντας από αριστερά):

	Εθνοτική καταγωγή	
Φυλή	1. Ταυτότητες που σας απασχολούν συχνότερα 2. Ταυτότητες που σας απασχολούν λιγότερο συχνά 3. Οι ταυτότητές σας για τις οποίες θα θέλατε να μάθετε περισσότερα 4. Ταυτότητες που έχουν τον ισχυρότερο αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεστε τον εαυτό σας	Κοινωνικο-οικονομικό καθεστώς
Θρησκευτικοί ή πνευματικοί δεσμοί		Φύλο
Σωματική, συναισθηματική, αναπτυξιακή ικανότητα/αναπηρία		Σεξουαλικός προσανατολισμός
Πρώτη γλώσσα		Εθνική καταγωγή

	5. Ταυτότητες που έχουν τον μεγαλύτερο αντίκτυπο στον τρόπο με τον οποίο σας αντιλαμβάνονται οι άλλοι	
--	---	--

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Ερωτήσεις στοχασμού του τροχού ταυτότητας (Βήμα 2)

1. Ποιες πτυχές της ταυτότητάς σας χαρακτηρίσατε ως ιδιαίτερα σημαντικές για εσάς; Γιατί;
2. Ποιες πτυχές της ταυτότητάς σας σημειώσατε ως λιγότερο σημαντικές; Γιατί;
3. Γιατί σκέφτεστε ορισμένες πτυχές της ταυτότητάς σας περισσότερο από άλλες;
4. Ποιες πτυχές της ταυτότητας δεν είχατε σκεφτεί πριν από την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας;
5. Ποιες πτυχές της ταυτότητάς σας νομίζετε ότι είναι εμφανείς στους γονείς; Ποιες πτυχές μπορεί να μην τις αντιλαμβάνονται τόσο εύκολα;
6. Πώς πιστεύετε ότι οι ταυτότητές σας επηρεάζουν την αλληλεπίδρασή σας με τους γονείς μετανάστες και πρόσφυγες;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.2: Ζώνη άνεσης αλλά διαφορετική 35'



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να εξεταστούν οι έννοιες της ζώνης άνεσης, της ζώνης μάθησης/πρόκλησης και της ζώνης πανικού και να παρουσιαστούν ιδέες για το πώς να αποφεύγουν τη ζώνη πανικού.

ΥΛΙΚΑ

- 2 σχοινιά ή κάτι παρόμοιο (κιμωλία για εξωτερικό χώρο)
- Κατάλογος καταστάσεων (Παραρτήματα 1 και 2)

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Ο/Η συντονιστής/τρια διαμορφώνει 3 κύκλους χρησιμοποιώντας ένα σχοινί ή κιμωλία και εξηγεί ότι **ο εσωτερικός κύκλος είναι η ζώνη άνεσης** όπου νιώθουμε ασφαλείς και σίγουροι/ες, **ο μεσαίος κύκλος είναι η ζώνη πρόκλησης ή μάθησης/γνώσης** όπου χρειάζεται να κάνουμε προσπάθεια για να επιτύχουμε αλλά το άγχος είναι διαχειρίσιμο, και **ο εξωτερικός κύκλος είναι η ζώνη πανικού** στην οποία συχνά δεν μπορούμε να αποδώσουμε λόγω της πολύ μεγάλης πίεσης. Οι περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί θα είναι εξοικειωμένοι/ες με αυτό. Ο/Η συντονιστής/τρια χρησιμοποιεί τις **γενικές καταστάσεις** για να προκαλέσει την περιέργεια των συμμετεχόντων/ουσών διαβάζοντας τις καταστάσεις μία-μία και ρωτώντας τους/τες όλους/ες να πουν αυθόρμητα σε ποια ζώνη νιώθουν ότι βρίσκονται μόλις ακούσουν αυτή την κατάσταση ή πώς θα την αντιμετώπιζαν στην πραγματική ζωή εάν προέκυπτε. Διάρκεια: 10 λεπτά.

Γενικές καταστάσεις:

- ομιλία σε πλήθος
- επίθεση πληγής που αιμορραγεί
- συζήτηση με θυμωμένο γονέα
- φροντίδα αράχνης ως κατοικίδιου
- συνεργασία με αυστηρό δάσκαλο

- παρηγοριά σε παιδί που κλαίει
- σχεδιασμός γάμου για εκατό ανθρώπους
- υποβολή αίτησης για υποτροφία
- επίσκεψη στο γραφείο του/της διευθυντή/τρια του σχολείου
- υποβολή επίσημης καταγγελίας
- τραγούδι μπροστά σε κοινό
- συμμετοχή σε σχολική χοροεσπερίδα ή παρόμοια εκδήλωση

Βήμα 2

Ο/Η συντονιστής/τρια διαβάζει μία-μία τις συγκεκριμένες καταστάσεις. Εάν κάποιος άνθρωπος βρίσκεται στη ζώνη πανικού, το σημειώνει.

Διάρκεια: 5 λεπτά.

Ειδικές καταστάσεις:

- Πρέπει να μιλήσετε σε μητέρα η οποία (μαζί με το παιδί της) μόλις έμαθε ότι ο άντρας της σκοτώθηκε στη μάχη
- Πρέπει να πάτε σε τζαμί για να μιλήσετε με τους γονείς των μουσουλμάνων μαθητών σας
- Έχετε προσκληθεί σε δομή φιλοξενίας προσφύγων όπου ζουν οι μαθητές/τριες σας και οι οικογένειές τους
- Πρέπει να εξηγήσετε σε έναν γεροδεμένο πατέρα γιατί το παιδί του απέτυχε
- Πρέπει να συλλέξετε τα προηγούμενα σχολικά πιστοποιητικά των νεοαφιχθέντων παιδιών μεταναστών για τη διοίκηση του σχολείου
- Πρέπει να διαχειριστείτε μια σύγκρουση σε σχέση με το υποχρεωτικό μάθημα κολύμβησης

Βήμα 3

Στη συνέχεια, ο/η συντονιστής/τρια ζητά από τους συμμετέχοντες να εργαστούν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και να παρουσιάσουν υποστηρικτικά μέτρα για τις καταστάσεις στη ζώνη πανικού (μόνο τις ειδικές καταστάσεις) και να τα μοιραστούν με τους άλλους. (Παράρτημα 1) Διάρκεια: 10 λεπτά.

Βήμα 4

Στο τελευταίο βήμα, ο/η συντονιστής/τρια διανέμει τις «Καταστάσεις γονέων» και εξηγεί στους/τις συμμετέχοντες/ουσες ότι αυτές μπορεί να είναι χαρακτηριστικές καταστάσεις «ζώνης πανικού» για γονείς μετανάστες. Τους ζητά να εργαστούν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και να σκεφτούν εναλλακτικές λύσεις που ίσως μετατοπίσουν την κατάσταση στη ζώνη μάθησης. (Παράρτημα 2) Διάρκεια: 10 λεπτά.

Στο τέλος οι συμμετέχοντες εκφράζουν τα συναισθήματα ή τη γνώμη τους σχετικά με τα οφέλη που αποκόμισαν από αυτή τη δραστηριότητα.

Εικόνα προσαρμοσμένη από: Psychology spot. (n.d.) Ζώνη πανικού: Πώς θα βγούμε πιο δυνατοί; <https://psychology-spot.com/panic-zone-get-out/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Ειδικές καταστάσεις (Βήμα 3)

Πρέπει να μιλήσετε σε μητέρα η οποία (μαζί με το παιδί της) μόλις έμαθε ότι ο άντρας της σκοτώθηκε στη μάχη
Πρέπει να πάτε σε τζαμί για να μιλήσετε με τους γονείς των μουσουλμάνων μαθητών σας
Έχετε προσκληθεί σε δομή φιλοξενίας προσφύγων όπου ζουν οι μαθητές/τριες σας και οι οικογένειές τους
Πρέπει να εξηγήσετε σε έναν γεροδεμένο πατέρα γιατί το παιδί του απέτυχε
Πρέπει να συγκεντρώσετε από το προηγούμενο σχολείο τα διαπιστευτήρια των παιδιών μεταναστών που ήρθαν πρόσφατα, για τη σχολική διεύθυνση
Πρέπει να διαχειριστείτε μια σύγκρουση σε σχέση με το υποχρεωτικό μάθημα κολύμβησης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Καταστάσεις γονέων (Βήμα 4)

Πρέπει να συναντήσετε τον/την εκπαιδευτικό του παιδιού σας χωρίς να έχετε κοινή γλώσσα
Πρέπει να εγγράψετε το παιδί σας στο σχολείο μία εβδομάδα αφότου φθάσατε στη χώρα
Λαμβάνετε μια επιστολή από έναν/μία εκπαιδευτικό που σας ζητά να τον/την επισκεφτείτε στο σχολείο
Λαμβάνετε μια επιστολή από έναν/μία εκπαιδευτικό που σας ζητά να την επισκεφτείτε στο σχολείο τις ώρες που εργάζεστε

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.3: Αναγνώριση στερεοτύπων	20'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να αναλογιστούν για τα στερεότυπα και τις εγγενείς πολιτιστικές προκαταλήψεις που ενδέχεται να έχουν συνέπειες στην περίπτωση διαφορών στο εκπαιδευτικό και το πολιτιστικό υπόβαθρο των οικογενειών προσφύγων και μεταναστών σε σύγκριση με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα.	
ΥΛΙΚΑ	
Στυλό Φύλλα χαρτί Κατάλογος ερωτήσεων και προτάσεων (Παράρτημα 1)	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
<p>Βήμα 1</p> <p>Ο/Η συντονιστής/τρια δίνει έναν κατάλογο προτάσεων στους συμμετέχοντες και τους ζητά να αφιερώσουν λίγο χρόνο για να σκεφτούν τι βιώνουν στην καθημερινή τους εργασία δίπλα στους/τις μαθητές/τριες. (Παράρτημα 1)</p> <p>Σημείωση: Δώστε περισσότερο χρόνο απ' ό,τι απαιτείται για να μη νιώσουν οι συμμετέχοντες/ουσες υπερβολική πίεση κατά τη διάρκεια της φάσης στοχασμού.</p> <p>Κατάλογος ερωτήσεων και δηλώσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Από ποιες εθνικότητες αποτελείται η τάξη σας; - Τι αποτελεί για εσάς τη μεγαλύτερη πρόκληση όταν έχετε να κάνετε με έναν μαθητή από άλλη χώρα; - Όταν ένα παιδί με μεταναστευτικό υπόβαθρο έφτασε στην τάξη σας, σκέφτηκα ότι ... - Αλλά τώρα ξέρω ότι - Υπάρχουν στάσεις ή συμπεριφορές που δυσκολευτήκατε να αποδεχτείτε; - Υπάρχουν στάσεις ή συμπεριφορές που σας είναι ακόμη δύσκολο να κατανοήσετε; - Ποιες από αυτές; Γιατί; <p>Βήμα 2</p>	

Μετά τον απαιτούμενο χρόνο, ο/η συντονιστής/τρια τους ζητά να μοιραστούν, αν το επιθυμούν, τις συγκεντρωτικές σκέψεις τους σε όλη την ομάδα.

Σημείωση για τον/την συντονιστή/τρια: Να θυμάστε και να υπενθυμίσετε στους/στις συμμετέχοντες/ουσες ότι **δεν υπάρχουν σωστές ή εσφαλμένες θέσεις**. Υπάρχουν μόνο διαφορετικές απόψεις λόγω του διαφορετικού κοινωνικού, πολιτιστικού και οικονομικού πλαισίου από το οποίο προέρχεται κάποιος/α. Προσπαθήστε να εξασφαλίσετε ότι σε αυτό το στάδιο της εκπαίδευσης νιώθουν ότι βρίσκονται σε ασφαλή χώρο, όπου είναι ευπρόσδεκτοι και ότι δεν θα κριθούν όταν μοιραστούν τις σκέψεις τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Κατάλογος ερωτήσεων και προτάσεων

- Από ποιες εθνικότητες αποτελείται η τάξη σας;
- Τι σας δημιουργεί τη μεγαλύτερη δυσκολία όταν έρχεστε σε επαφή με έναν/μία μαθητή/τρια από άλλη χώρα;
- Κάθε φορά που ένα παιδί από περιβάλλον μεταναστών ερχόταν στην τάξη μου, σκεφτόμουν ότι ...
- Αλλά τώρα ξέρω ότι ...
- Υπάρχουν αντιλήψεις ή συμπεριφορές που δυσκολεύεστε να αποδεχτείτε;
- Υπάρχουν αντιλήψεις ή συμπεριφορές που ακόμα δυσκολεύεστε να κατανοήσετε;
- Ποιες; Γιατί;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.4: Προσδιορισμός των προκλήσεων	15-20'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
<p>Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν για την κατάσταση ή/και περιστατικά στο σχολείο και να εξετάσουν τις διαφορές στο εκπαιδευτικό και το πολιτιστικό υπόβαθρο των οικογενειών προσφύγων και μεταναστών σε σύγκριση με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα.</p>	
ΥΛΙΚΑ	
<p>Στυλό και χαρτί: εάν η δραστηριότητα πραγματοποιείται πρόσωπο με πρόσωπο, τότε θα χρειαστείτε επίσης τραπέζια και καρέκλες.</p>	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
<p>Η δραστηριότητα αυτή έχει ευέλικτη μορφή. Μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε με φυσική παρουσία είτε διαδικτυακά.</p>	
<p>Ως δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο:</p> <p>Ο/Η συντονιστής/τρια παρέχει στους/στις εκπαιδευτικούς τις οδηγίες, δίνοντάς τους 10 λεπτά για να σκεφτούν καλά και να γράψουν τη δική τους εμπειρία. Στη συνέχεια παρουσιάζει τις απαντήσεις στην ομάδα και συζητά για 5-10 λεπτά (ανάλογα με το ενδιαφέρον που θα δείξουν οι συμμετέχοντες) τις διαφορετικές προσεγγίσεις και τις πιθανές ενέργειες με τους/τις συμμετέχοντες/ουσες.</p> <p>Ως αυτόνομη δραστηριότητα:</p> <p>Ο/Η συντονιστής/τρια κάνει λήψη της δραστηριότητας, εκτυπώνοντας τη συνολική δραστηριότητα προκειμένου να μπορεί να εργαστεί με αυτή με τον δικό του/της ρυθμό και χρόνο. Προσπαθεί να λάβει μέτρα με βάση τις παρατηρήσεις.</p> <p>Το παράρτημα 1 παρέχει 2 δραστηριότητες αναστοχασμού. Είτε με φυσική παρουσία είτε ως δραστηριότητα αναστοχασμού, δύο παραδείγματα.</p>	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1	
<p>ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 1 ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ</p> <p>Εξετάστε τα παιδιά και τις οικογένειές τους από περιβάλλον μεταναστών ή προσφύγων που βρίσκονται στο σχολείο σας. Ποιες γλώσσες μιλάνε και ποιο είναι το εκπαιδευτικό υπόβαθρο των γονέων; Εξετάστε τις διαφορές στο εκπαιδευτικό και το πολιτιστικό υπόβαθρο που έχουν αυτές οι οικογένειες σε σύγκριση με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα. Καταρτίστε έναν κατάλογο των ενεργειών που θα πρέπει να αναλάβετε για να ενισχύσετε την επικοινωνία με α)τους γονείς από</p>	

περιβάλλον μεταναστών και προσφύγων, β)όλους τους γονείς των μαθητών, γ)άλλα ενδιαφερόμενα μέρη και μέλη της σχολικής κοινότητας, όπως με άλλους εκπαιδευτές, διευθυντές σχολείων, την τοπική κοινωνία.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ 2 ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ

Έχετε ποτέ αντιληφθεί, γνωρίζετε ή έχετε βρεθεί σε κατάσταση στην οποία ένας γονέας στο σχολείο σας από περιβάλλον μεταναστών ή προσφύγων ήταν απρόθυμος να εμπλακεί ή να αναλάβει δράση στη σχολική ζωή του/των παιδιού/παιδιών του; Σκεφτείτε ποια πτυχή ανάπτυξης ή εκπαιδευτική ανάγκη καλύφθηκε, πώς ξεπεράστηκαν οι δυσκολίες και ποιος ή ποιοι πόροι είχαν θεμελιώδη σημασία για την υποστήριξη του παιδιού, της οικογένειάς του ή επαγγελματιών.

Πτυχή ανάπτυξης / εκπαιδευτική ανάγκη: _____

Δράσεις ή τρόποι υπερνίκησης των δυσκολιών: _____

Ποιος θα πρέπει να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο:

Πτυχή ανάπτυξης / εκπαιδευτική ανάγκη: _____

Δράσεις ή τρόποι υπερνίκησης των δυσκολιών: _____

Ποιος θα πρέπει να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο:

Πτυχή ανάπτυξης / εκπαιδευτική ανάγκη: _____

Δράσεις ή τρόποι αντιμετώπισης των δυσκολιών: _____

Ποιος θα πρέπει να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.5: Επικοινωνία

30'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να χαρτογραφηθούν οι διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς, να διερευνησουμε τι θα μπορούσε να δημιουργήσει δυσκολία με μετανάστες γονείς και πώς μπορούμε να βρούμε εναλλακτικές λύσεις.

ΥΛΙΚΑ

Στυλό, χρωματιστά αυτοκόλλητα χαρτάκια (post-its)

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες/ουσες εργάζονται μεμονωμένα ή, εάν υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί από το ίδιο σχολείο, σε ζευγάρια. Τους ζητούν να καταρτίσουν έναν κατάλογο με όλους τους διαύλους επικοινωνίας που χρησιμοποιούν την παρούσα περίοδο με τους γονείς, να γράψουν κάθε διάυλο σε ένα post-it και να το κολλήσουν στον τοίχο ή σε έναν πίνακα. Διάρκεια: 10 λεπτά

Βήμα 2

Ο/Η συντονιστής/τρια διαβάζει δυνατά τους διαφορετικούς διαύλους που έχουν καταγραφεί, διαγράφει ό,τι επαναλαμβάνεται και διανέμει τυχαία έναν μονό αριθμό διαύλων στα ζευγάρια ή σε μεμονωμένα άτομα. Η δική τους εργασία είναι να απαριθμήσουν επιχειρήματα υπέρ και κατά της χρήσης του συγκεκριμένου διαύλου, με ιδιαίτερη βαρύτητα στο πόσο αποτελεσματικοί είναι με τους μετανάστες γονείς. Διάρκεια: 10 λεπτά.

Βήμα 3

Οι συμμετέχοντες/ουσες παρουσιάζουν τα επιχειρήματά τους και ακολουθεί συζήτηση με όλη την ομάδα. Εάν από τους διαύλους που χρησιμοποιούνται δεν έχει προσδιοριστεί κανένας κατάλληλος για τους μετανάστες και πρόσφυγες γονείς, οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να συζητήσουν διεξοδικά για να βρουν άλλους κατάλληλους. Διάρκεια: 10 λεπτά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.6: Αντιμετώπιση των συγκρούσεων	15'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
<p>Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να παρακινηθούν οι συμμετέχοντες/ουσες να στοχαστούν σε σχέση με 1) τον ορισμό της σύγκρουσης, 2) συνήθεις αντιδράσεις από την πλευρά τους πριν από τη σύγκρουση, 3) τα δυνατά σημεία κατά την αντιμετώπιση των συγκρούσεων και 4) καλύτερους και πιο ειρηνικούς τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων.</p>	
ΥΛΙΚΑ	
<p>Στυλό, μολύβια, χαρτιά A4</p> <p>Έντυπα ερωτήσεων στο παράρτημα 1 (στο τέλος αυτής της δραστηριότητας)</p> <p>Σημείωση: εάν τα εκτυπώσετε στο ίδιο φύλλο, κόψτε χωριστά τα φύλλα και διανείμετε τις ερωτήσεις βήμα-βήμα.</p>	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
<p>Βήμα 1</p> <p>Όλοι/ες οι συμμετέχοντες/ουσες λαμβάνουν αντίγραφο των ερωτήσεων της συνέντευξης και ο/η ένας/μία παίρνει συνέντευξη από τον/την άλλο/η για 5 λεπτά (χρησιμοποιούν τις ερωτήσεις του παραρτήματος 1 - βήμα 1).</p> <p>Βήμα 2</p> <p>Μετά από 5 λεπτά, ένα άτομο από κάθε ζευγάρι προχωρά στη θέση του επόμενου ζευγαριού, μοιράζονται τα αποτελέσματα των συνεντεύξεών τους με ένα μέλος άλλου ζευγαριού χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις από το παράρτημα 1 - βήμα 2.</p> <p>Βήμα 3</p> <p>Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν ομάδες των 4 και συζητούν την ακόλουθη ερώτηση επί 5 λεπτά. Ολοκληρώνοντας, κάθε ομάδα παρουσιάζει 2 πιθανές θετικές εκβάσεις της σύγκρουσης και ο/η συντονιστής/τρια τις καταγράφει στον πίνακα στον τοίχο.</p>	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1	
<p>Βήμα 1 — ερωτήσεις:</p> <p>1. Πώς ορίζετε τη σύγκρουση;</p> <hr/>	

2. Ποια είναι η τυπική αντίδρασή σας στη σύγκρουση;

3. Ποιο είναι το πιο δυνατό σας σημείο όταν αντιμετωπίζετε συγκρούσεις;

4. Εάν μπορούσατε να αλλάξετε ένα πράγμα σε σχέση με το πώς διαχειρίζεστε τις συγκρούσεις, ποιο θα ήταν αυτό; Γιατί;

5. Ποια είναι η σημαντικότερη έκβαση της σύγκρουσης;

Βήμα 2 — ερωτήσεις:

1. Οι αντιλήψεις του συνεργάτη σας ήταν διαφορετικές από τις δικές σας;

2. Ποια πράγματα μάθατε αφού εξετάσατε την οπτική του άλλου;

3. Μήπως η συζήτηση της σύγκρουσης με αυτόν τον τρόπο την καθιστά «λιγότερο τρομακτική»; Με ποιους τρόπους;

4. Η σύγκρουση είναι κάτι καλό ή κακό;

5. Με ποιους τρόπους η σύγκρουση είναι επιζήμια για την ομάδα;

6. Με ποιους τρόπους η σύγκρουση επωφελεί την ομάδα;

Βήμα 3 — ερωτήσεις:

1. Ο ορισμός της σύγκρουσης πώς επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζουμε τη σύγκρουση;

2. Ποιες είναι μερικές αρνητικές συνέπειες της σύγκρουσης;

3. Ποιες είναι μερικές θετικές εκβάσεις της σύγκρουσης;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.7: Εικόνες τραύματος και σύγκρουσης 40'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να καταδείξει τα διαφορετικά είδη και τη σοβαρότητα του τραύματος στα οποία μπορούν να εκτεθούν οι άνθρωποι.

ΥΛΙΚΑ

Τυπωμένες φωτογραφίες που δείχνουν διάφορα περιστατικά σωματικού τραύματος, ψυχικού τραύματος και προστατευτικούς παράγοντες, τραπέζια, χώρος με φώτα. Παρέχονται στο παράρτημα 1 στο τέλος της δραστηριότητας.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες/ουσες εργάζονται σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σετ μερικών εικόνων από αυτές που παρέχονται στο παράρτημα 1. Θα πρέπει να ομαδοποιήσουν τις εικόνες με όποιον τρόπο επιθυμούν. Οι εικόνες παρουσιάζουν σκηνές σωματικού τραύματος (ατύχημα, πληγή, σπασμένα οστά), ψυχικού τραύματος (φόβος, κακοποίηση, κλάμα) και προστατευτικούς παράγοντες (φιλία, αθλητισμός, οικογένεια, φύση). Μια εικόνα που απεικονίζει την παιδική φτώχεια μπορεί να ερμηνευτεί με αρκετούς τρόπους. Προχωρούν στην ομαδοποίηση για 5-7 λεπτά.

Βήμα 2

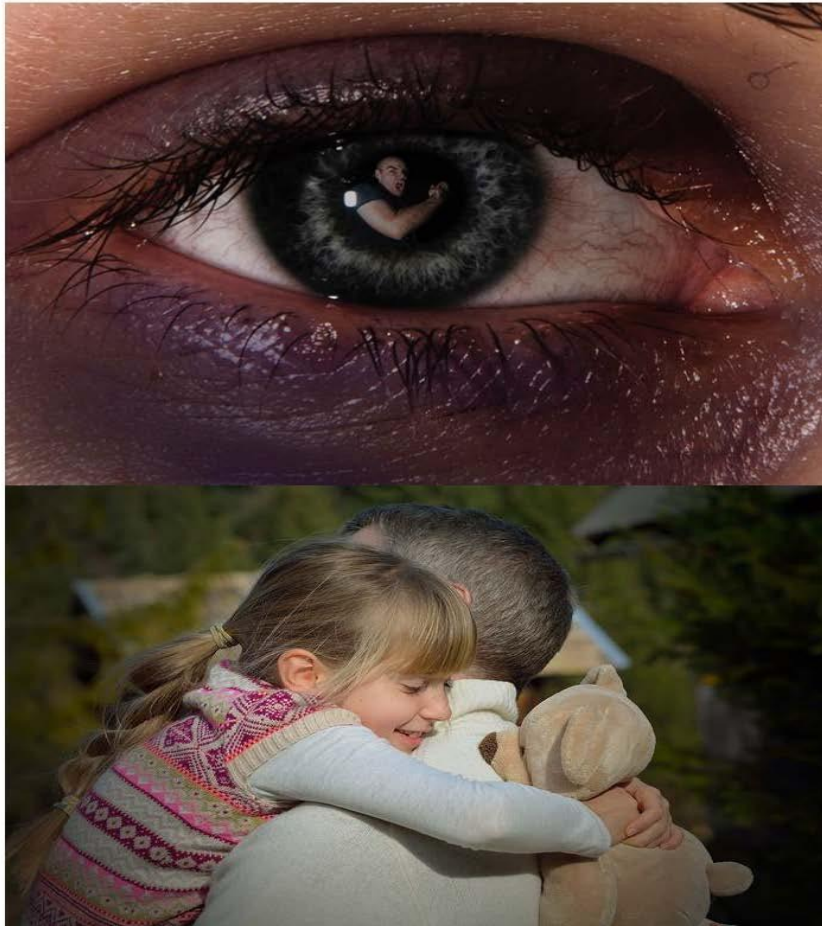
Στη συνέχεια, κάθε ομάδα εξηγεί τις ιδέες που είχε για την ομαδοποίηση των εικόνων. Ο/Η συντονιστής/τρια τους ζητά να συμπληρώσουν τα πιθανά τραύματα με τις δικές τους εμπειρίες. Γι' αυτή τη συνεδρία, οι ομάδες θα χρειαστούν περίπου 10 λεπτά.

Βήμα 3

Στη συνέχεια, οι ομάδες καλούνται να επικεντρωθούν στην εικόνα στην οποία θυμωμένοι γονείς μαλώνουν ένα παιδί. Οι συμμετέχοντες/ουσες συζητούν όλοι μαζί πώς θα μπορούσαν να επέμβουν εάν τύχαινε να δουν παρόμοια σκηνή στο σχολείο τους. Ποιους χρήσιμους τρόπους καλύτερης

επικοινωνίας μπορούν να σκεφτούν για να βοηθήσουν τους γονείς να κάνουν το παιδί τους να πειθαρχήσει χωρίς να το πληγώσουν σε κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο; Οι γονείς έχουν θυμώσει με το παιδί ή είναι απλώς θυμωμένοι και δεν μπορούν να ελέγξουν τα συναισθήματά τους;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι — Εικόνες









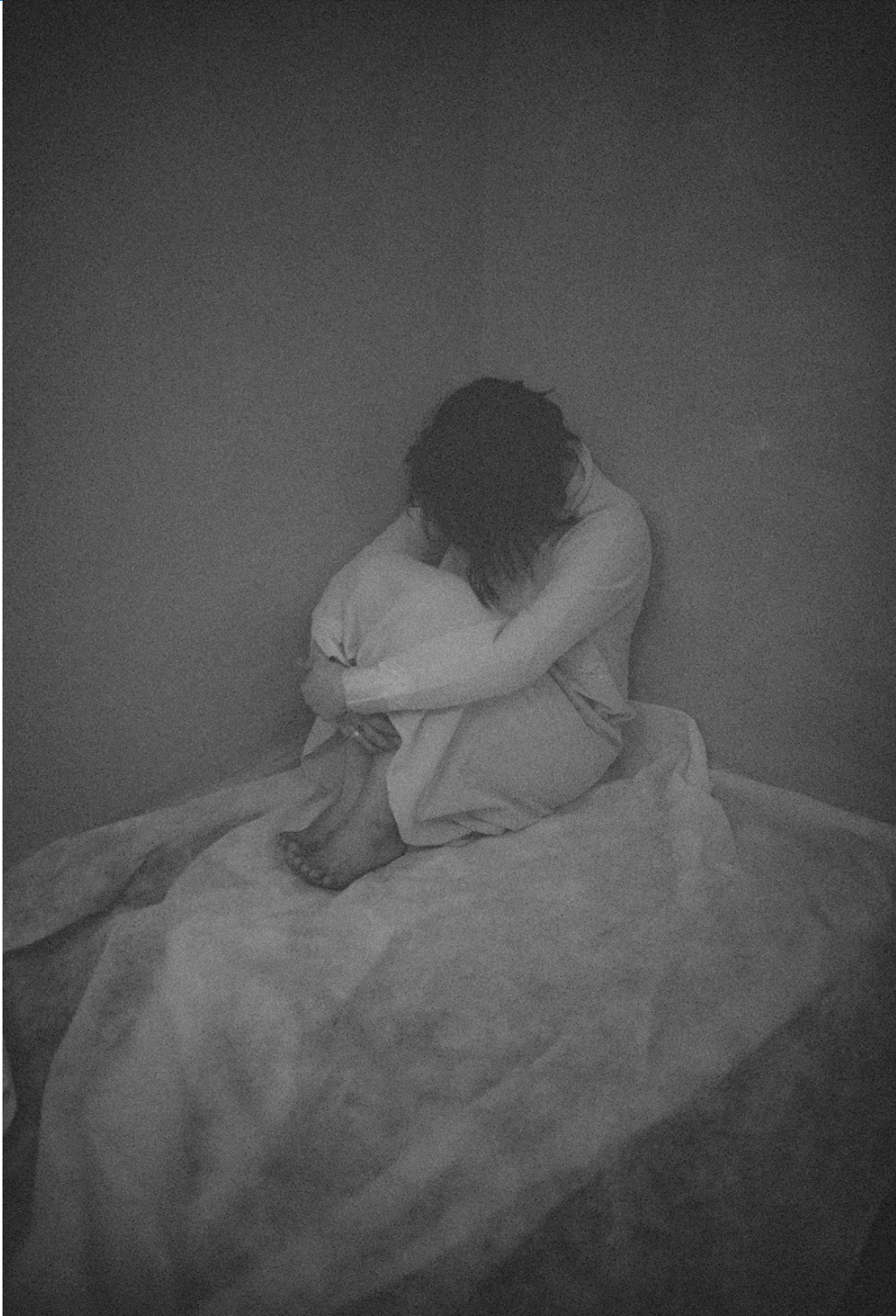




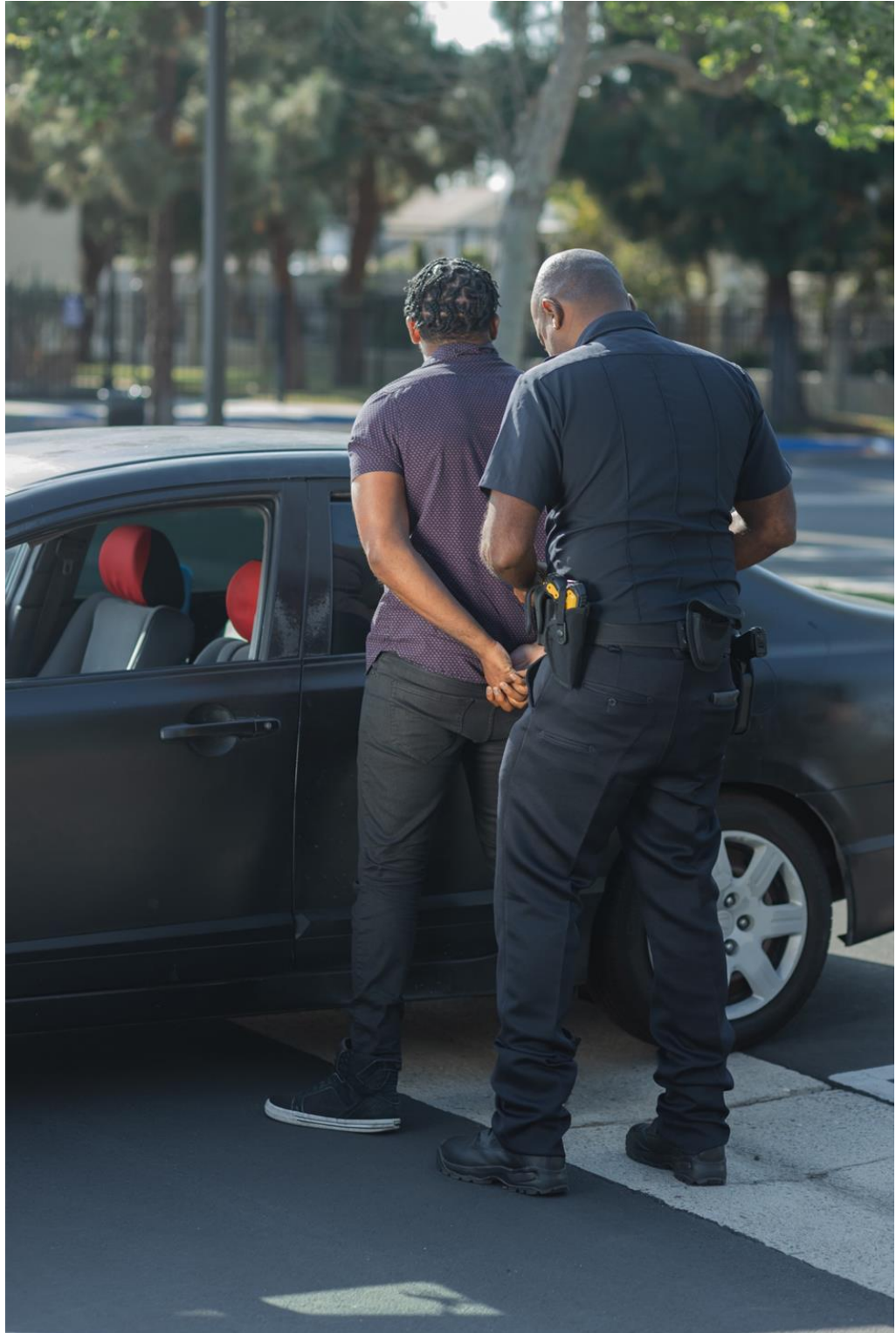


























ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.1.8: Σύντομη «διάλεξη» για το τραύμα 15'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να επεξηγηθεί στους/στις συμμετέχοντες/ουσες ο τρόπος με τον οποίο το τραύμα επηρεάζει την ανάπτυξη του εγκεφάλου, τις επιπτώσεις του στη συμπεριφορά, πώς μπορεί να εντοπιστεί και τι μπορεί να γίνει γι' αυτό.
ΥΛΙΚΑ
Πίνακας παρουσιάσεων με στυλό
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ
<p>Βήμα 1</p> <p>Χρησιμοποιώντας τις εικόνες, ο εκπαιδευτής/διαμεσολαβητής εξηγεί πώς διαφορετικά μέρη του εγκεφάλου είναι υπεύθυνα για ορισμένα πράγματα και πώς η εμπειρία τραύματος κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης αυτών των τμημάτων του εγκεφάλου (σειρά ανάπτυξης: εγκεφαλικό στέλεχος, διεγκέφαλος και παρεγκεφαλίδα, μεταιχμιακός φλοιός, εγκεφαλικός φλοιός) μπορεί να προκαλέσει μακροχρόνιες επιπτώσεις, οι οποίες μπορεί να παρερμηνευθούν για κακή ή παράξενη συμπεριφορά. (Εικόνες 2 και 3). Επομένως, το σωστό ερώτημα που πρέπει να τεθεί δεν είναι αυτό: "Τι συμβαίνει με αυτό το παιδί;", αλλά αυτό: "τι συνέβη σε αυτό το παιδί και το ώθησε να συμπεριφερθεί με αυτόν τον τρόπο;".</p> <p>Βήμα 2</p> <p>Ο Δρ. Bruce Perry ορίζει το τραύμα ως κάθε μοτίβο που ενεργοποιεί το σύστημα απόκρισης σε στρες και οδηγεί σε αλλοίωση του τρόπου λειτουργίας του συστήματος. Δεν υπάρχουν λεπτομερή στοιχεία που να προσδιορίζουν τι καθιστά ένα συμβάν τραυματικό ή πώς συνδέεται η συμπεριφορά με το συμβάν. Ο ορισμός του παραπέμπει σε κάθε εμπειρία και επίπτωση που διαφέρει από άτομο σε άτομο. (Για παράδειγμα, τα μωρά σε καταυλισμούς προσφύγων δεν μπορούν να μάθουν να μπουσουλούν επειδή το πάτωμα είναι βρώμικο, γεγονός που αργότερα επηρεάζει τις λεπτές κινητικές δεξιότητές τους και δυσκολεύονται να σχεδιάσουν ή να γράψουν). Η χρονική στιγμή είναι και αυτή κρίσιμης σημασίας επειδή εκείνη τη στιγμή θα επηρεαστεί περισσότερο το τμήμα του εγκεφάλου που βρίσκεται σε ανάπτυξη.</p> <p>Βήμα 3</p> <p>Εικόνα 4: Ενώ είναι πολύ δύσκολο να προσδιοριστεί σε μεταγενέστερο στάδιο το τραύμα που προκάλεσε ορισμένη συμπεριφορά ή δυσκολία στην κατάκτηση κάποιας δεξιότητας, υπάρχουν ορισμένες στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν ως μέθοδος αντιμετώπισης αυτών των τραυμάτων. Σε τελική ανάλυση, το σημαντικότερο είναι να αλλάξει ολοκληρωτικά η προσέγγιση, ώστε να εστιάζει στην αιτία και όχι στο σύμπτωμα. Όσο πιο νωρίς γίνει η παρέμβαση για την εξισορρόπηση των επιπτώσεων του τραύματος, τόσο το καλύτερο, δεδομένου ότι τα παιδιά που έχουν υποστεί μια τραυματική εμπειρία έχουν πολύ χαμηλότερη ανθεκτικότητα και τα τραύματα που τους συμβαίνουν αργότερα θα έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο σε βάθος χρόνου. Τα παιδιά που υπέστησαν μικρότερα τραύματα ή/και περιστοιχίζονται από έναν κύκλο έμπιστων και υποστηρικτικών ανθρώπων που τους βοηθούν να συνέλθουν έχουν υψηλότερο επίπεδο ανθεκτικότητας και μπορούν να ανακάμψουν ευκολότερα μετά από τραυματικά γεγονότα.</p>

Ιδανικά, αυτός ο έμπιστος κύκλος αποτελείται πρωτίστως από γονείς και φίλους αλλά αυτό που έχει καίρια σημασία από μέρους του σχολείου είναι 1) να επισημάνει αυτόν τον ρόλο της οικογένειας —και των συνομηλίκων— και 2) να τους στηρίξει και να συνεργαστεί μαζί τους

Τα παρακάτω βίντεο ενδέχεται να φανούν χρήσιμα για την προετοιμασία των συντονιστών/στριών για την διάλεξή τους για το τραύμα ή ακόμα και να προβληθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--The Neurosequential Model

<https://www.youtube.com/watch?v=3is3XHKKs>

Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--How Stress Impacts the Brain

<https://www.youtube.com/watch?v=COMwI2akgqM>

Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--The Power of Connection

<https://www.youtube.com/watch?v=oEIS6AGwuxU>

Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--Regulating Yourself and Your Classroom

<https://www.youtube.com/watch?v=nqW2Xv16bWw>

Stress, Trauma, and the Brain: Insights for Educators--Educator Strategies for the Classroom

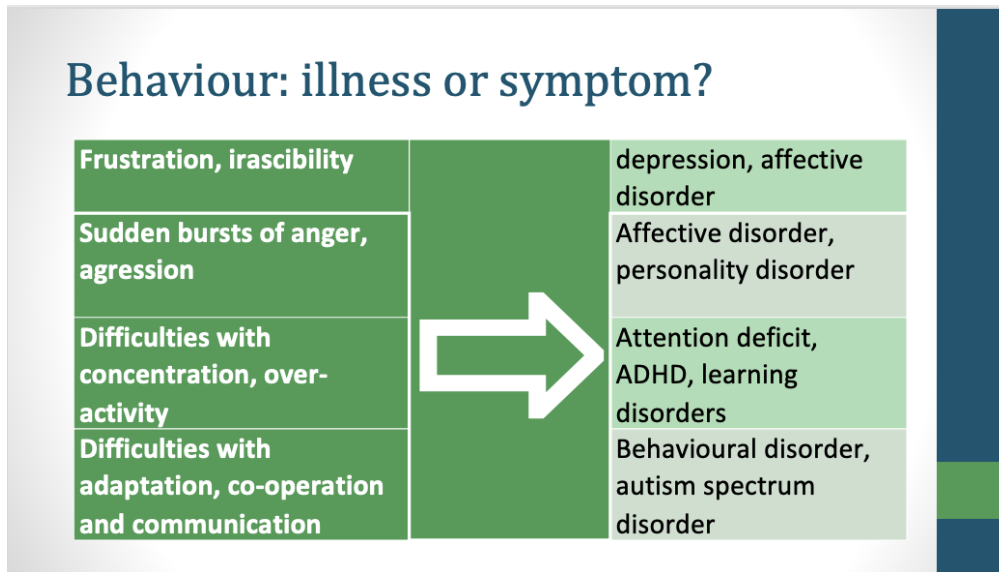
<https://www.youtube.com/watch?v=cNzkyFPA7Lc>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

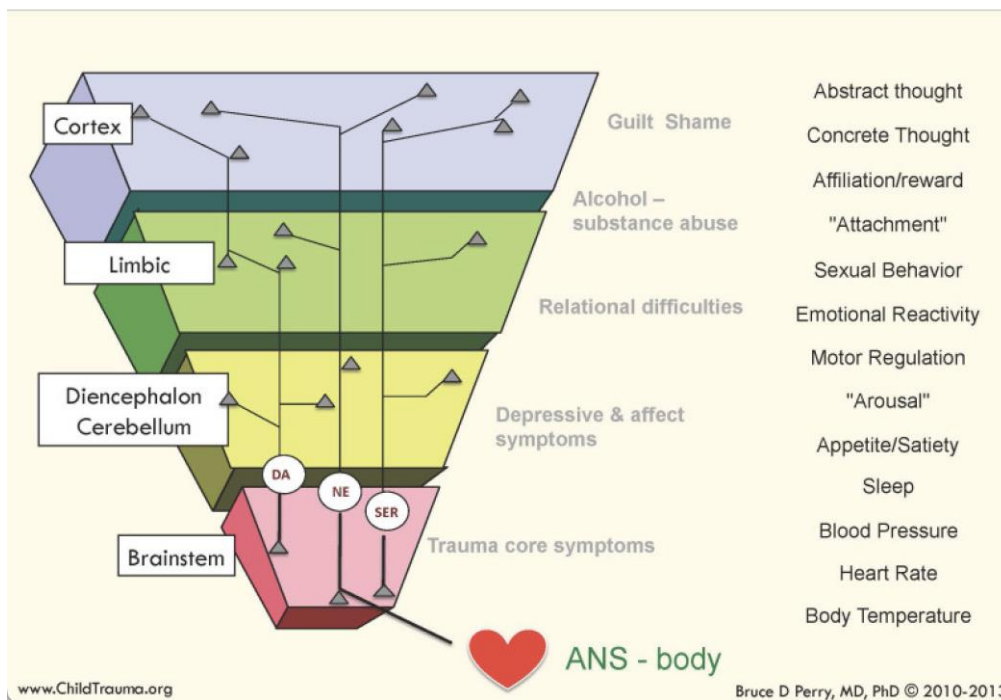
Εικόνα 1

Συμπεριφορά: ασθένεια ή σύμπτωμα;

Απογοήτευση, οξυθυμία	➔	Κατάθλιψη, διπολική διαταραχή
Αιφνίδιες εκρήξεις θυμού, επιθετικότητα		Διπολική διαταραχή, διαταραχή προσωπικότητας
Δυσκολίες συγκέντρωσης, υπερκινητικότητα		Ελλειμματική προσοχή, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), μαθησιακές διαταραχές
Δυσκολίες προσαρμογής, συνεργασίας και επικοινωνίας		Διαταραχή συμπεριφοράς, διαταραχή του αυτιστικού φάσματος



Εικόνα 2



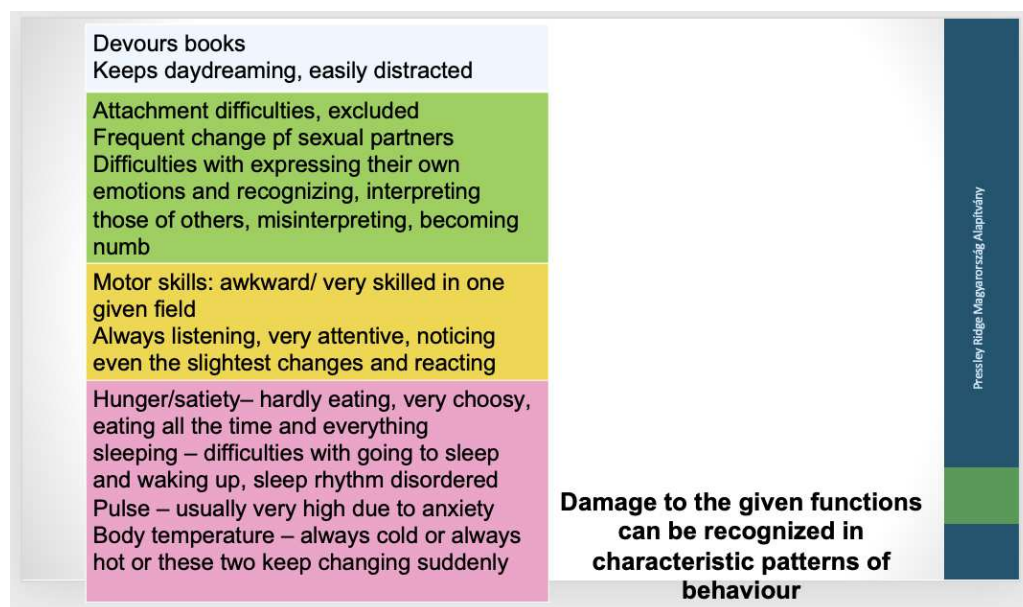
Μετάφραση των εννοιών της εικόνας 2:

Φλοιός	Ενοχή - Ντροπή	Αφαιρετική σκέψη
--------	----------------	------------------

			Συγκεκριμένη σκέψη
Μεταιχμιακό σύστημα		Κατάχρηση αλκοόλ –ουσιών	Σύνδεση/ανταμοιβή «Προσκόλληση» Σεξουαλική συμπεριφορά
		Δυσκολίες στις σχέσεις	Συναισθηματικές αντιδράσεις Ρύθμιση κινήσεων
Διεγκέφαλος Παρεγκεφαλίδα		Συμπτώματα κατάθλιψης και στο θυμικό	«Διέγερση» Όρεξη/αίσθηση κορεσμού Ύπνος
Εγκεφαλικό στέλεχος		Βασικά συμπτώματα τραύματος	Αρτηριακή πίεση Καρδιακοί παλμοί Θερμοκρασία σώματος

Πηγή: Bruce D Perry, MD, PhD 2010-2013

Εικόνα 3



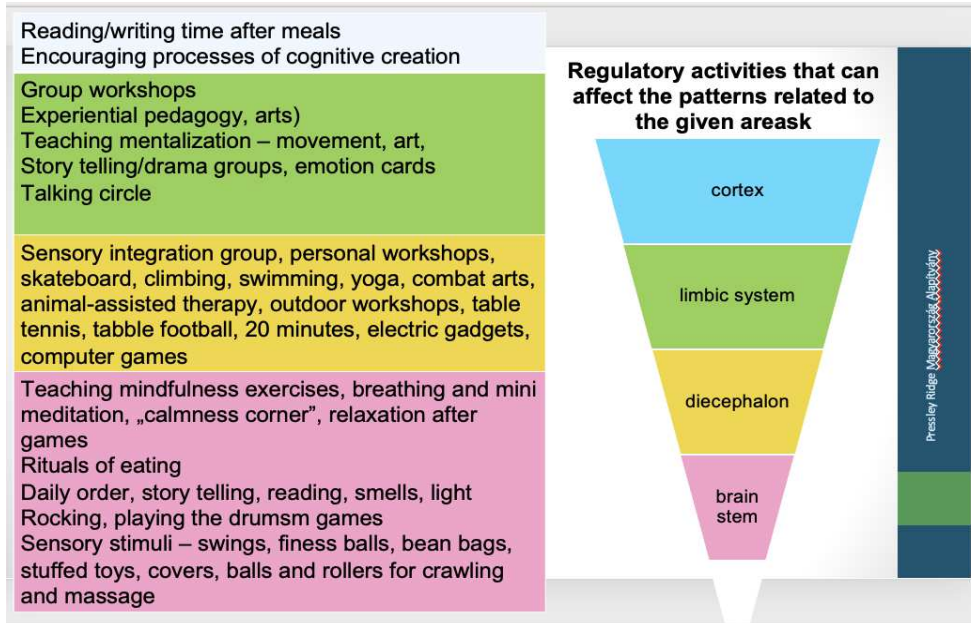
Μετάφραση του περιεχομένου της εικόνας 3:

Καταβροχθίζει βιβλία Ονειροπολεί συνέχεια, αφαιρείται εύκολα	
Δυσκολίες προσκόλλησης, αποκλεισμένος/-η Συχνή αλλαγή σεξουαλικών συντρόφων Δυσκολεύεται να εκφράσει τα συναισθήματά του/της και να αναγνωρίζει, να ερμηνεύσει τα συναισθήματα των άλλων, παρερμηνεύει, μουνδιάζει	
Κινητικές δεξιότητες: αδέξιος/-α, μεγάλη επιδεξιότητα σε έναν συγκεκριμένο τομέα Ακούει πάντα, πολύ προσεκτικός/-ή, προσέχει και την παραμικρή λεπτομέρεια και αντιδρά	
Πείνα/αίσθημα κορεσμού - τρώει ελάχιστα, πολύ επιλεκτικός/-ή, τρώει ακατάπαυστα και τα πάντα	

<p>Ύπνος – δυσκολία για ύπνο και ξύπνημα, διαταραχή ρυθμού ύπνου Παλμοί – συνήθως πολύ υψηλοί λόγω άγχους Θερμοκρασία σώματος – πάντα νιώθει κρύο ή πάντα νιώθει ζέστη ή αυτά τα δύο αλλάζουν ξαφνικά</p>	<p>Η βλάβη στις δεδομένες λειτουργίες μπορεί να αναγνωριστεί σε χαρακτηριστικά πρότυπα συμπεριφοράς</p>
---	---

Πηγή: Pressley Ridge Magyarország Alapítvány

Εικόνα 4



<p>Χρόνος ανάγνωσης/γραφίσματος μετά το φαγητό Ενθαρρύνει διεργασίες γνωστικής δημιουργίας</p>	<p>Ρυθμιστικές λειτουργίες που μπορούν να επηρεάσουν τα μοτίβα που συνδέονται με τους δεδομένους τομείς</p>
<p>Ομαδικά εργαστήρια Βιωματική παιδαγωγική, τέχνες Νοητική επεξεργασία διδασκαλίας – κίνηση, τέχνη Αφήγηση ιστοριών/θεατρικές ομάδες, κάρτες συναισθημάτων Κύκλος ομιλίας</p>	<p>Φλοιός Μεταχίμαιακό σύστημα</p>
<p>Ομάδα αισθητηριακής ολοκλήρωσης, προσωπικά εργαστήρια, πατίνια, αναρρίχηση, κολύμβηση, γιόγκα, πολεμικές τέχνες, θεραπεία με ζώα, εργαστήρια σε υπαίθριο χώρο, πινακ πονγκ, επιτραπέζιο ποδοσφαιράκι, 20 λεπτά, ηλεκτρικές μικροσυσκευές (gadget), παιχνίδια στον υπολογιστή</p>	<p>Διεγκέφαλος</p>
<p>Ασκήσεις συνειδητοποίησης της διδασκαλίας, αναπνοές και μίνι διαλογισμός, «γωνία ηρεμίας», χαλάρωση μετά από παιχνίδια Τελετουργικά φαγητού Καθημερινή τάξη, αφήγηση ιστοριών, ανάγνωση, μυρωδιές, φως Μουσική ροκ, παιχνίδι με ντραμς Αισθητηριακά ερεθίσματα – κούνιες, μπάλες για φυσική κατάσταση, μαλακά πουφ, λούτρινα παιχνίδια, καλύμματα, μπάλες και πατίνια για μπουσούλημα και μασάζ</p>	<p>Εγκεφαλικό στέλεχος</p>

3.2 Αντιλήψεις και δεξιότητες εκπαιδευτικών

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.2.1: Ώρα για ενδυνάμωση!

25'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σκοπός αυτής της άσκησης είναι οι εκπαιδευτικοί να έχουν επίγνωση της γκάμας των δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την επιτυχημένη συμμετοχή των γονέων, να νιώσουν ενδυναμωμένοι και να εφοδιαστούν με εργαλεία για να βελτιώσουν τις αδυναμίες τους.

ΥΛΙΚΑ

Χαρτί, στυλό, τραπέζια, καρέκλες

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Ο/Η συντονιστής/τρια χωρίζει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε ομάδες των 4.

Βήμα 2

Σε κάθε ομάδα, οι συμμετέχοντες/ουσες καταρτίζουν έναν κατάλογο δεξιοτήτων που κατά τη γνώμη τους είναι σημαντικές για την επιτυχημένη συμμετοχή των γονέων (για παράδειγμα, επικοινωνιακές ή ψηφιακές δεξιότητες, ενσυναίσθηση κ.λπ.). Διάρκεια: 5 λεπτά.

Βήμα 3

Οι ομάδες συζητούν για τις δεξιότητες που γνωρίζουν ήδη από τον κατάλόγο τους και εντοπίζουν αυτές που θα προσπαθήσουν να αποκτήσουν, ιεραρχώντας τα στοιχεία του καταλόγου. Διάρκεια: 10 λεπτά

Βήμα 4

Στη συνέχεια, οι ομάδες προωθούν τον ιεραρχημένο κατάλογο σε άλλη ομάδα, στο πλαίσιο της οποίας διατυπώνουν προτάσεις για τον τρόπο με τον οποίο οι λιγότερο ανεπτυγμένες δεξιότητες

(ιδίως οι δεξιότητες εκείνες που αξιολογήθηκαν ως δύσκολες) μπορούν να καλλιεργηθούν καλύτερα ή/και να γίνει εξάσκηση σε αυτές. Διάρκεια: 10 λεπτά.

3.3 Γλωσσικές προκλήσεις

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.3.1: Διερεύνηση της γλωσσικής πολυμορφίας

15-20'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να ευαισθητοποιήσει σε σχέση με θέματα γλωσσικής πολυμορφίας στην ίδια τη μητρική γλώσσα κάποιου και στη σημασία της επίγνωσης της πολυμορφίας. Προάγοντας την ενσυναίσθηση, σκοπός είναι να ενισχυθεί ο τρόπος με τον οποίο οι συμμετέχοντες/ουσες κατανοούν το γλωσσικό υπόβαθρο των ατόμων με τα οποία έρχονται σε επαφή.

ΥΛΙΚΑ

Στυλό, φύλλο χαρτί
Παράρτημα Ι (παρέχονται στο τέλος της δραστηριότητας).

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Πρόκειται για δραστηριότητα με φυσική παρουσία που μπορεί να υλοποιηθεί με μία ομάδα ή περισσότερες.

Βήμα 1

Σε ζευγάρια, οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να συγκεντρώσουν όσο το δυνατό περισσότερες λέξεις σε σχέση με τις εικόνες που παρουσιάζονται στο παράρτημα Ι. Γι' αυτόν τον σκοπό μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα smartphone ή τα tablet τους. Οι λέξεις μπορεί να είναι από συγκεκριμένη περιοχή ή αργκό, αλλά θα πρέπει να είναι στη μητρική τους γλώσσα.

Βήμα 2

Κάθε συμμετέχων/ουσα καλείται να επισημάνει μία λέξη που εκφέρουν οι άλλοι/ες συμμετέχοντες/ουσες την οποία

1. δεν έχουν ακούσει ποτέ άλλοτε,
2. χρησιμοποιούν τακτικά αλλά πιστεύουν ότι οι άλλοι δεν τη χρησιμοποιούν συχνά,
3. πιστεύουν πως οι μετανάστες/στρίες θα δυσκολευτούν να κατανοήσουν.

Βήμα 3

Μετά από σύντομη εξήγηση ότι η γλωσσική πολυμορφία δεν σημαίνει κατ' ανάγκη ανθρώπους που μιλούν διαφορετικές γλώσσες, οι συμμετέχοντες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια και να μεταφράσουν την παράγραφο από το παράρτημα 1 σε απλή εκδοχή στη δική τους γλώσσα, ώστε να μπορεί να την κατανοήσει ένα πρόσωπο που δεν έχει το απαραίτητο γλωσσικό υπόβαθρο για να την αντιληφθεί.

Βήμα 4

Στο τέλος, λίγοι εθελοντές αναφέρουν τι βρήκαν ενδιαφέρον ή τους δυσκόλεψε σε αυτή την εργασία.

Συμπέρασμα — απολογισμός

Η γλωσσική πολυμορφία εμφανίζεται εξίσου σε σχολικές αίθουσες με πολλές γλώσσες ή μόνο μία γλώσσα. Οι γονείς που δεν γνωρίζουν επαρκώς τη γλώσσα της χώρας άφιξης συχνά δυσκολεύονται πολύ με το γλωσσικό υπόβαθρο των δασκάλων ή με το τεχνικό γλωσσικό υπόβαθρο του αντικειμένου που διδάσκεται στο σχολείο. Αυτό συμβαίνει όχι επειδή δεν έχουν γνώση του θέματος που εξετάζεται αλλά επειδή το διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρό τους θα μπορούσε να τους δυσκολέψει να αντιληφθούν την έννοια. Στη συνέχεια, είναι σημαντικό να προσαρμόσετε το γλωσσικό υπόβαθρο στο γλωσσικό επίπεδο του/της συνομιλητή/τριας σας και να εξετάσετε το ενδεχόμενο να ζητήσετε τη βοήθεια ενός/μιας γλωσσικού διαμεσολαβητή/τριας.

Πηγή έμπνευσης της δραστηριότητας ήταν το ακόλουθο εγχειρίδιο: Training Manual – Training on Inclusion for School Leaders and Teachers, <https://www.inclusiveschools2.net/download.html>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Βήμα 1: Εικόνες

Εικόνα 1



Εικόνα 2



Εικόνα 3



Ερώτηση για τους συμμετέχοντες: Ποιες λέξεις σας έρχονται στο μυαλό όταν βλέπετε αυτή την εικόνα; Μοιραστείτε τις σκέψεις σας διατυπώνοντας όσο το δυνατό περισσότερες λέξεις σας έρχονται στο μυαλό εκείνη τη στιγμή.

Βήμα 3 - Παράδειγμα κειμένου για μετάφραση στην ίδια γλώσσα για μη επαγγελματίες από συμμετέχοντες με διαφορετικές γλώσσες:

Η μάθηση βάσει ικανοτήτων ενδυναμώνει τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τις ικανότητες που πρέπει να κατακτήσουν για να επιτύχουν τους στόχους τους, να εξελιχθούν μέσω μαθησιακών διαδικασιών χωρίς χρονικούς περιορισμούς, να διερευνήσουν ποικίλες ευκαιρίες μάθησης, να συνεργαστούν σε μαθησιακές δραστηριότητες με κοινότητες ομοτίμων και καθοδηγητών, να δημιουργήσουν μαθησιακά τεχνουργήματα που αντιπροσωπεύουν τις ικανότητές τους, να στοχαστούν για τα δικά τους μαθησιακά επιτεύγματα και να καταγράψουν τι έχουν κατακτήσει, τι

χρειάζεται ακόμα να επιτύχουν και πού να βελτιωθούν.

- Παράγραφος προσαρμοσμένη από: <https://blog.blackboard.com/3-key-characteristics-of-competency-based-learning/>)
- Οι εικόνες του βήματος 1 ανακτήθηκαν και ελήφθησαν από τον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=refugee%20studets%20school%20>

<https://www.freepik.com/search?format=search&query=refugee%20students%20communicatio>
[n](#)

3.4. Συλλογή

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3.4.1: Συλλογή
συναισθημάτων**

10'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρόκειται για δραστηριότητα αποτύπωσης που στοχεύει στην κατανόηση των συναισθημάτων.

ΥΛΙΚΑ

Οι κάρτες με τις αρκούδες μπορούν να ληφθούν από τον ακόλουθο σύνδεσμο (σελ. 12-13):
<http://iskolapszichologiai-modszertani-bazis.elte.hu/wp-content/uploads/2015/08/TheBearCardsBooklet.pdf>

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Ο/Η συντονιστής/τρια ακουμπά όλες τις κάρτες σε τραπέζι. Οι συμμετέχοντες/ουσες σχηματίζουν κύκλο. Μόλις δώσει το σήμα, κάθε συμμετέχων/ουσα επιλέγει μια κάρτα που αποτυπώνει καλύτερα την απάντησή του στην ερώτηση: Πώς νιώθετε μετά την εκπαίδευση; (Μια άλλη δωρεάν έκδοση της κάρτας είναι επίσης διαθέσιμη για λήψη αλλά δεν έχει το όνομα του συναισθήματος στην κάρτα και αφήνει περισσότερα περιθώρια για ερμηνεία).

Βήμα 2

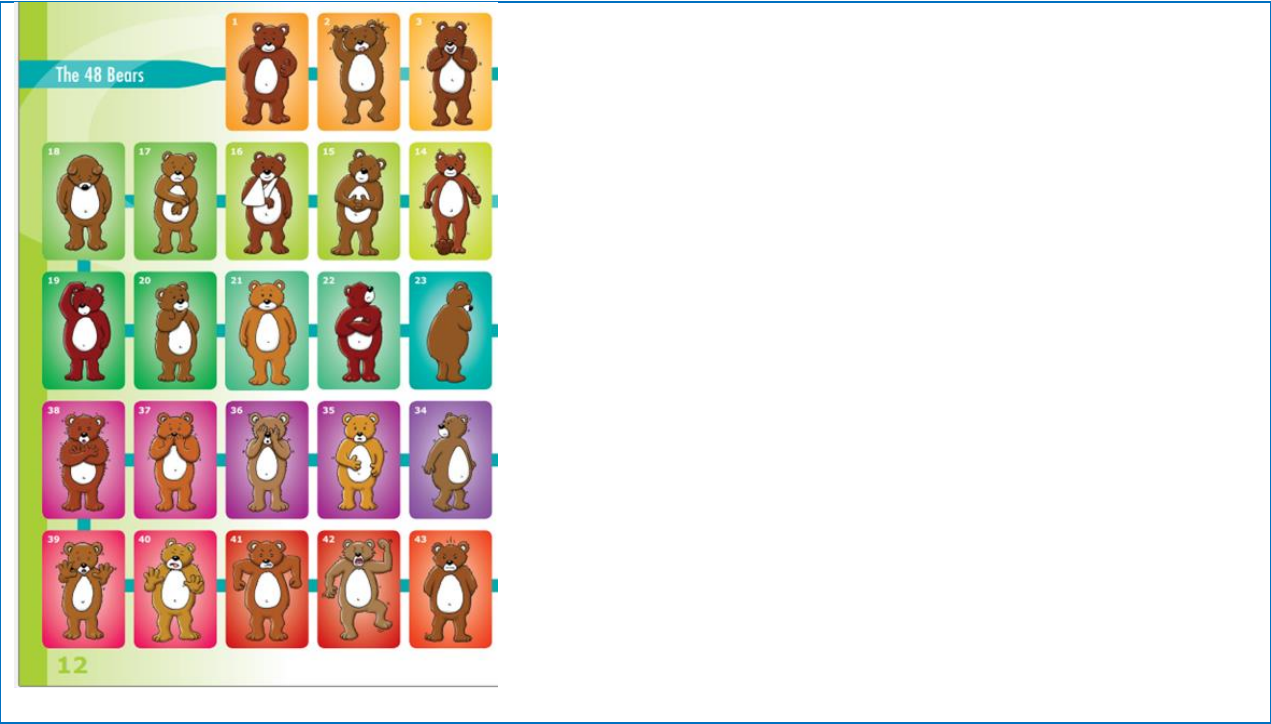
Όλοι/ες οι συμμετέχοντες/ουσες καλούνται να μοιραστούν την επιλογή τους δείχνοντας την κάρτα και αναφέροντας τη λέξη για το συναίσθημα, καθώς και να πουν γιατί την επέλεξαν. Εάν η εικόνα δεν παρουσιάζει το συναίσθημα που δηλώνουν, οι άλλοι/ες μπορούν να τους αμφισβητήσουν ρωτώντας τι πιστεύουν ότι συμβολίζει η αρκούδα και το συναίσθημα που προέβλεπαν σε αυτή. Έχει

σημασία να μοιραστούν τις σκέψεις τους με δική τους πρωτοβουλία. Εάν κάποιος δεν θέλει να συμμετάσχει, έχει το δικαίωμα.

Σημείωση: Εάν ο συντονιστής έχει εκτυπώσει τις κάρτες, μπορεί να αντικαταστήσει αυτή τη δραστηριότητα με ένα γλυπτό σώματος χρησιμοποιώντας την ίδια προτροπή: Φτιάξτε ένα γλυπτό του σώματός σας που δείχνει πώς νιώθετε μετά τη γυμναστική.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 — Κάρτες με αρκούδες (ως εικόνες)





ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Βέλτιστες τοπικές λύσεις

4.1 Human Spring	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.1	10'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η οικοδόμηση εμπιστοσύνης μεταξύ των συμμετεχόντων στην κατάρτιση.	
ΥΛΙΚΑ	
Κανένα	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
<p>Τα μέλη της ομάδας καλούνται να σχηματίσουν ζευγάρια με συμπαίκτες παρόμοιου μεγέθους. Το ζευγάρι πρέπει να κοιτάζει ο ένας τον άλλον, με τους αγκώνες λυγισμένους, τα χέρια ψηλά και τις παλάμες στραμμένες ο ένας προς τον άλλον. Δώστε τους οδηγίες να ακουμπήσουν τις παλάμες τους μεταξύ τους και σταδιακά να σκύψουν ο ένας προς τον άλλον, ώστε τελικά να κρατήσουν ο ένας τον άλλον ψηλά. Ζητείστε από όλους να μετακινούν τα πόδια τους όλο και πιο πίσω, έτσι ώστε να πρέπει να εξαρτώνται αποκλειστικά από τους συντρόφους τους για να παραμείνουν όρθιοι. Μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να αλλάξουν παρτενέρ για να δείτε αν μπορούν να απομακρυνθούν περισσότερο μεταξύ τους για να σημειώσουν νέο ρεκόρ. Το ζευγάρι με τη μεγαλύτερη απόσταση μεταξύ των ποδιών του κερδίζει, ή αν θέλετε να εξαλείψετε τον ανταγωνισμό για κάποιο λόγο, προσθέστε τις αποστάσεις όλων για ένα μεγάλο σύνολο.</p>	

87

4.2 Γραμμή γνώμης	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.2	15'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να επιτρέψει στους συμμετέχοντες στην κατάρτιση να μοιραστούν τις απόψεις τους και να καταδείξει την ποικιλομορφία των απόψεων σε ορισμένα, ενδεχομένως αμφιλεγόμενα θέματα. Ως εκ τούτου, αποσκοπεί στο να αρχίσει μια συζήτηση, ξεκινώντας από την τοποθέτηση των συμμετεχόντων στο χώρο, χωρίς να δηλώνεται κάποιο σωστό ή λάθος.	
ΥΛΙΚΑ	

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες καλούνται να σταθούν ή να μετακινηθούν κατά μήκος της γραμμής ανάλογα με το επίπεδο συμφωνίας τους (από την απόλυτη συμφωνία έως την απόλυτη διαφωνία) με ορισμένες δηλώσεις. Το ένα άκρο της γραμμής αντιπροσωπεύει την απόλυτη συμφωνία με μια δήλωση, ενώ το αντίθετο άκρο της γραμμής αντιπροσωπεύει την απόλυτη διαφωνία. Όλα τα ενδιάμεσα σημεία αντιπροσωπεύουν διαφορετικούς βαθμούς συμφωνίας ή διαφωνίας.

Επομένως, η άποψη του καθενός θα βρίσκεται κάπου στη γραμμή. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις.

Οι δηλώσεις μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με το περιβάλλον της εκπαίδευσης. Μην χρησιμοποιείτε περισσότερες από 3-4 δηλώσεις στην εκπαίδευσή σας, ώστε να υπάρχει χρόνος για συζήτηση.

Μερικές δηλώσεις που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε είναι:

- Η επίλυση προβλημάτων ξεκινά με την επικοινωνία.
- Όταν επικοινωνείτε με κάποιον, θα πρέπει να εστιάζετε σε αυτά που λέει.
- Αν θέλετε μια λύση στο πρόβλημά σας, θα πρέπει να την ανακοινώσετε με σαφήνεια.
- Η ανατροφή (παιδιών) είναι η πιο δύσκολη δουλειά στον κόσμο.
- Δεν είναι όλα τα σχολικά μαθήματα εξίσου σημαντικά.
- Μπορείτε να εφαρμόσετε την ίδια μέθοδο διδασκαλίας με όλα τα παιδιά.
- Μερικοί άνθρωποι δεν είναι κατάλληλοι για γονείς.
- Η μειοψηφία πρέπει πάντα να προσαρμόζεται στην πλειοψηφία.
- Τα σχολεία θα πρέπει να εστιάζουν περισσότερο στην ευημερία των παιδιών παρά στις ακαδημαϊκές τους γνώσεις.
- Η θρησκεία δεν έχει θέση στο σχολείο.
- Οι δάσκαλοι πρέπει να είναι μια μορφή εξουσίας στην τάξη.

Βήμα 2

Ζητήστε από τα άτομα στα δύο άκρα των γραμμών να εξηγήσουν την άποψή τους ή ζητήστε από εθελοντές να μοιραστούν την άποψή τους.

Βήμα 3

Στο τέλος της δραστηριότητας ενημερώστε τους συμμετέχοντες:

- Πόσοι άλλαξαν τις θέσεις τους αφού άκουσαν τις απόψεις των άλλων;
- Τι τους οδήγησε να αλλάξουν γνώμη;
- Τι έμαθαν από τη δραστηριότητα; Είναι εύκολο να προσδιορίσουν τα στοιχεία μιας ποιοτικής εκπαίδευσης;

4.3 Μπορείτε να το διορθώσετε αυτό;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.3

20'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρόκειται για μια ομαδική δραστηριότητα με σκοπό τον προβληματισμό και την εξεύρεση λύσεων για κοινές συμπεριφορές γονέων και εκπαιδευτικών που στέκονται εμπόδιο στην επιτυχή συνεργασία.

ΥΛΙΚΑ

Εκτυπωμένος κατάλογος δηλώσεων, στυλό

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την άσκηση:

Ως δάσκαλος/α μπορεί να ακούσετε τους γονείς να γκρινιάζουν για τη στάση των δασκάλων. Μπορεί όμως να είστε και εσείς γονέας και τότε σίγουρα θα έχετε βιώσει το ότι οι εκπαιδευτικοί τείνουν να έχουν έντονες απόψεις για το πώς συμπεριφέρονται οι γονείς. Ωστόσο, χωρίς η μία ομάδα να κατανοεί τις απόψεις της άλλης, είναι δύσκολο να συνεργαστεί για το καλύτερο συμφέρον του παιδιού.

Ως εκπαιδευτικός, είστε ο επαγγελματίας που είναι υπεύθυνος για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων. Στο τυπωμένο χαρτί θα βρείτε έναν κατάλογο συχνών παραπόνων τόσο από τους γονείς όσο και από τους εκπαιδευτικούς. Διαβάστε τα μαζί με την ομάδα σας και προτείνετε πρακτικές λύσεις.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Κατάλογος παραπόνων γονέων και εκπαιδευτικών:

Οι γονείς λένε:

- Οι δάσκαλοι στέλνουν στο σπίτι μόνο άσχημα νέα,
- Οι δάσκαλοι δεν κάνουν τους γονείς να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι,
- Οι δάσκαλοι δεν κάνουν αυτό που λένε ότι θα κάνουν,
- Οι συσκέψεις γονέων-δασκάλων είναι ρουτίνα και μη παραγωγικές,
- Οι δάσκαλοι διδάσκουν πάρα πολλά με αποστήθιση,
- Οι δάσκαλοι νοιάζονται περισσότερο για την πειθαρχία παρά για τη διδασκαλία.

Οι δάσκαλοι λένε:

- Οι γονείς δεν φαίνεται να ενδιαφέρονται για το σχολείο,
- Οι γονείς δεν εμφανίζονται,
- Οι γονείς υπόσχονται, αλλά δεν το τηρούν,

- Οι γονείς μόνο προσποιούνται ότι καταλαβαίνουν,
- Οι γονείς κάνουν τη δουλειά των παιδιών τους γι' αυτά,
- Οι γονείς ανησυχούν πάρα πολύ για το πώς τα πάνε τα άλλα παιδιά.

4.4 Spaghetti challenge

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.4

30'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Πρόκειται για μια δραστηριότητα σχεδιασμού και ομαδικής εργασίας.

Ο στόχος είναι απλός: μέσα σε δεκαοκτώ λεπτά, οι ομάδες πρέπει να κατασκευάσουν την ψηλότερη ελεύθερη κατασκευή από 20 спаγγέτι, ένα μέτρο σελοτέιπ, ένα μέτρο σπάγκο και ένα ζαχαρωτό. Το ζαχαρωτό πρέπει να βρίσκεται στην κορυφή και η κατασκευή πρέπει να το κρατήσει για τουλάχιστον 30 δευτερόλεπτα.

ΥΛΙΚΑ

- 20 спаγγέτι ανά ομάδα
- Ένα μέτρο κολλητικής ταινίας ανά ομάδα
- Ένα μέτρο ζαχαρωτό με σπάγκο ανά ομάδα
- Μια μεζούρα για τη μέτρηση του ύψους των κατασκευών.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Δημιουργήστε ομάδες των τεσσάρων συμμετεχόντων, εξηγήστε την παρακάτω δραστηριότητα και εκτελέστε την πρόκληση.

Βήμα 2

Δώστε έμφαση στις ακόλουθες λεπτομέρειες των οδηγιών:

- Κατασκευάστε την ψηλότερη ανεξάρτητη κατασκευή: Η ομάδα που θα κερδίσει είναι αυτή που θα έχει την υψηλότερη κατασκευή, μετρούμενη από την επιφάνεια του τραπεζιού μέχρι την κορυφή του ζαχαρωτού. Αυτό σημαίνει ότι η κατασκευή δεν μπορεί να αναρτηθεί από μια υψηλότερη κατασκευή, όπως μια καρέκλα, ένα ταβάνι ή έναν πολυέλαιο.
- Όλο το ζαχαρωτό πρέπει να βρίσκεται στην κορυφή: Ολόκληρο το ζαχαρωτό πρέπει να βρίσκεται στην κορυφή της δομής. Το κόψιμο ή η κατανάλωση μέρους του ζαχαρωτού αποκλείει την ομάδα.
- Χρησιμοποιήστε όσο περισσότερο ή λιγότερο από το σετ: Η ομάδα μπορεί να χρησιμοποιήσει όσα περισσότερα ή λιγότερα από τα 20 спаγγέτι, όσα περισσότερα ή λιγότερα από το σπάγκο ή την ταινία. Η ομάδα δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει τη χάρτινη σακούλα ως μέρος της δομής της.
- Σπάστε το спаγγέτι, το σπάγκο ή την ταινία: Οι ομάδες είναι ελεύθερες να σπάσουν τα спаγγέτι, να κόψουν την ταινία και τον σπάγκο για να δημιουργήσουν νέες δομές.
- Η πρόκληση διαρκεί 18 λεπτά: Οι ομάδες δεν μπορούν να κρατήσουν την κατασκευή όταν τελειώσει ο χρόνος. Όσοι αγγίζουν ή στηρίζουν την κατασκευή στο τέλος της άσκησης θα αποκλείονται.

- Βεβαιωθείτε ότι όλοι κατανοούν τους κανόνες: Μην ανησυχείτε για την επανάληψη των κανόνων πάρα πολλές φορές. Επαναλάβετε τους τουλάχιστον τρεις φορές. Ρωτήστε αν κάποιος έχει ερωτήσεις πριν ξεκινήσετε.

Βήμα 3

Αφού τελειώσει το ρολόι, ζητήστε από όλους στην αίθουσα να καθίσουν, ώστε όλοι να μπορούν να δουν τις κατασκευές. Μετρήστε τις κατασκευές και ανακοινώστε τη νικήτρια ομάδα.

Βήμα 4

Αφού ολοκληρωθεί η πρόκληση, προχωρήστε με τη συζήτηση απολογισμού.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις ερωτήσεις:

- Ποια ήταν η στρατηγική της ομάδας;
- Ποιος ήταν ο ρόλος σας στην ομάδα;
- Τι λειτούργησε καλά στην ομάδα σας;
- Τι θα βελτιώνατε την επόμενη φορά στη δουλειά της ομάδας σας;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα του ρόλου σας; (που συνήθως αναλαμβάνετε)
- Ποιες είναι οι μειονεκτικές πτυχές του ρόλου σας; (που συνήθως αναλαμβάνετε)
- Τι θα αποκομίζατε από αυτή την άσκηση;

Στο τέλος της δραστηριότητας, μπορείτε να παρουσιάσετε στους συμμετέχοντες το έργο του Tom Wujec, ο οποίος έχει κάνει αυτή τη δραστηριότητα με εκατοντάδες ομάδες και αυτό που διαπίστωσε είναι ότι οι χειρότεροι σε αυτή τη δραστηριότητα ήταν μια ομάδα κορυφαίων στελεχών, αλλά μόλις μπει ένας προσωπικός βοηθός στην ομάδα, το αποτέλεσμα τους γίνεται σημαντικά καλύτερο.

Μπορείτε επίσης να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες ποιοι πιστεύουν ότι ήταν οι καλύτεροι σύμφωνα με την έρευνα του Wujec. Η σωστή απάντηση είναι τα παιδιά του νηπιαγωγείου.

4.5 Επίλυση συγκρούσεων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.5

60'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στο να διαχειρίζονται με επιτυχία πολυπολιτισμικά πλαίσια και να ξεπερνούν πιθανές πηγές συγκρούσεων/κατανόησης με την εφαρμογή διαφορετικών λύσεων και πρακτικών ασκήσεων. Η μέθοδος στην οποία βασίζεται είναι αυτή της "μελέτης περίπτωσης", μια μέθοδο κοινωνικής έρευνας κατάλληλη ιδιαίτερα για την αντιμετώπιση σύνθετων καταστάσεων, η οποία χρησιμοποιεί το εργαλείο της ανάλυσης πρώτα και της συζήτησης στη συνέχεια, για την εξεύρεση πιθανών κοινών λύσεων που προκύπτουν κατά τη διαχείριση διαπολιτισμικών πλαισίων και την αντιμετώπιση πιθανών συγκρούσεων.

Συνιστάται η παρουσία ενός συντονιστή για την τελική φάση του καταιγισμού ιδεών.

ΥΛΙΚΑ

- Μελέτη περίπτωσης (Παράρτημα I)
- Φύλλο ερωτήσεων προβληματισμού (Παράρτημα II)

- Κενά φύλλα, στυλό, flipchart
- Συμβουλές για την αντιμετώπιση πολιτισμικών συγκρούσεων (Παράρτημα ΙΙΙ)

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες καλούνται να διαβάσουν μεμονωμένα τη μελέτη περίπτωσης (παράρτημα Ι).

Βήμα 2

Ένας από τους συμμετέχοντες το διαβάζει δυνατά.

Βήμα 3

Ο συντονιστής αρχίζει να παρουσιάζει τις ερωτήσεις προβληματισμού (Παράρτημα ΙΙ) γράφοντάς τες σε ένα flipchart και δίνοντας στους συμμετέχοντες λίγα λεπτά για να σκεφτούν "Τι πήγε στραβά στην ιστορία". Κάθε συμμετέχων μπορεί να καταγράψει τις σκέψεις του σε ένα φύλλο χαρτί.

Κατά το διάστημα αυτό, ο συντονιστής μπορεί να μοιραστεί με την ομάδα τι συνέβη στη μελέτη περίπτωσης που αναλύθηκε:

Ο δάσκαλος αρχικά ερμηνεύει την κατάσταση ως συνέπεια της ντροπαλότητας των μαθητών και αργότερα δεν ζητά άμεσα εξηγήσεις από την Karima. Μπερδεύεται και αποφασίζει να απευθυνθεί στους γονείς της Karima. Ο εκπαιδευτικός δεν εφαρμόζει διαπολιτισμική προσέγγιση και αναλύει την κατάσταση από τη δική του πολιτισμική οπτική γωνία.

Οι γονείς της Karima δεν ζητούν διευκρινίσεις ούτε από τον δάσκαλο ούτε από την Karima. Δεν πιστεύουν ότι οι πολιτισμικοί καλοί τους τρόποι μπορούν να παρερμηνευθούν, προκαλώντας κάποια ανησυχία στην ένταξη της Karima.

Βήμα 4

Ο συντονιστής ξεκινά τη φάση του συλλογικού καταιγισμού ιδεών κατά την οποία όλοι οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν τις ιδέες τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Ιστορικό

Η εκδήλωση έλαβε χώρα σε επαγγελματική σχολή τουρισμού στο Παλέρμο, όπου μετά την αύξηση των σπουδαστών από τρίτες χώρες εισήχθησαν νέα μέτρα χωρίς αποκλεισμούς.

Η Karima είναι 16 ετών και έφτασε στην Ιταλία πριν από ένα χρόνο λόγω της κακής οικονομικής κατάστασης της οικογένειάς της. Ο πατέρας της είχε κάποιους φίλους στο Παλέρμο, οι οποίοι είχαν μετακομίσει πριν από μερικά χρόνια και κατάφεραν να βρουν δουλειά εκεί. Η Karima ανησυχούσε για το ξεκίνημα μιας "νέας ζωής", αλλά ήξερε ήδη μερικές λέξεις ιταλικά, καθώς της αρέσουν οι ξένες γλώσσες και κάνει ό,τι μπορεί για να νιώσει ότι είναι κομμάτι της νέας χώρας.

Εσείς, ως εκπαιδευτικός, καταβάλλετε όλες σας τις προσπάθειες για να ευνοήσετε την

ένταξή της. Τα αποτελέσματά της είναι αρκετά καλά μέχρι στιγμής. Ωστόσο, από αυτή τη συνεχή πορεία προσωπικής ανάπτυξης και αμοιβαίας προσαρμογής μπορεί να προκύψουν κάποιες παρεξηγήσεις.

Κατάσταση:

Είστε καθηγητής ιστορίας και μόλις αρχίσατε να εργάζεστε σε ένα νέο σχολείο. Μια από τις μαθήτριάς σας, η Karima, είναι από το Μαρόκο. Είναι καλή στο σχολείο και τα ιταλικά της βελτιώνονται σταδιακά. Της αρέσει να περνάει χρόνο με τους συμμαθητές της, αν και ποτέ δεν σας κοιτάζει στα μάτια όταν της μιλάτε. Δεν της δίνετε μεγάλη σημασία- πρέπει να είναι ντροπαλή.

Μετά από ένα μήνα, η κατάσταση δεν έχει αλλάξει. Αρχίζετε να αναρωτιέστε αν κατά λάθος κάνατε κάτι λάθος, αν χρησιμοποιήσατε κάποιες προσβλητικές λέξεις ή αν απλώς δεν της αρέσετε. Ελπίζετε ότι το μάθημα θεάτρου που παρακολουθεί εκτός σχολείου θα τη βοηθήσει να γίνει λιγότερο ντροπαλή.

Μια μέρα, στη συνάντηση γονέων-καθηγητών, αποφασίζετε να μιλήσετε με τους γονείς της Karima. Ακόμα δεν μιλούν καλά ιταλικά, αλλά καταφέρνετε να ανταλλάξετε μερικές λέξεις. Τους λέτε απλώς ότι είστε ικανοποιημένοι με την ακαδημαϊκή πρόοδο της Karima, αλλά φαίνεται να έχει κάποια προβλήματα στην προσέγγισή της με τους μεγαλύτερους ανθρώπους. Οι γονείς της εκπλήσσονται πολύ- ζητούν συγγνώμη γι' αυτό και υπόσχονται να της μιλήσουν.

Τις επόμενες εβδομάδες, η Karima φαίνεται να σας φοβάται. Αποφεύγει εντελώς την οπτική επαφή και περνάει λιγότερο χρόνο με τους συμμαθητές της.

Αποφασίζετε να μιλήσετε με μια μαθήτριά που φαίνεται να είναι η καλύτερή φίλη της Karima. Εκείνη εξηγεί: "Η Karima σας εκτιμά πραγματικά ως δασκάλα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο αποφεύγει να σας κοιτάζει στα μάτια. Μια φορά μου είπε ότι στην κουλτούρα της δεν κοιτάς στα μάτια έναν ηλικιωμένο ως ένδειξη σεβασμού".

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ

- Τι πήγε στραβά;
- Έχετε βιώσει ποτέ κάτι παρόμοιο;
- Πώς θα αντιδρούσατε στην ίδια κατάσταση;
- Ποιες ικανότητες πρέπει να αναπτύξετε;
- Προσπαθείτε να προωθήσετε συζητήσεις για άλλους πολιτισμούς;
- Πώς μπορείτε να αυξήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών για άλλα πολιτισμικά πλαίσια;
- Συμμετέχουν γενικά οι γονείς των μαθητών;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

- Ενδιαφερθείτε για το πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών σας, προσπαθήστε να ανακαλύψετε περισσότερα για τις προηγούμενες εμπειρίες τους.
- Εμπλοκή των γονέων: αν υπάρχει κάποιο πρόβλημα με έναν μαθητή, είναι σημαντικό να εμπλέκονται οι γονείς. Ωστόσο, η συμμετοχή αυτή θα πρέπει μάλλον να αποτρέπει τέτοιες καταστάσεις. Οι εξωσχολικές δραστηριότητες μπορούν να βοηθήσουν στην προώθηση του διαλόγου και στη βελτίωση του επιπέδου ένταξης ολόκληρης της οικογένειας.
- Προτιμήστε τις συζητήσεις και τις ανταλλαγές στην τάξη: προσπαθήστε να διεγείρετε την περιέργεια των μαθητών για άλλους πολιτισμούς- ζητήστε διευκρινίσεις όταν χρειάζεται- προσφέρετε περισσότερες ευκαιρίες για ομαδική εργασία.
- Ενεργητική ακρόαση: Δώστε προσοχή σε αυτά που λένε οι μαθητές σας προφορικά ή μη ανοιχτά. Μην ντρέπεστε να τους ζητήσετε να επαναλάβουν: αυτό θα τους κάνει να νιώσουν ότι ακούγονται και εκτιμώνται. Προσπαθήστε να ανακαλύψετε τα πάθη των μαθητών και επιλέξτε τα κατάλληλα θέματα για να τους εμπλέξετε στη συζήτηση.
- Αλληλεπίδραση με τους συναδέλφους σας: πριν βγάλετε οποιοδήποτε συμπέρασμα, συζητήστε τις αμφιβολίες και τις ανησυχίες σας με τους συναδέλφους σας. Μπορεί να μοιράζονται τις ίδιες ανησυχίες ή να έχουν περισσότερες πληροφορίες από εσάς.
- Εξωσχολικές δραστηριότητες: ελάτε πιο κοντά στους μαθητές σας και εμπλέξτε άλλους φορείς, βελτιώστε τις σχέσεις μεταξύ των συνομηλίκων και τονώστε το ενδιαφέρον των νέων για διάφορα θέματα, αυξάνοντας τελικά την προθυμία τους να συμμετέχουν περισσότερο στην κοινωνία ως ενεργοί πολίτες.

4.6 Χώροι και τόποι για τους μετανάστες γονείς

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.6

45'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με τους φυσικούς χώρους και τα μέρη στο περιβάλλον του σχολείου ή της τάξης τους και πώς μπορούν να γίνουν πιο περιεκτικοί και φιλόξενοι για τους μετανάστες γονείς. Με την ενασχόληση με τον αυτοστοχασμό και τον σχεδιασμό, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση, να ενισχύσουν την πολιτισμική ανταπόκριση, να βελτιώσουν την προσβασιμότητα και την επικοινωνία με στόχο την ενθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων και της συνεργασίας με τους γονείς. Πρόκειται για μια δραστηριότητα πρόσωπο με πρόσωπο που μπορεί να εφαρμοστεί κατά τη διάρκεια ομαδικής εργασίας και συζήτησης.

ΥΛΙΚΑ

- Sheets of paper for planning
- Post it notes for ideas and self-reflection
- Pens & markers
- Whiteboard for planning

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Αφιερώστε λίγο χρόνο για να αναλογιστείτε τους φυσικούς χώρους και τα μέρη στο περιβάλλον του σχολείου ή της τάξης σας και πώς αυτά επηρεάζουν τη συμμετοχή και τη συμπερίληψη των μεταναστών γονέων.

Βήμα 2

Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις και καταγράψτε τις απαντήσεις σας:

- Πώς είναι σήμερα σχεδιασμένοι και οργανωμένοι οι φυσικοί χώροι του σχολείου ή της τάξης σας ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μεταναστών γονέων;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προκλήσεις ή εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι μετανάστες γονείς κατά την πρόσβαση και την πλοήγηση σε αυτούς τους χώρους;
- Πώς οι φυσικοί χώροι αντικατοπτρίζουν την πολιτιστική ποικιλομορφία και τις εμπειρίες των μεταναστών γονέων;
- Υπάρχουν πολιτισμικές ή γλωσσικές πτυχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό χώρων και εγκαταστάσεων για τους γονείς μετανάστες;
- Ποια είναι μερικά παραδείγματα πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και φυσικών προσαρμογών που μπορούν να ενισχύσουν την εμπλοκή των μεταναστών γονέων σε αυτούς τους χώρους;
- Αναλογιζόμενοι τις προηγούμενες εμπειρίες σας, ποιες αλλαγές ή βελτιώσεις μπορούν να γίνουν στους φυσικούς χώρους ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μεταναστών γονέων;
- Πώς μπορείτε να εμπλέξετε τους μετανάστες γονείς στη διαδικασία σχεδιασμού ή προσαρμογής των χώρων, ώστε να διασφαλίσετε ότι λαμβάνονται υπόψη οι προοπτικές τους;

Βήμα 3

Με βάση τους προβληματισμούς σας, κάντε καταιγισμό ιδεών και στρατηγικών για τη δημιουργία χώρων και τόπων χωρίς αποκλεισμούς για τους μετανάστες γονείς. Εξετάστε τις ακόλουθες πτυχές:

- Φυσική διαρρύθμιση και προσβασιμότητα: Πώς μπορείτε να αναδιαμορφώσετε τον χώρο ώστε να είναι πιο φιλόξενος και προσβάσιμος για τους μετανάστες γονείς; Χρειάζονται φυσικές προσαρμογές;
- Οπτικές αναπαραστάσεις: Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε ποικίλες πολιτιστικές αναπαραστάσεις, γλώσσες και σύμβολα στους χώρους για να δημιουργήσετε μια αίσθηση του ανήκειν στους μετανάστες γονείς;

- Πόροι επικοινωνίας: Ποιους πόρους και υλικό μπορείτε να παρέχετε σε διάφορες γλώσσες για να βοηθήσετε τους μετανάστες γονείς να περιηγηθούν στους χώρους; Πώς μπορείτε να εξασφαλίσετε σαφή και συνοπτική επικοινωνία;
- Ευκαιρίες γονικής συμμετοχής: όπως άνετα καθιστικά για συζητήσεις ή καθορισμένοι χώροι για συναντήσεις γονέων-καθηγητών;
- Χώροι συνεργασίας: Πώς μπορείτε να δημιουργήσετε χώρους που προωθούν τη συνεργασία και το διάλογο μεταξύ των γονέων, συμπεριλαμβανομένων χώρων για εργαστήρια ή ομάδες υποστήριξης υπό την καθοδήγηση των γονέων;

Βήμα 4

Μοιραστείτε και συζητήστε τους προβληματισμούς και το σχέδιο δράσης σας με συναδέλφους ή διοικητικούς υπαλλήλους, ζητώντας τη συμβολή και την υποστήριξή τους στην εφαρμογή των αλλαγών.

Βήμα 5

Μοιραστείτε και συζητήστε τους προβληματισμούς και το σχέδιο δράσης σας με συναδέλφους ή διοικητικούς υπαλλήλους, ζητώντας τη συμβολή και την υποστήριξή τους στην εφαρμογή των αλλαγών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Κατάλογος ερωτήσεων (Βήμα 2)

- a. Πώς είναι σήμερα σχεδιασμένοι και οργανωμένοι οι φυσικοί χώροι εντός του σχολείου ή της τάξης σας ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μεταναστών γονέων;
- b. Υπάρχουν συγκεκριμένες προκλήσεις ή εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι μετανάστες γονείς κατά την πρόσβαση και την πλοήγηση σε αυτούς τους χώρους;
- c. Πώς οι φυσικοί χώροι αντικατοπτρίζουν την πολιτισμική ποικιλομορφία και τις εμπειρίες των μεταναστών γονέων;
- d. Υπάρχουν πολιτισμικές ή γλωσσικές εκτιμήσεις που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό χώρων και τοποθεσιών για τους μετανάστες γονείς;
- e. Ποια είναι ορισμένα παραδείγματα πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και φυσικών προσαρμογών που μπορούν να ενισχύσουν τη συμμετοχή των μεταναστών γονέων στους χώρους αυτούς;
- f. Αναλογιζόμενοι τις προηγούμενες εμπειρίες σας, ποιες αλλαγές ή βελτιώσεις μπορούν να γίνουν στους φυσικούς χώρους ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μεταναστών γονέων;
- g. Πώς μπορείτε να εμπλέξετε τους μετανάστες γονείς στη διαδικασία σχεδιασμού ή προσαρμογής των χώρων ώστε να διασφαλίσετε ότι λαμβάνονται υπόψη οι προοπτικές τους;

Πτυχές (Βήμα 3)

- Φυσική διάταξη και προσβασιμότητα: Πώς μπορείτε να αναδιαμορφώσετε το χώρο ώστε να είναι πιο φιλόξενος και προσβάσιμος για τους μετανάστες γονείς; Χρειάζονται φυσικές προσαρμογές;
- Οπτικές αναπαραστάσεις: Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε ποικίλες πολιτιστικές αναπαραστάσεις, γλώσσες και σύμβολα στους χώρους για να δημιουργήσετε μια αίσθηση του ανήκειν στους μετανάστες γονείς;
- Πόροι επικοινωνίας: Ποιους πόρους και υλικό μπορείτε να παρέχετε σε διάφορες γλώσσες για να βοηθήσετε τους μετανάστες γονείς να περιηγηθούν στους χώρους; Πώς μπορείτε να εξασφαλίσετε σαφή και συνοπτική επικοινωνία;
- Ευκαιρίες συμμετοχής των γονέων: Πώς μπορείτε να διαμορφώσετε χώρους για να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή και την εμπλοκή των γονέων, όπως άνετα καθιστικά για συζητήσεις ή καθορισμένους χώρους για συναντήσεις γονέων-δασκάλων;
- Χώροι συνεργασίας: Πώς μπορείτε να δημιουργήσετε χώρους που προωθούν τη συνεργασία και το διάλογο μεταξύ των γονέων, συμπεριλαμβανομένων χώρων για εργαστήρια υπό την καθοδήγηση των γονέων ή ομάδες υποστήριξης;

4.7 Υποστήριξη των γονέων ώστε να αισθάνονται πιο ευπρόσδεκτοι στο σχολείο

97

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.7

45'

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Στόχος της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τους λόγους που μπορεί να εμποδίζουν τους γονείς με μεταναστευτικό υπόβαθρο, σε ένα νέο πλαίσιο, από την αλληλεπίδραση με το σχολικό θεσμό. Πρόκειται για μια δραστηριότητα που διεγείρει τη στοχαστική σκέψη και μπορεί να γίνει δια ζώσης και διαδικτυακά και να εφαρμοστεί σε ομάδες.

ΥΛΙΚΑ

- Flipchart
- Στυλό
- Φύλλο χαρτιού
- Post-its
- Παράρτημα I

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Βήμα 1

Οι συμμετέχοντες καλούνται να συζητήσουν και να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις που αποσκοπούν στην υπόθεση πιθανών προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίσει ένας μετανάστης γονέας σε σχέση με το σχολείο στο οποίο φοιτούν τα παιδιά του.

Σε αυτή τη φάση ο συντονιστής θα οδηγήσει τη συζήτηση σε μορφή συζήτησης.

- Ποιοι παράγοντες περιορίζουν ή εμποδίζουν την προσέγγιση των αλλοδαπών γονέων στο σχολείο;
- Ποια είναι τα πραγματικά εμπόδια;
- Ποιες είναι οι προκαταλήψεις;
- Ποιοι παράγοντες του εκπαιδευτικού συστήματος μπορεί να είναι δύσκολα κατανοητοί και αμιγώς αγκυλωμένοι στα συστήματα αξιών της χώρας άφιξης;

Θα βρείτε ορισμένα παραδείγματα ερωτήσεων ή/και προβλημάτων που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι αλλοδαποί γονείς όταν φτάνουν σε άλλη χώρα στο παρακάτω φυλλάδιο (Παράρτημα Ι).

Ο συντονιστής μπορεί να τα παρουσιάσει στο Βήμα 1 και στη συνέχεια να δώσει αυτό το περίγραμμα σε μεμονωμένους συμμετέχοντες ή μικρές ομάδες που σχηματίστηκαν στο Βήμα 2.

Βήμα 2

Με βάση την ανάλυση του προβλήματος που αναπτύχθηκε στην πρώτη φάση της ολομέλειας, οι συμμετέχοντες απαντούν ατομικά στις ακόλουθες ερωτήσεις.

Στους συμμετέχοντες παρέχεται το φυλλάδιο

Ερωτήσεις:

- Ποιες αλλαγές μπορούν να γίνουν για να ξεπεραστούν τα εμπόδια και οι προκλήσεις;
- Πώς μπορεί η κοινότητα να βοηθήσει αυτή τη διαδικασία χωρίς αποκλεισμούς και να ξεπεράσει τα εμπόδια και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι γονείς όταν εγγράφουν τα παιδιά τους σε σχολείο στη χώρα υποδοχής;
- Ποια από αυτά τα εμπόδια πρέπει να επιλυθούν κεντρικά από τα θεσμικά όργανα και ποια μπορούν να αντιμετωπιστούν από τη σχολική κοινότητα (καθηγητές, άλλοι γονείς, γονείς που βρίσκονται στη χώρα άφιξης περισσότερο καιρό).

Ο στόχος είναι να κατανοήσουμε με ποιον τρόπο η σχολική κοινότητα μπορεί να παρέμβει για την υποστήριξη των γονέων και πώς να συστηματοποιήσει τις πιθανές λύσεις ενεργώντας σε πρακτικό επίπεδο.

Βήμα 3

Μετά την ανάλυση αυτή, οι συμμετέχοντες επιστρέφουν στην ολομέλεια και μοιράζονται τις σκέψεις τους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Ερωτήσεις ή/και προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι ξένοι γονείς κατά την άφιξή τους σε άλλη χώρα

Τύπος σχολείου

- Πώς μπορώ να επιλέξω τον τύπο σχολείου για τα παιδιά μου;
- Ποιοι τύποι σχολείων είναι διαθέσιμοι για παιδιά ηλικίας 6-13 ετών;

Εγγραφή

- Ποια είναι η διαδικασία εγγραφής;
- Πώς μπορώ να ασκήσω έφεση εάν το παιδί μου δεν εισήχθη στο εκπαιδευτικό ίδρυμα που ήθελα να φοιτήσει;

<p>Γλώσσα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υπάρχουν διαθέσιμα δωρεάν μαθήματα της γλώσσας (γλωσσών) πλειοψηφίας για μένα ή το παιδί μου; - Είναι υποχρεωμένο το σχολείο να παρέχει εκπαίδευση στη μητρική γλώσσα στο παιδί μου; - Εάν δεν υπάρχει εκπαίδευση στη μητρική γλώσσα στο σχολείο, πού μπορεί να λάβει εκπαίδευση το παιδί μου; <p>Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πού μπορώ να απευθυνθώ για βοήθεια εάν το παιδί μου έχει αναπηρία; - Πού μπορώ να απευθυνθώ για βοήθεια αν γνωρίζω/υποψιάζομαι ότι το παιδί μου έχει μαθησιακές δυσκολίες; - Πού μπορώ να απευθυνθώ για βοήθεια αν ξέρω/υποψιάζομαι ότι το κανονικό πρόγραμμα σπουδών είναι πολύ εύκολο για το παιδί μου; <p>Κόστος</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πρέπει να πληρώσω για την εκπαίδευση στο σχολείο; - Πρέπει να πληρώσω για οτιδήποτε άλλο στο σχολείο; <p>Δικαιώματα και υποχρεώσεις των γονέων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποια είναι τα δικαιώματα των γονέων στο σχολείο; - Ποιες είναι οι υποχρεώσεις των γονέων στο σχολείο;
--

4.8 Μεθοδολογία έρευνας δράσης	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.8	60'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
<p>Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να εισαγάγει μια συμμετοχική και συνεργατική μεθοδολογία που βοηθά τους επαγγελματίες να αναπτύξουν τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την καλύτερη εμπλοκή των γονέων που δυσκολεύονται να προσελκύσουν.</p> <p>Πρόκειται για μια αναστοχαστική διαδικασία που ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές, εστιάζοντας στις ατομικές ανάγκες και προωθώντας τη συνεργασία και τη μάθηση μεταξύ των επαγγελματιών.</p>	
ΥΛΙΚΑ	
Εκτυπωμένα πρότυπα και βήματα, στυλό	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
<p>Βήμα 1</p> <p>Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τη μεθοδολογία και τα οφέλη της. Μπορείτε να ακολουθήσετε τα βήματα που περιγράφονται στο παράρτημα Ι.</p> <p>Βήμα 2. Προσδιορισμός της περιοχής εστίασης και σχεδιασμός του σχεδίου έρευνας δράσης</p>	

Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να χωρίσει τους συμμετέχοντες σε μικρότερες ομάδες ή να παρουσιάσει τη δραστηριότητα αυτή ως ατομική δραστηριότητα.

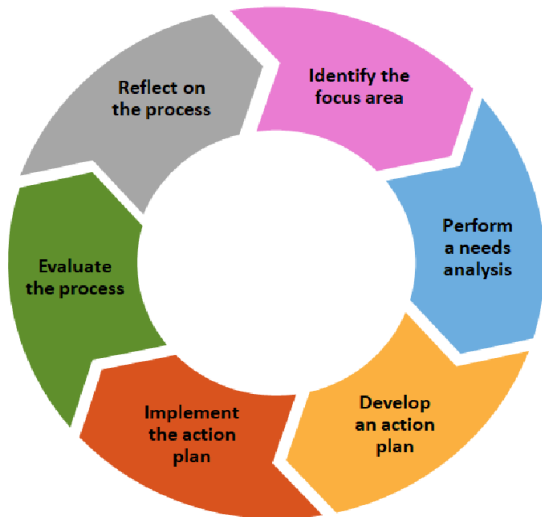
Μέσω του υποδείγματος που μπορείτε να βρείτε στο παράρτημα II, ο εκπαιδευτής καλεί τους συμμετέχοντες να προσδιορίσουν τον κύριο τομέα εστίασης που θεωρούν ότι πρέπει να αντιμετωπιστεί και τους γενικούς τομείς που θεωρούν ότι έχουν ποικίλες ανάγκες που μπορούν να αντιμετωπιστούν από ένα έργο.

Ανάλογα με την ομάδα με την οποία θα δουλέψει, ο εκπαιδευτής μπορεί να αποφασίσει αν θα δώσει στους συμμετέχοντες έναν έτοιμο κατάλογο αναγκών και προκλήσεων προς ανάλυση ή αν θα τους δώσει 10 λεπτά (μεταβλητός χρόνος ανάλογα με το μέγεθος και την ετερογένεια της ομάδας) για να κάνουν καταγιισμό ιδεών σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην εργασία τους.

Στη συνέχεια, θα αποφασίσουν ποιο θα αναλύσουν περισσότερο, επιλέγοντας αυτό που βρίσκουν πιο ενδιαφέρον ή αυτό που έχουν κοινό.

Βήμα 3

Στο τέλος της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες καλούνται να παρουσιάσουν εθελοντικά το σχέδιο που ανέπτυξαν και όσοι ακούνε, με βάση τη δοκιμασμένη μέθοδο, ενεργούν ως κριτές και θέτουν ερωτήσεις ή ζητήματα.



1. Προσδιορίστε την περιοχή εστίασης.
2. Διεξαγωγή ανάλυσης αναγκών.
3. Ανάπτυξη σχεδίου δράσης.
4. Εφαρμογή του σχεδίου δράσης.
5. Αξιολογήστε τη διαδικασία
6. Αναστοχασμός της διαδικασίας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

ΣΧΕΔΙΟ ΈΡΕΥΝΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

Προσδιορίστε μια ή περισσότερες ανάγκες που μπορούν να επιλυθούν μέσω ενός σχεδίου έρευνας δράσης. Ξεκινήστε το σχέδιό σας και οργανώστε τις πληροφορίες στο ακόλουθο υπόδειγμα.

Έργο έρευνας δράσης

Όνομα	Δώστε στο έργο σας ένα όνομα.
Περιοχή εστίασης	Περιγράψτε ποιος είναι ο κύριος τομέας εστίασης που θεωρείτε ότι πρέπει να αντιμετωπιστεί

<p>Ανάλυση αναγκών.</p>	<p><i>Προσδιορίστε και περιγράψτε τα βασικά στοιχεία μιας ανάλυσης αναγκών στην έρευνα δράσης.</i></p> <p><i>Ακολουθούν τα βασικά στοιχεία μιας ανάλυσης αναγκών στην έρευνα δράσης:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Αναγνώριση προβλήματος</i> <i>-Συλλογή δεδομένων που μπορεί να περιλαμβάνει διάφορες μεθόδους συλλογής δεδομένων, όπως έρευνες, συνεντεύξεις, παρατηρήσεις, ανάλυση εγγράφων ή συνδυασμό αυτών.</i> <i>-Συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών</i> <i>-Ανάλυση δεδομένων</i>
<p>Σχέδιο δράσης.</p>	<p><i>Περιγράψτε τους σκοπούς, τους στόχους, τους πόρους και τους χρόνους για το σχέδιο έρευνας δράσης.</i></p> <p><i>Θυμηθείτε: οι στόχοι πρέπει να είναι εφικτοί και μετρήσιμοι.</i></p>
<p>Εφαρμογή του σχεδίου δράσης.</p>	<p><i>Περιγράψτε τα κύρια ευρήματα κατά τη διαδικασία εφαρμογής.</i></p>
<p>Αξιολόγηση της διαδικασίας.</p>	<p><i>Περιγράψτε τα κύρια αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης.</i></p> <p><i>Καθ' όλη τη διάρκεια της φάσης εφαρμογής, πρέπει να πραγματοποιείται συνεχής παρακολούθηση, να αξιολογείται τακτικά η πρόοδος, να συλλέγεται ανατροφοδότηση και να γίνονται οι απαραίτητες αλλαγές.</i></p>
<p>Αναστοχασμός σχετικά με τη διαδικασία.</p>	<p><i>Εντοπίστε και περιγράψτε τι λειτούργησε, τι δεν λειτούργησε και τι μπορεί να βελτιωθεί για μελλοντικές δράσεις.</i></p>

<h2>4.9 Επιτυχημένο εκπαιδευτικό σχέδιο (SEP)</h2>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4.9</p>	<p>40'</p>
<p>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</p>	

Ο στόχος αυτής της άσκησης είναι να υπενθυμίσει στους εκπαιδευτικούς την επαγγελματική ευθύνη να ασχοληθούν με όλους τους γονείς (όχι μόνο τους μετανάστες και τους πρόσφυγες ή τους γονείς των παιδιών με κάποια πρόκληση), ακόμη και με εκείνους που δεν έχουν ακόμη προσεγγιστεί, και να τους δώσει ένα πρότυπο σχεδίου δράσης προς χρήση, το οποίο επιτρέπει τον προσεκτικό σχεδιασμό.

ΥΛΙΚΑ

- Εκτυπωμένα πρότυπα και βήματα
- Στυλό

ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την εργασία:

Αν θέλετε να εισαγάγετε την πρακτική της γονικής εμπλοκής στη σχολική σας κοινότητα με τρόπο που να είναι επωφελής για όλους τους ενδιαφερόμενους και να έχει μακροχρόνια αποτελέσματα, πρέπει να το σχεδιάσετε καλά.

Στα φύλλα χαρτιού θα βρείτε τα απαραίτητα βήματα που πρέπει να κάνετε μαζί με την ομάδα των συναδέλφων σας. Να θυμάστε ότι, ενώ εσείς προσωπικά μπορεί να έχετε άριστες πρακτικές και επαρκείς γνώσεις, για μια σημαντική αλλαγή είναι απαραίτητο να συμπεριλάβετε όλους τους ενδιαφερόμενους (αυτό σημαίνει να ακούσετε τη φωνή των παιδιών και των γονέων όσο και να κερδίσετε την υποστήριξη της σχολικής ηγεσίας και του μη διδακτικού προσωπικού).

Διαβάστε τα βήματα, συζητήστε τα με την ομάδα σας και, στη συνέχεια, συμπληρώστε το υπόδειγμα.

Προσπαθήστε να προγραμματίσετε το διάστημα ενός σχολικού έτους.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 – Πρότυπο 1

Βήμα 1 / Σκέφτομαι

1. Καθορισμός των στόχων που θέλουμε να επιτύχουμε.

Σκεφτείτε τι πρέπει να κάνουμε για να βελτιώσουμε την εκπαιδευτική επιτυχία στην εκπαιδευτική μας κοινότητα και ποιοι στόχοι πρέπει να καθοριστούν για την κάλυψη αυτών των αναγκών.

2. Θυμηθείτε ότι έχουμε εμπειρία και ικανότητες.

Ξέρουμε τι πρέπει να κάνουμε και ποιοι μπορούν να συνεργαστούν μαζί μας και να μας βοηθήσουν.

3. Σκεφτείτε τι χρειαζόμαστε.

Πόρους, ανθρώπους, δεξιότητες, χρόνο κ.τ.λ. Τι άλλο; Πρέπει να μάθουμε κάτι πριν ξεκινήσουμε;

Βήμα 2 / Οργανώνω

1. Πώς θα διαδώσουμε τα αποτελέσματα ώστε να φτάσουν σε όλες τις οικογένειες;

Να τους ενημερώσουμε για το τι θέλουμε να χτίσουμε. Τι λέμε στις οικογένειες; Τι θέλουμε να τους ζητήσουμε;

2. Πώς διανέμουμε το έργο;

Να σχηματίσουμε μια επιτροπή; Ποια χρονική διαθεσιμότητα έχουμε; Και δεξιότητες; Έχουμε συμμάχους στην κοινότητα;

3. Τι χρονοδιάγραμμα προτείνουμε;

Τόσο για τις συναντήσεις όσο και για τις δραστηριότητες που κάνουμε. Πόσο συχνά πρέπει να συναντιόμαστε: εβδομαδιαία, μηνιαία; Πότε ξεκινάμε;

Βήμα 3 / Πράττω

1. Επικοινωνήστε. Η διατήρηση της επικοινωνίας και του συντονισμού με την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα μας βοηθάει πάντα, αν και η αρχή μπορεί να είναι δύσκολη.

2. Μοιραστείτε την εμπειρία. Θα είναι πολύ χρήσιμο για την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στην υπόλοιπη οικογένεια, την ενίσχυση των δεσμών με την εκπαιδευτική κοινότητα, την πρόσκληση ατόμων που δεν έχουν ακόμη εμπλακεί, κ.λπ.

3. Μάθηση. Μαθαίνουμε κάνοντας και μοιραζόμενοι όλα όσα ανακαλύπτουμε! Αν κάτι δεν πάει καλά με την πρώτη φορά, πρέπει να θυμόμαστε ότι μαθαίνουμε κάνοντας! Μη φοβάστε να αλλάξετε ή να κάνετε ένα λάθος.

Βήμα 4 / Αξιολογώ

1. Αποτελέσματα. Τι πετύχαμε και τι όχι; Γιατί; Πώς αισθανόμαστε;

2. "Διδάγματα". Τι μάθαμε από όλη αυτή την εμπειρία; Τι μας έφερε ατομικά και συλλογικά, ως οργάνωση γονέων;

3. Το μέλλον. Τώρα τι κάνουμε; Συνεχίζουμε τις επιτυχημένες εκπαιδευτικές μας δράσεις; Θέλουμε να προσθέσουμε περισσότερα πεδία, να τροποποιήσουμε κάποιες πτυχές και να συνεχίσουμε αυτή την πρώτη εμπειρία εκπαιδευτικής επιτυχίας;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II - Σχέδιο επιτυχημένου εκπαιδευτικού σχεδίου

1. Ανιχνευμένες ανάγκες	
2. Ειδικός στόχος/οι	
3. Επίπεδο συμμετοχής (χρησιμοποιήστε την Κλίμακα Συμμετοχής)	
4. SEP/s	
5. Απαιτούμενοι πόροι	

6. Συμμετέχοντες και ομάδες-στόχοι	
7. Διάδοση	
8. Χρονοδιάγραμμα	
9. Αναμενόμενα αποτελέσματα	
10. Αξιολόγηση	
11. Ανιχνευμένες ανάγκες	

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 Κλείσιμο

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5.1 ΣΥΛΛΟΓΗ	10'
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	
Η δραστηριότητα αυτή έχει σχεδιαστεί ως η τελική ανακεφαλαίωση και προβληματισμός για το σύνολο της κατάρτισης.	
ΥΛΙΚΑ	
Δεν απαιτούνται υλικά.	
ΠΩΣ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	
Ο εκπαιδευτής τους ευχαριστεί όλους για την ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και παρουσιάζει αυτή την τελική δραστηριότητα.	
Βήμα 1	
Οι συμμετέχοντες κάθονται σε κύκλο, μαζί με τον εκπαιδευτή ή τους εκπαιδευτές. Ο εκπαιδευτής θέτει με τη σειρά τις ακόλουθες ερωτήσεις και ο καθένας είναι ελεύθερος να απαντήσει.	
Ποια ήταν η πιο ενδυναμωτική στιγμή αυτής της κατάρτισης; Ποιες είναι οι αλλαγές που θα εφαρμόσετε από την πρώτη ημέρα διδασκαλίας με την επιστροφή σας στο σχολείο σας; Σε τι αισθάνεστε ότι χρειάζεστε ακόμη βοήθεια για να εμπλέξετε με επιτυχία τους γονείς στο σχολείο σας;	

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ

Μελέτη περίπτωσης (Δραστηριότητα 4.5)	<p>Η μελέτη περίπτωσης είναι μια ερευνητική προσέγγιση που χρησιμοποιείται για τη δημιουργία μιας εις βάθος, πολύπλευρης κατανόησης ενός σύνθετου ζητήματος στο πραγματικό του πλαίσιο.</p>
Ζώνη άνεσης (Δραστηριότητα 3.1.2)	<p>μια κατάσταση ή θέση στην οποία ένα άτομο αισθάνεται ασφαλές, άνετο ή έχει τον έλεγχο του περιβάλλοντός του, βιώνοντας χαμηλά επίπεδα άγχους και στρες.</p> <p>Προσαρμοσμένο από τις ακόλουθες πηγές https://www.thefreedictionary.com/comfort+zone https://en.wikipedia.org/wiki/Comfort_zone</p>
Σύγκρουση (Δραστηριότητα 3.1.6)	<p>i) μια σοβαρή διαφωνία και επιχειρηματολογία για κάτι σημαντικό. ii) μια ψυχική κατάσταση στην οποία μπορεί να σας είναι αδύνατο να πάρετε μια απόφαση.</p> <p>Προσαρμοσμένο από την ακόλουθη πηγή: https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/conflict</p>
Πολιτιστικό υπόβαθρο (Δραστηριότητα 4.5)	<p>Το πλαίσιο της εμπειρίας της ζωής ενός ατόμου, όπως διαμορφώνεται από την ένταξη σε ομάδες με βάση την εθνικότητα, τη φυλή, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, το φύλο, τις ιδιαιτερότητες, τη γλώσσα, τη θρησκεία, τον σεξουαλικό προσανατολισμό και τη γεωγραφική περιοχή.</p> <p>Προσαρμοσμένο από www.igi-global.com/dictionary/ipad/</p>
Πολιτιστική σύγκρουση (Δραστηριότητα 4.5)	<p>Η πολιτισμική σύγκρουση είναι ένα είδος σύγκρουσης που συμβαίνει όταν συγκρούονται διαφορετικές πολιτισμικές αξίες και πεποιθήσεις. Υπάρχουν ευρείς και στενοί ορισμοί για την έννοια, οι οποίοι έχουν χρησιμοποιηθεί και οι δύο για την εξήγηση της βίας (συμπεριλαμβανομένου του πολέμου) και του εγκλήματος, είτε σε μικροοικονομική είτε σε μακροοικονομική κλίμακα.</p>
Γλωσσικό μητρώο (Δραστηριότητα 3.3.1)	<p>Στη γλωσσολογία, το μητρώο ορίζεται ως ο τρόπος με τον οποίο ένας ομιλητής χρησιμοποιεί τη γλώσσα με διαφορετικό τρόπο σε διαφορετικές περιστάσεις.</p> <p>Προσαρμογή από την ακόλουθη πηγή: https://www.thoughtco.com/register-language-style-1692038c</p>
Πολυπολιτισμικό πλαίσιο (Δραστηριότητα 4.5)	<p>Η φράση πολυπολιτισμικό πλαίσιο αναφέρεται σε μια κοινωνία που περιλαμβάνει διαφορετικές πολιτισμικές ή εθνοτικές ομάδες. Οι άνθρωποι ζουν ο ένας δίπλα στον άλλο, αλλά κάθε πολιτισμική ομάδα δεν έχει απαραίτητα δεσμευτικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους και</p>

	<p>έχει πολιτισμικά πρότυπα που διαφέρουν από τα άλλα.</p> <p>Προσαρμοσμένο από το https://springinstitute.org/whats-difference-multicultural-intercultural-cross-cultural-communication/</p>
Ζώνη πανικού (Δραστηριότητα 3.1.2)	<p>Μια κατάσταση στην οποία ένα άτομο αισθάνεται ιδιαίτερα άβολα, ανήμπορο, αποπροσανατολισμένο και ανυπεράσπιστο.</p> <p>Προσαρμοσμένο από την ακόλουθη πηγή: https://psychology-spot.com/panic-zone-get-out/</p>
Γονική εμπλοκή (Ενότητα 2)	<p>Είναι η ενεργός και ουσιαστική συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο. Βασίζεται σε μια ισότιμη εταιρική σχέση μεταξύ γονέων και επαγγελματιών εκπαιδευτικών και, ως εκ τούτου, οδηγεί σε μεγαλύτερη δέσμευση και ανάληψη ευθύνης για τη δράση από ό,τι η γονική εμπλοκή.</p>
Τραύμα (Δραστηριότητα 3.1.8)	<p>Ο Bruce Perry ορίζει το τραύμα ως οποιοδήποτε μοτίβο που ενεργοποιεί το σύστημα απόκρισης στο στρες και οδηγεί σε μεταβολή του τρόπου λειτουργίας του συστήματος (αναφέρεται επίσης στο βήμα 2 της δραστηριότητας).</p> <p><u>Εναλλακτικός ορισμός για το τραύμα:</u> η αντίδραση κάποιου μετά από ένα γεγονός που τον συγκλονίζει ψυχολογικά, με αποτέλεσμα συχνά σοκ, άρνηση και αλλαγές στο σώμα, το μυαλό και τη συμπεριφορά.</p> <p>Προσαρμοσμένο από την ακόλουθη πηγή: https://psychcentral.com/health/what-is-trauma#definition</p>
Συμμετοχή των γονέων (Ενότητα 2)	<p>Ο όρος αυτός επικεντρώνεται στη συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών, ιδίως στο ρόλο που διαδραματίζουν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα των παιδιών τους. Σε αυτή τη μορφή συμμετοχής τα ιδρύματα εμπλέκουν τους γονείς ΜΕΣΑ σε κάτι που ήδη υπάρχει, η πρωτοβουλία ανήκει σε αυτά και όχι στους γονείς.</p>

ΕΤΑΙΡΟΙ

STICHTING INTERNATIONAL PARENTS ALLIANCE IPA Ολλανδία- Συντονιστής
www.parentsinternational.org

STIMMULI for Social Change – Ελλάδα
www.stimmuli.eu

BUYUK ORTADOGU SAGLIK VE EGITIM VAKFI – Τουρκία
www.bosev.org

CESIE – Ιταλία
www.cesie.org

CSI – CENTER FOR SOCIAL INNOVATION LTD – Κύπρος
www.csicy.com

GOETHE-INSTITUT ATHEN – Ελλάδα
www.goethe.de/athen

TUDFaCE – Γερμανία
www.tudag.de





Parents Engage



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.