

*Implicación parental en el colegio para la mejora del rendimiento escolar*

*IO1 - Revisión de evidencia sobre los modelos de mentoría para involucrar a los progenitores desfavorecidos en la escolarización de sus hijos e hijas*

*IO4 – Curso de Formación de Coordinadores de Mentores – Manual para el Curso de Formación de los Coordinadores de Mentores*

## Tabla de contenido

IO1 - Revisión de evidencia sobre los modelos de mentoría para involucrar a los progenitores desfavorecidos en la escolarización de sus hijos e hijas .....	1
1. Acerca del proyecto PARENT'R'US .....	5
2. Introducción .....	6
3.1. Público al que se dirige .....	7
3.2. Palabras clave y Glosario .....	7
3.3. Idioma de instrucción .....	8
3.4. Implementación del curso .....	8
3.5. Objetivos .....	8
3.6. Resultados obtenidos en el aprendizaje .....	9
3.7. Contenido del curso .....	10
3.8. El esfuerzo de aprender .....	11
3.9. Métodos de aprendizaje .....	12
3.10. Método de evaluación .....	13
3.11. Referencias .....	13
3.12. Código de conducta .....	13
<b>I. Introducción a PARENT'R'US .....</b>	<b>14</b>
Programa de la sesión .....	14
Actividades .....	14
<b>II. Comunicación .....</b>	<b>20</b>
Programa de la sesión .....	20
Actividades .....	21
<b>III. Resiliencia .....</b>	<b>39</b>
Programa de la sesión .....	39
Actividades .....	40
<b>IV. Gestión grupal .....</b>	<b>64</b>
Programa de la sesión .....	64
Actividades .....	64
<b>V. Gestión de conflictos .....</b>	<b>82</b>
Programa de la sesión .....	82
Actividades .....	83
<b>VI. Concienciación sobre el desarrollo infantil .....</b>	<b>91</b>
Programa de la sesión .....	91
Actividades .....	130
<b>VII. Compromiso parental .....</b>	<b>143</b>
Programa de la sesión .....	143
Actividades presenciales .....	144
Actividades online .....	157

<b>VIII. Inteligencia Emocional.....</b>	<b>181</b>
Programa de la sesión .....	181
Actividades presenciales .....	182
Actividades online.....	192
<b>IX. Implementación de la mentoría.....</b>	<b>197</b>
Programa de la sesión .....	197
Actividades .....	204
<b>X. Conciencia sistémica.....</b>	<b>209</b>
Programa de la sesión .....	209
Actividades .....	220

## Programa del curso

### **Asociaciones**

Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord Baia Mare - CCF

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

Scoala Gimnaziala Simion Barnutiu

Stichting International Parents Alliance

BAGázs

Amadora Inova

Aproximar, CRL

Igaxes

### **Autoría**

APROXIMAR, Cooperativa de Solidariedade Social, CRL:

Patrícia Gonçalves

Joana Portugal

Tiago Leitão

Stichting International Parents Alliance:

Judit Horgas

Eszter Salamon

### **Coordinadora del proyecto**

**Asociația Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord Baia Mare - CC** Persona de contacto:

Mihaela Pinteș-Traian (Coordinador de proyecto)

Correo electrónico: accfunbm@yahoo.com

Dirección: str. Dr. Victor Babeș, nr.1, Maramureș

### **Colaboradores**

Todos los socios

### **Fecha de publicación**

Mayo de 2020

[www.parentrus.eu](http://www.parentrus.eu)

*Este Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea en el marco del Programa E+. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que se pueda hacer de la información incluida.*

## 1. Acerca del proyecto PARENT'R'US

*El proyecto Implicación parental en el colegio para la mejora del rendimiento escolar (PARENT'R'US) es un proyecto de 3 años de duración financiado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea que establece una asociación con 8 organizaciones sin ánimo de lucro de toda Europa. El proyecto PARENT'R'US tiene como objetivo utilizar un modelo/enfoque holístico para conectar factores relacionados con la familia, la escuela y la comunidad. El principal objetivo del proyecto son las familias y los niños y niñas en situación desfavorable.*

*El proyecto prevé la creación de un curso de mentoría dirigido a progenitores, profesorado y educadores clave de la comunidad.*

Dentro del modelo PARENT'R'US, existen tres funciones principales:

- Coordinadores de mentores (que serán principalmente el profesorado, trabajadores sociales, psicólogos, etc.);
- Mentores (que serán los progenitores más involucrados en el rendimiento académico y en el bienestar de sus hijos e hijas en la escuela, y educadores clave en la comunidad u otra figura de referencia en la vida del niño o niña);
- Mentorandos (progenitores en situación desfavorable con poca o ninguna involucración en el rendimiento académico y el bienestar de sus hijos e hijas en la escuela).

La asociación realizará las actividades previstas sobre la base del concepto de mentoría como una relación orientada al desarrollo entre un individuo menos experimentado (mentorando) y un individuo más experimentado (mentor) (Jacobi, 1991; Kram, 1985; Rhodes, 2005). Es una relación única e idiosincrásica marcada por un vínculo emocional entre ambos, donde el primero ofrece apoyo y nuevas oportunidades de aprendizaje a los mentorandos (DuBois & Karcher, 2005; Eby, Rodas, & Allen, 2007). Una relación de mentoría es también una forma de proporcionar un entorno seguro para la autoexploración, la reflexión y la autoexpresión a todas las partes participantes en el proceso.

Los objetivos del proyecto PARENT'R'US son:

- a. Desarrollar enfoques innovadores y multidisciplinarios para potenciar el compromiso parental partiendo de lecciones aprendidas en los proyectos MOMIE, MEGAN y MPATH en el campo de la mentoría y los proyectos Includ-ED, FamilyEduNet & ELICIT + en el campo del compromiso parental, el compromiso estudiantil y los aspectos relacionados con la ciudadanía activa;
- b. Identificar el perfil y las competencias adecuadas y necesarias para apoyar o llevar a cabo programas de mentoría dentro de escuelas, asociaciones de padres y madres y/o asociaciones locales;

- c. Diseñar un modelo de mentoría para mejorar las habilidades parentales de aquellos progenitores con menos compromiso o ninguno en la vida escolar de sus hijos e hijas;
- d. Diseñar un modelo de mentoría para mejorar las competencias del profesorado en el compromiso y empoderamiento parental en la vida escolar de sus hijos e hijas;

Proporcionar un kit de herramientas de concienciación sobre la mentoría parental a progenitores, escuelas, organización de supervisión/financiamiento escolar y organizaciones comunitarias.

## 2. Introducción

*El proyecto PARENT'R'US se centra en:*

- I. El empoderamiento de los progenitores en situación desfavorecida con el fin de facilitar el compromiso parental en la escolarización de sus hijos e hijas.*
- II. Mejorar la relación entre familias de zonas desfavorecidas y partes implicadas en el ámbito escolar y comunitario.*

La revisión empírica acerca de los estudios sobre el compromiso parental en la escolarización de sus hijos e hijas nos permite llegar a la conclusión de que las complejidades surgen tanto por parte de la escuela como de los progenitores.

Según las conclusiones del Informe Final del Programa Intelectual 1 (IO1), los programas de mentoría han demostrado ser una herramienta muy efectiva para involucrar a los progenitores, ya que pueden abordar las necesidades individuales de cada familia e incidir en el hecho de que cada uno de ellos necesita ayuda específica, y lo hace bajo un formato en el que las partes intervienen en condiciones de igualdad, trabajando hacia un objetivo común: el bienestar del niño o niña.

En este sentido, los socios decidieron desarrollar un programa de formación para Coordinadores de mentores con el fin de formarlos y desarrollar sus habilidades (las incluidas en la Herramienta de Autoevaluación para Coordinadores de mentores - IO2) para desempeñar su función de gestionar un proceso de mentoría de manera efectiva. El presente documento, un programa del curso para la formación de Coordinadores de mentores, fue ideado después de desarrollar el perfil de destrezas que deberían compartir los Coordinadores de mentores.

El curso diseñado de acuerdo con ese programa será una formación *online* de modalidad mixta, que también incluirá una dimensión práctica, formación presencial y simulaciones. La dimensión práctica enfatizará y se enfocará en el propósito de las actividades de aprendizaje entre iguales e intentará mejorar la capacidad de los Coordinadores de mentores para llevar a cabo procesos y actividades de mejora continua y escalabilidad.

### 3. Programa del curso para formar a coordinadores de mentores

De acuerdo con los hallazgos incluidos en los proyectos MOMIE, MEGAN y MPATH, hay varias competencias que debe poseer un coordinador de mentores para tener éxito y lograr las metas deseadas, en lo que se refiere tanto a los mentorandos como al programa de mentoría en general. Por lo tanto, nos centramos en las competencias que se identificaron en estos proyectos y que se validaron en dos procesos de evaluación diferentes. Además de esto, hemos utilizado experiencias de formación con planes de estudio desarrollados anteriormente por Stichting IPA que están relacionados con los temas específicos de la crianza de los hijos, el compromiso de los progenitores en la escuela y el compromiso en el aprendizaje de los niños para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

El plan de estudios desarrollado también partía del programa IO1, una revisión empírica sobre los modelos de mentoría y el compromiso de los progenitores en situación desfavorecida con la escolarización de sus hijos.

#### 3.1. Público al que se dirige

Este curso de formación está diseñado para profesionales que cuentan con experiencia educativa o formación en pedagogía, pero no tienes por qué ser docentes de manera profesional.

#### 3.2. Palabras clave y Glosario

Coordinador de mentores; Mentor; Mentorando; Compromiso; Aprendizaje permanente; Apoyo de los iguales; Competencia

Coordinador de Mentores: persona que desempeña un papel administrativo a la hora de ayudar a supervisar y apoyar a los mentores. También sirven como mentores de apoyo para todos los mentorandos (<http://isep.due.uci.edu/wp-content/uploads/sites/23/2017/03/2017-2018-ISEP-Mentor-Coordinator-Job-Descriptions.pdf>).

Mentor: persona que guía a una persona con menos experiencia generando confianza y modelando un comportamiento positivo. Según el Diccionario de Oxford, esta persona es un "asesor experimentado y confiable" ([https://www2.mmu.ac.uk/media/mmuacuk/content/documents/human-resources/az/guidance-procedures-and-handbooks /Mentoring\\_Guidlines.pdf](https://www2.mmu.ac.uk/media/mmuacuk/content/documents/human-resources/az/guidance-procedures-and-handbooks/Mentoring_Guidlines.pdf); <https://www.oycp.com/MentorTraining/3/m3.html>).

Mentorando: persona respaldada por un mentor (Definición de diccionario: persona joven o con poca experiencia que recibe ayuda y asesoramiento durante un período de tiempo, especialmente en el trabajo o la escuela) (en: <https://dictionary.cambridge.org/pt/dicionario/ingles/mentee>).

Compromiso: invitación a construir algo de manera colaborativa para encontrar nuevas formas que se adapten mejor a todas las partes interesadas (Definición de diccionario:

hecho de estar involucrado en algo (en:

<https://dictionary.cambridge.org/pt/dicionario/ingles/engagement>)

Apoyo entre iguales: intervenciones que se basan en la capacidad de las personas que han experimentado una situación difícil para apoyar a otros adecuadamente en el manejo de una situación



similar. Al escuchar con empatía, compartir sus experiencias y ofrecer sugerencias basadas en su propia experiencia, estas personas son particularmente capaces de ayudar a otros en una situación similar.

Aprendizaje permanente: *la búsqueda de conocimiento de por vida, de manera voluntaria y auto-motivada por razones personales o profesionales. El objetivo general del aprendizaje es mejorar el conocimiento, las habilidades y las competencias.*

(en: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Lifelong\\_learning](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Lifelong_learning))

Competencia: la capacidad comprobada de usar el conocimiento, las habilidades personales, sociales y/o metodológicas en ámbitos laborales o escolares y en el desarrollo profesional y personal. (Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente, MEC).

### 3.3. Idioma de instrucción

Inglés; húngaro; portugués; rumano y español (la formación también estará disponible en holandés, pero no se implementará).

### 3.4. Implementación del curso

El curso de formación tendrá un aprendizaje basado en su propósito, lo que significa que la formación se puede adaptar a las necesidades de los países y grupos de formación en función de los resultados de autoevaluación ofreciendo un portafolio de materiales de aprendizaje, programas de sesión y actividades de formación que se utilizarán con flexibilidad. Por lo tanto, los formadores pueden configurar fácilmente los cursos de formación en términos de duración de las sesiones *online* y presenciales o materiales de aprendizaje que se utilizarán de acuerdo con lo que los alumnos ya saben o las habilidades que ya poseen.

- Las sesiones presenciales servirán para establecer un compromiso y centrarse en la clarificación de conocimientos teóricos, debates e intercambio de experiencias, y principalmente para llevar a cabo ejercicios prácticos como juegos de rol y ejercicios de dinámica de grupo (situación real/situación no esperada). Los coordinadores también contactarán con posibles mentores/mentorandos y las sesiones presenciales brindarán la oportunidad de compartir inquietudes sobre docentes, progenitores y estudiantes. También servirá como punto de detección para aspirantes a coordinadores de mentores que no respetan y aceptan a sus compañeros mentores lo suficiente de forma que podamos evitar el nombramiento de coordinadores poco adecuados.
- Las sesiones *online* brindarán la oportunidad de profundizar en los contenidos y dar conferencias *online*;

### 3.5. Objetivos

- Proporcionar conocimiento en el campo de los procesos de mentoría, especialmente con los progenitores como mentores y mentorandos para que estos últimos mantengan un mayor compromiso y una mayor colaboración con la escuela;
- Desarrollar o mejorar las competencias necesarias para gestionar un proceso de mentoría, atendiendo a las necesidades y problemas de los mentores y mentorandos;
- Proporcionar conocimiento sobre buenas prácticas a aplicar en el proceso de mentoría.



### *3.6. Resultados obtenidos en el aprendizaje*

Las competencias definidas en el Perfil de Competencias de los Coordinadores de mentores de PARENT'R'US proporcionan un marco para la identificación de los resultados obtenidos en el aprendizaje durante el curso de formación. Por lo tanto, la formación ofrecerá la posibilidad de desarrollar aquellas competencias enumeradas en el Perfil de Competencias que hayan sido consideradas como las más importantes a desarrollar. Con este fin, al final de los módulos de formación, los alumnos podrán:

- Comprender el impacto de las diferencias culturales en la comunicación.
- Reconocer la importancia de la comunicación verbal y no verbal y los diferentes estilos de comunicación.
- Ser consciente de su propio potencial y recursos, formas de superar activamente una situación traumática, ser persistente, flexible y motivado, con altos niveles de autoestima y seguridad en sí mismo.
- Manejar a diferentes personas lidiando con sus actitudes y opiniones al mismo tiempo para mantener al grupo motivado y cómodo para que se pueda expresar;
- Diagnosticar los orígenes de posibles conflictos y administrarlos/negociar de manera constructiva, escuchando activamente a los demás y prestando atención no solo a los contenidos, sino también a los sentimientos y emociones implicados.
- Comprender y estar al tanto de los conceptos básicos sobre desarrollo cerebral y cognitivo y las necesidades relacionadas, así como el impacto del estrés y el trauma en el desarrollo infantil.
- Comprender e implementar la diferencia entre la implicación parental y el compromiso de los progenitores.
- Mejorar la colaboración entre los progenitores y la escuela y apoyar la formación, el empoderamiento, la mentoría y la formación de docentes y líderes escolares para un mayor compromiso parental.
- Comprender la importancia de las dimensiones de la inteligencia emocional en la mentoría.
- Reconocer y estar al tanto de los estilos educativos.
- Asegurar la confidencialidad y brindar asesoramiento a los mentores, ofreciéndoles el apoyo suficiente para un plan de mentoría.
- Reconocer el alcance y las limitaciones del papel del mentor, ayudando a establecer límites claros y fronteras en la relación mentor-mentorando.
- Comprender el enfoque ecológico/sistémico para el desarrollo individual y la importancia del contexto educativo, promoviendo el hecho de que se trata de una influencia positiva en la vida de los mentorandos.

### 3.7. Contenido del curso

Módulo	Contenidos
<b>I. INTRODUCCIÓN A PARENT'R'US</b>	<p>De qué trata el proyecto PARENT'R'US - justificación</p> <p>Lo que busca el modelo PARENT'R'US: resultados e impactos</p> <p>Quiénes son los grupos a los que se dirige: coordinadores de managers, mentores y mentorandos</p>
<b>II. COMUNICACIÓN</b>	<p>Comunicación verbal y no verbal (tono de voz, expresiones faciales, gestos, lenguaje corporal, contacto visual, vestimenta)</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Barreras comunicativas</p> <p>Conciencia de la diversidad cultural</p>
<b>III. RESILIENCIA</b>	<p>Conciencia del potencial personal y recursos</p> <p>Enfoque interno y externo de control</p> <p>La importancia del autocuidado y las estrategias de afrontamiento positivas</p> <p>Estrategias para ayudar a otros a pensar de manera diferente/positiva</p>
<b>IV. GESTIÓN GRUPAL</b>	<p>El rol de los coordinadores de mentores en un grupo</p> <p>Beneficios y desafíos al trabajar con grupos</p> <p>Cómo mantener motivado a un grupo: estrategias y dinámicas grupales</p> <p>Trabajar eficazmente con un grupo: reglas y condiciones</p>
<b>V. GESTIÓN DE CONFLICTOS</b>	<p>Orígenes y niveles en los que puede surgir un conflicto</p> <p>Conflicto positivo versus negativo</p> <p>Manejo del estrés y negociación de las habilidades/técnicas</p> <p>Estrategias para lidiar con conflictos</p>
<b>VI. CONCIENCIACIÓN SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL</b>	<p>Conceptos básicos del desarrollo infantil: desarrollo cerebral, cognitivo y sociocultural</p> <p>Etapas en el desarrollo infantil</p> <p>Necesidades de desarrollo y el vínculo con el apoyo al aprendizaje</p> <p>¿Qué es el trauma, su impacto y cómo lidiar con él?</p>
<b>VII. COMPROMISO PARENTAL</b>	<p>Implicación parental frente a compromiso parental</p> <p>Estilos educativos (autoritario, autoritativo, permisivo y negligente)</p> <p>Colaborando juntos: responsabilidades en el hogar frente a</p>

	responsabilidades escolares Procesos participativos y democráticos Vínculos innovadores entre el hogar y la escuela: mejorar la colaboración entre los progenitores y la escuela
<b>VIII. INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Qué es la inteligencia emocional (IE) Dominios de la IE: autoconciencia, autogestión, concienciación social y gestión social/de las relaciones
<b>IX. IMPLEMENTACIÓN DE LA MENTORÍA</b>	Concepto de mentoría y el papel/responsabilidades de los coordinadores de mentores Plan de mentoría de PARENT'R'US Límites que no se deben sobrepasar "Lo que se debe y no se debe hacer" Métodos y herramientas de evaluación y valoración
<b>X. CONCIENCIACIÓN SISTÉMICA</b>	Enfoque ecológico/sistémico: interacciones entre personas y diferentes contextos Concepto de educación y su promoción como influencia positiva en la vida del mentorando

### 3.8. El esfuerzo de aprender

La cantidad mínima de esfuerzo que se debería dedicar al aprendizaje es de 35 horas, incluido el acceso *online* a la teoría, la formación en clase/sesiones prácticas y la evaluación final.

La distribución de horas entre formación presencial y *online* se puede adaptar al perfil y las necesidades de los aprendices (por ejemplo, nivel de experiencia o conocimiento profesional). A continuación, se detalla un programa con la temporalización:

Módulos / Contenido	Tipo de sesión	Horas		
		Presencial	Online	Total
I. INTRODUCCIÓN A PARENT'R'US		-	0,5h	<b>0,5h</b>
II. COMUNICACIÓN		2h	1h	<b>3h</b>
III. RESILIENCIA		2h	1h	<b>3h</b>
IV. GESTIÓN GRUPAL		2h	1h	<b>3h</b>
V. GESTIÓN DE CONFLICTOS		3h	1h	<b>4h</b>
VI. CONCIENCIACIÓN SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL		2h	1,5h	<b>3,5h</b>
VII. COMPROMISO PARENTAL		4h	1,5h	<b>5,5h</b>

VIII.	INTELIGENCIA EMOCIONAL	3h	1h	<b>4h</b>
IX.	IMPLEMENTACIÓN DE LA MENTORÍA	4h	1,5h	<b>5,5h</b>
X.	CONCIENCIACIÓN SISTÉMICA	2h	1h	<b>3h</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>24h</b>	<b>11h</b>	<b>35h</b>

### 3.9. Métodos de aprendizaje

Durante las sesiones presenciales, nace el compromiso con el programa, los conceptos relevantes presentados online serán respaldados por ejemplos prácticos y se alentará a los alumnos a que compartan sus experiencias. También se llevará a cabo un debate basado en ejemplos prácticos utilizando estudios de caso, juegos de rol y otras herramientas interesantes.

Dentro de la plataforma de aprendizaje electrónico PARENT'R'US, los alumnos podrán disfrutar de materiales de aprendizaje como presentaciones, actividades, cuestionarios, trabajos de investigación y otras publicaciones relevantes. Se les puede pedir a los estudiantes que realicen tareas escritas para evaluar su comprensión general de los conceptos básicos.

### 3.10. Método de evaluación

El proceso de evaluación se basa en tres actividades que evalúan los resultados generales de las actividades (sesiones presenciales y *online*):

- Autoevaluación de las competencias (antes y después de la formación) de acuerdo con el Perfil de coordinadores de mentores y su percepción de las habilidades adquiridas. Esta se realiza antes, inmediatamente después y seis meses tras la formación (para medir el impacto). Se basa en el Programa Intelectual 2.
- Evaluación del curso de formación desde la perspectiva de un alumno y un formador con respecto a la logística, los contenidos, el apoyo administrativo y el proceso de aprendizaje general.
- Evaluación del impacto para identificar los beneficios del curso de formación sobre la forma en que los aprendices manejan un proceso de mentoría, no solo en función de su autoevaluación de las competencias, sino también teniendo en cuenta lo que perciben como logros derivados de la formación.

El certificado de formación se emitirá a aquellos participantes que asistan al menos al 80% de las sesiones de formación y que completen las tareas online a tiempo como parte del plan de aprendizaje acordado.

También se realizará una evaluación de la implementación del proceso de mentoría de acuerdo con lo previsto en el esquema de mentoría propuesto en el proyecto PARENT'R'US.

### 3.11. Referencias

PARENT'R'US (2018). Solicitud de proyecto.

PARENT'R'US (2019). Revisión empírica sobre modelos de mentoría para involucrar a los progenitores en situación desfavorecida en la escolarización de sus hijos.

PARENT'R'US (2019). Herramienta de autoevaluación para coordinadores de mentores.

### 3.12. Código de conducta

Se solicita que los alumnos asistan regularmente a las sesiones y lleguen puntuales. La participación presencial es imprescindible para mejorar el logro de los resultados en el aprendizaje.

## I. Introducción a PARENT'R'US

### Programa de la sesión

<b>Formación: curso de formación para coordinadores de mentores</b>		
<b>Módulo: Introducción a PARENT'R'US</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº: 1</b>	<b>Duración: 30 min</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	<p>Este es el primer módulo que se trabajará en el curso de formación (1 sesión <i>online</i>), en el que queremos presentar la descripción general de la iniciativa PARENT'R'US.</p> <p>Este módulo representa un primer paso importante de la formación durante la cual los participantes pueden comprender la importancia de un modelo de mentoría en el compromiso parental.</p>	
<b>Aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el propósito y los productos que se han desarrollado en el proyecto PARENT'R'US.</li> <li>• Comprender el papel de un coordinador de mentores en el modelo PARENT'R'US y el proceso del proyecto.</li> </ul>	
<b>Métodos:</b>	<i>Online</i>	
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De qué trata el proyecto PARENT'R'US</li> <li>• Qué persigue el modelo PARENT'R'US: resultados e impactos</li> <li>• Quiénes son los grupos objetivo: Coordinadores, Mentores y Mentorandos</li> </ul>	
<b>tiempo</b>	<b>Actividades de:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
30 '	Módulo online "Introducción a PARENT'R'US"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordenador</li> <li>• conexión a internet</li> <li>• Presentación de Power Point <i>Implementación de la mentoría</i></li> </ul>

### Actividades

### Contenido (Power Point)

#### Diapositiva 1:

Introducción a PARENT'R'US.

### **Diapositiva 2:**

Aprendizaje en este módulo

Objetivo: este es un módulo introductorio, donde queremos brindaros una visión general de la iniciativa PARENT'R'US. Creemos que este es un primer paso importante en esta formación para poder estar, ante todo, en el mismo punto y comprender la importancia de un modelo de mentoría para el compromiso parental.

Aprendizaje: al final de este módulo, podréis:

1. Comprender el propósito y los programas que se han desarrollado en el proyecto PARENT'R'US.
2. Comprender cuál es su función y cómo funciona el proceso de mentoría en este proyecto.

### **Diapositiva 3:**

En este módulo, hablaremos sobre:

Lo que trata el proyecto PARENT'R'US

Lo que busca el modelo PARENT'R'US: resultados e impactos

Quiénes son los grupos a los que se dirige: Coordinadores, Mentores y Mentorandos

### **Diapositiva 4:**

¿De qué trata el proyecto PARENT'R'US?

### **Diapositiva 5:**

¿De qué trata el proyecto PARENT'R'US?

Temporalización

- Inicio: septiembre de 2018
- Fin: agosto de 2021

Alcance

- Programa: Erasmus +
- Key-Action 2: Cooperación para la innovación e intercambio de buenas prácticas: Alianzas estratégicas para la educación escolar

### **Diapositiva 6:**

PARENT'R'US: Propósito

Promover y reforzar la formación de los progenitores/tutores en educación a fin de lograr un compromiso efectivo de los progenitores que genere una senda hacia el éxito escolar y el bienestar de los niños y jóvenes.

El desarrollo de un enfoque holístico a través de un programa de mentoría.

### **Diapositiva 7:**

Partenariado PARENT'R'US

Rumanía



- Asociatia Centrul de Cercetare si Formare un Universitatii de Nord Baia Mare (Promotor)
- Scoala Gimnaziala Simion Barnutiu
- Universitatea Cluj-Napoca Tehnica

#### Portugal

- Aproximar, CRL
- Amadora Inova

#### Hungría

- BAGázs
- AKG

#### España

- Igaxes

#### Países Bajos

- Stichting International Parents Alliance

### **Diapositiva 8:**

Lo que busca el modelo PARENT'R'US: resultados e impactos

### **Diapositiva 9:**

Objetivos

Empoderar a los progenitores que se enfrentan a múltiples desafíos para que participen en la educación de sus hijos

Fortalecer el diálogo entre niños, familias, escuelas y otras organizaciones comunitarias

### **Diapositiva 10:**

Objetivos específicos

Sensibilizar a los progenitores/tutores sobre el impacto de su compromiso con la escolarización de sus hijos e hijas

Generar un ambiente en los centros educativos que promueva el éxito escolar y el bienestar de los niños y jóvenes

Fortalecer la comunicación y el intercambio entre progenitores/tutores con menos oportunidades, docentes y organizaciones comunitarias.

Mobilizar a los progenitores/tutores más comprometidos para que lleven a cabo actividades escolares para la inclusión social

### **Diapositiva 11:**

#### **Programas intelectuales**

Productos que fueron y han sido desarrollados por el proyecto PARENT'R'US:

IO1: Revisión empírica sistemática sobre modelos de mentoría para involucrar a los progenitores en situación desfavorecida en la escolarización de sus hijos e hijas

IO2 + IO3: Herramienta de autoevaluación para los coordinadores de mentores y para los mentores

IO4 + IO5: Programa de mentoría para el compromiso parental: cursos para formar a los coordinadores de mentores y a los mentores

IO6: Modelo de mentoría para la compromiso parental en la escolarización

IO7: Kit de herramientas de concienciación sobre el compromiso parental

**Diapositiva 12:**

IO1: Revisión empírica sistemática sobre modelos de mentoría para involucrar a los progenitores en situación desfavorecida en la escolarización de sus hijos e hijas.

Tiene como objetivo identificar datos importantes para la investigación sobre la influencia que ejerce la familia en el aprendizaje de sus hijos (centrándose en los progenitores en situación desfavorecida), al tiempo que realiza una revisión de los proyectos existentes que abordan el compromiso parental en el rendimiento escolar.

Su objetivo es proporcionar información sobre:

-Hechos que se desconocen o aquello que resulta difícil de implementar.

-Datos disponibles sobre la mentoría para padres y madres que se enfrentan a múltiples desafíos y la influencia de la familia en el aprendizaje estudiantil.

**Diapositiva 13:**

IO2 e IO3: herramienta de autoevaluación para coordinadores de mentores y para mentores.

Desarrollo de una herramienta de autoevaluación, tanto para coordinadores de mentores como para mentores, que les ayude a concienciarse sobre sus propias habilidades y conocimientos en relación con un proceso de mentoría.

La herramienta de auto-evaluación se basa en:

-La experiencia anterior adquirida en otros proyectos (para más información, buscar los proyectos MOMIE, MEGAN y MPATH)

-Experiencia formativa

-Hallazgos recogidos en el IO1 - Revisión empírica sistemática

**Diapositiva 14:**

IO4 e IO5 - Mentoría para el compromiso parental: el curso para formar a coordinadores de mentores y a mentores

Formación presencial

Formación *online* (solo para coordinadores)

Dimensiones prácticas

Simulaciones

Formación presencial

"Piensa de manera creativa"

Situación real / situación inesperada

Tener contacto directo con posibles mentores/mentorandos

Compartir inquietudes con docentes, progenitores y estudiantes

Formación *online*

Profundizar por medio de los contenidos

Conferencia *online*

Solo para coordinadores de mentores

**Diapositiva 15:**

## IO6 - Modelo de mentoría para el compromiso parental

Progenitores

Docentes

Comunidad

Desarrollo de un modelo que permita mejoras en la cooperación entre el ámbito escolar y familiar, y en el compromiso parental

Contenidos que se esperan de este modelo

- ❖ Introducción al proyecto y Programa de Mentoría PARENT'R'US
- ❖ Pilares y fundamentos del modelo
- ❖ Teoría del cambio propuesta por el modelo
- ❖ Metodología y estructura del modelo
- ❖ Guía para la implementación
- ❖ Proyecto como estudio de caso
- ❖ Apoyo, formación y supervisión para mentores
- ❖ Evaluación
- ❖ Herramientas de mentoría
- ❖ Preguntas frecuentes, consejos y asesoramiento

### **Diapositiva 16:**

IO7 - Kit de herramientas de concienciación para el compromiso parental

El Kit de herramientas de concienciación para el compromiso parental tiene como objetivo proporcionar apoyo constante a quienes desean participar en la reproducción de proyectos, pero con la necesidad de realizar actividades preliminares para la sensibilización de la comunidad.

Se dirigirá a:

- Políticos encargados de proponer leyes
- Directores escolares
- Docentes
- Progenitores
- Comunidad / ONGs

Los usuarios encontrarán consejos, recursos y estudios de caso para involucrar a los progenitores y a otras partes que participen en el proceso

### **Diapositiva 17:**

Grupos a los que se dirige: coordinadores de mentores, mentores y mentorandos

### **Diapositiva 18:**

Grupo al que se dirige

Mentorando:

Progenitores/tutores y niños/jóvenes en situaciones de vulnerabilidad: migrantes, personas con poca o ninguna cualificación y/o pocos recursos económicos

Mentor:

Progenitores más comprometidos con la escuela y educadores comunitarios (por ejemplo, ONGs, asociaciones, grupos de voluntarios)

Coordinador de mentores:

Profesionales con experiencia en educación/formación pedagógica

**Diapositiva 19:**

Grupo al que se dirige

Profesionales con experiencia/formación pedagógica

¡ES POR ESO QUE ESTÁIS AQUÍ!

Pero hablaremos más sobre vuestro papel en el proceso de mentoría más adelante.

Por favor, id al Módulo IX. Implementación de la mentoría

**Diapositiva 20:**

Página web de PARENT'R'US

Este es el enlace para acceder a la página web de PARENT'R'US:

<https://www.parentrus.eu/>

Aquí puede encontrar información sobre el proyecto y los programas que se pueden descargar.

## II. Comunicación

### Programa de la sesión

<b>Formación: MÓDULO DE COMUNICACIÓN PARA COORDINADORES DE MENTORES</b>		
<b>Módulo: Comunicación</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión n.º:</b>	<b>Duración: 120 presencial, 60 <i>online</i></b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Comprender la importancia de la comunicación y aprender nuevos métodos.	
<b>Aprendizaje:</b>	Los participantes aprenderán sobre varios métodos comunicativos.	
<b>Métodos:</b>	Juegos y debates.	
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación verbal y no verbal (tono de voz, expresiones faciales, gestos, lenguaje corporal, contacto visual, vestimenta)</li> <li>- Comunicación oral y escrita</li> <li>- Barreras de comunicación</li> <li>- Concienciación sobre la diversidad cultural</li> </ul>	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
5'	Recibimiento	-
10'	Escucha activa	-
15'	¿Quién soy?	tarjetas con palabras, pinzas de la ropa
15'	Juego de rol	Tarjetas de situación
15'	Imágenes	Fotos
20'	Reconocimiento personal	hojas grandes de papel, rotuladores de colores
15'	Línea de debate	Afirmaciones

10'	Bosque mágico	-
15'	Recolección	Pizarra rotafolios, caja de cerillas, vaso de agua

## Actividades

### MÓDULO DE COMUNICACIÓN PARA COORDINADORES DE MENTORES

Este módulo consta de 120 minutos de formación presencial y 60 minutos de formación *online*.

El enfoque principal se centra en el siguiente contenido:

- Comunicación verbal y no verbal (tono de voz, expresiones faciales, gestos, lenguaje corporal, contacto visual, vestimenta)
- Comunicación oral y escrita
- Barreras de comunicación
- Conciencia de la diversidad cultural

Las actividades de la formación presencial están numeradas, porque la formación se planificó con una secuenciación en mente. Es importante seguir la secuencia. Sin embargo, el formador puede hacer ciertos cambios adaptando la formación a las necesidades de los participantes.

Si, por ejemplo, ciertas actividades se dilatan más de lo planeado, el formador puede omitir una o más de las siguientes actividades:

3. ¿Quién soy? (15 minutos)
6. Reconocimiento personal (20 minutos)
8. Bosque Mágico (10 minutos)

El formador debe tomar estas decisiones durante la formación, adaptándose a la situación, pero es muy importante dejar suficiente tiempo para el último ejercicio: la recolección. Además, la formación debe comenzar con una actividad que rompa el hielo y un juego que llene de energía a los asistentes. También, se recomienda hacer un juego similar después del descanso durante el módulo.

Es tarea del formador reconocer si alguno de los participantes tiene creencias cuestionables con respecto a los valores básicos del proyecto o no son adecuadas para su tarea. En tal caso, el formador debe tomar nota e investigar más a fondo (por ejemplo, mediante una entrevista personal).

El formador también debe leer los materiales *online* para estar preparado ante posibles preguntas.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Recibimiento

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
5 ' Todos los participantes se ponen en gran círculo, se presentan por su nombre de pila y un adjetivo que represente una aliteración de su nombre y sea cierto para ellos en ese momento.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender los nombres</li> <li>2. Generar un ambiente relajado</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 Crear suficiente espacio para que todos los participantes formen un gran círculo.</p> <p>Paso 2 Explicar el juego y dar un ejemplo.</p> <p>Paso 3 Instar a los participantes a pensar en el futuro y hacerlo lo más rápido posible.</p> <p>Paso 4 Los participantes con el mismo nombre deben pensar en diferentes adjetivos.</p>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
-			
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)			
Crear un ambiente amigable y honesto donde todo el mundo puede expresarse libremente, donde todo el mundo sea tratado por igual, donde te sientas suficientemente a gusto como para admitir si tienes sueño o estás cansado en ese momento.			

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Escucha activa

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			



10'
Los participantes trabajan en parejas: oyente y hablante, y luego se intercambian el puesto.
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a prestar atención.</li> <li>2. Aprender a leer mensajes enviados por medio del lenguaje corporal.</li> </ol>
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)
<p>Paso 1 Los participantes forman parejas y deciden quién será el oyente/hablante primero.</p> <p>Paso 2 El hablante tiene 2 minutos para hablar de un conflicto que no pudieron resolver. La tarea del oyente es ofrecer una atención activa, sin hacer preguntas y hablando lo menos posible, pero mostrándole al hablante que sigue la conversación asintiendo continuamente con la cabeza y haciendo ruidos de constatación con la voz.</p> <p>Paso 3 Las parejas se intercambian su sitio.</p> <p>Paso 4 Después del ejercicio, el formador debe pedir algunos comentarios y debatir por qué la escucha activa es importante en este proyecto.</p>
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
El tema de la conversación puede ser algo más definido.
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Los participantes pueden aprender a escuchar atentamente, fomentando así una comunicación honesta. Pueden aprender acerca de sus posibles dificultades a la hora de prestar atención. Pueden experimentar la sensación de recibir una profunda atención.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** ¿Quién soy?

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			

15'
Los participantes tienen que averiguar cuál es la palabra que se encuentra en su espalda haciéndoles preguntas a los demás.
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer preguntas para obtener información.</li> <li>2. Recopilar y sistematizar información.</li> <li>3. Dar respuestas de manera responsable.</li> </ol>
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)
<p>Paso 1 El formador usa pinzas de la ropa para colgar una palabra diferente en la espalda de cada participante. Las palabras pueden ser objetos, animales, plantas, alimentos, etc.</p> <p>Paso 2 Los participantes tienen que averiguar cuál es su palabra planteándoles preguntas a los demás. Solo pueden hacerle una pregunta a cada persona y la respuesta solo puede ser <i>sí/no/no sé</i>.</p> <p>Paso 3 El juego continúa hasta que todo el mundo descubre quiénes son.</p> <p>Paso 4 El formador debe caminar alrededor de los participantes y ayudar si alguien se siente confuso.</p>
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
Las palabras pueden ser términos que queremos usar durante el proyecto.
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Los participantes aprenden a recopilar e sistematizar información de la que pueden depender. Pueden experimentar la responsabilidad de proporcionar información.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Juego de rol

Presencial	X	Online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
15'		
Los participantes trabajan en parejas para simular situaciones.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		

1. Crear empatía hacia los demás.
2. Aprender a ver situaciones desde un punto de vista diferente.
3. Sensibilizar sobre los diferentes intereses de progenitores/niños y niñas/docentes.

### **3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES**

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 Los participantes trabajan en parejas. Dependiendo de la situación que se les dé, tienen que decidir qué papel desempeñan, pero tiene que ser diferente del que tienen en su capacidad profesional. Si son docentes, jugarán a los progenitores, si son trabajadores sociales u organizadores, podrían optar por jugar a los niños.

Paso 2 El formador entrega las situaciones a las parejas. Situaciones:

- el niño recibe una mala nota en la escuela
- el padre no envió la cantidad requerida de dinero para la excursión escolar
- el niño no tiene el equipo necesario para la lección de PE
- la enfermera de la escuela encuentra piojos en la clase (otra vez)
- el niño es sorprendido fumando después de la escuela
- el niño intimida a un compañero de clase
- el niño le robó chucherías a un compañero de clase
- el padre abofetea a un compañero de clase por intimidar a su hijo
- un teléfono móvil caro desaparece de la clase
- la ventana del aula está rota
- un progenitor irrumpe en la escuela porque el niño ha sacado una mala nota
- el psicólogo de la escuela tiene pruebas de que algunos niños se están cortando después del horario escolar
- se reprende al docente por no usar el libro de texto de la escuela
- el docente recibe mensajes amenazantes de un padre
- los progenitores discuten sobre los regalos de Navidad para el director

Paso 3 Las parejas representan las situaciones solos.

Paso 4 Después del ejercicio, el formador les pide a 2-3 parejas que representen su situación delante de los demás y pide algunos comentarios.

Paso 5 El formador insta a los participantes a debatir cómo pueden usar el juego de role en el proyecto.

### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)


Si al formador se le ocurre cualquier situación específica que se deba debatir, se puede incluir.

### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes pueden practicar cambiando su perspectiva, elevando así su comprensión acerca de los demás.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Imágenes

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
15'			
Los participantes deben trabajar en grupos de 4 y hablar sobre dos imágenes.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar una comunicación agresiva.</li><li>2. Discutir posibles formas de intervención y comunicación no agresiva.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 Los participantes trabajan en grupos de 4. Cada grupo recibe dos fotos.			
			



Paso 2 Analizan la primera foto, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué pudo haber sucedido? ¿Cómo pudieron intervenir? ¿Qué formas de comunicación útiles se les podrían ocurrir?

Paso 3 El formador pide comentarios.

Paso 4 Analizan la segunda foto planteando las mismas preguntas.

Paso 5 El formador pide comentarios.

#### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Diferentes imágenes que retratan una comunicación violenta; se puede usar el término *bullying*.

#### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes aprenden a identificar una comunicación agresiva. Aprenden a identificar al acosador, a la víctima, al testigo. Comparten su conocimiento acerca de qué métodos comunicativos no resultan agresivos.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Reconocimiento personal

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
20'			
Los participantes trabajan en grupos de 4 para crear una imagen en la que todos los participantes muestren algunas de sus propias características.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperación en el aprendizaje de manera consensuada.</li> <li>2. Experimentar valores individuales en la cooperación.</li> <li>3. Creación de equipos.</li> </ol>
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)
Paso 1 Los participantes forman grupos de 4. Paso 2 El formador entrega hojas grandes de papel y rotuladores de colores. Paso 3 Los participantes analizan qué tipo de imagen desean crear juntos. Puede ser un retrato o un paisaje o incluso una imagen no figurativa, pero todos los participantes deben identificarse con ella. Paso 4 Los grupos muestran sus imágenes a los demás y debaten sobre las dificultades a las que tuvieron que enfrentarse al trabajar juntos y cómo de relevante resulta esta experiencia en el proyecto.
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
–
<b>5) ¿QUÉ PUEDEN TOMAR LOS ESTUDIANTES DE ESTE</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Aprenden a trabajar en equipo mientras prestan atención a las necesidades individuales.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Línea de debate

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
Los participantes dan su opinión con respecto a varias afirmaciones colocándose a lo largo de una línea imaginaria.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a formar y expresar una opinión.</li> <li>2. Aprender a aceptar otras opiniones.</li> <li>3. Identificar posibles problemas en las actitudes de los participantes.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			

Paso 1 A los participantes se les dice que imaginen una línea recta que se extiende a través de la habitación. Un extremo de la línea representa el 0%; el otro extremo es el 100%.

Paso 2 El formador lee las afirmaciones, los participantes tienen que decidir hasta qué grado están de acuerdo con la afirmación dada. Si están totalmente de acuerdo con ello, se ponen en el extremo representado por el 100% de la línea. Si están en total desacuerdo, en el 0%. Si tienen alguna objeción, pueden optar por mantenerse entre el 0 y el 100.

Afirmaciones:

*La resolución de problemas comienza con la comunicación.*

*Cuando te comunicas con alguien, deberías concentrarte en lo que dice.*

*Si deseas una solución a tu problema, debes decirlo claramente.*

Paso 3 Después de cada formación, el formador les pide a algunos participantes que expliquen su elección y a todos se les da la oportunidad de cambiar de lugar. Sin embargo, no debe haber debate, sólo se deben expresar argumentos diferentes.

Paso 4 Los participantes debaten por qué es importante en este proyecto escuchar las opiniones de los demás.

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**  
(qué cambios podrían suponer una mejora)

Se pueden utilizar diferentes afirmaciones.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**  
(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes aprenden a aceptar las diferentes opiniones de los demás.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Jardín mágico

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10'			
Los participantes están en un círculo con dos personas formando una puerta secreta. Un voluntario tiene que encontrar una salida usando sólo la comunicación ocular.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicar la comunicación no verbal.</li> <li>2. Creación de equipos.</li> </ol>
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)
Paso 1 Los participantes se colocan en círculo, formando un bosque mágico. Paso 2 Un voluntario, el trotamundos, sale de la habitación. Paso 3 Dos participantes que están uno al lado del otro se convierten en la puerta secreta a través de la cual el trotamundos puede salir del bosque mágico. Paso 4 El trotamundos regresa a la habitación, se pone en el círculo y trata de encontrar la puerta mirando a los ojos de los participantes. Nadie puede hablar o pronunciar ningún sonido, los participantes deben evitar el uso de imitaciones o lenguaje corporal. Sólo pueden usar sus ojos para transmitir su mensaje. Los dos participantes, que son la puerta, tratan de invitar al trotamundos con sus ojos; todos los demás deben rechazarlos mirando de una manera poco amistosa. Paso 5 Si el trotamundos intenta salir del bosque mágico por donde no hay puerta, los participantes deben bloquear la salida. Si el trotamundos tiene éxito y puede salir del bosque mágico, otra persona puede tomar su lugar. Paso 6 El formador les pide a los participantes comentarios sobre cómo se sintieron durante el ejercicio.
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
–
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b>
Los participantes pueden experimentar lo eficaz que puede ser el lenguaje corporal (contacto visual).

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Recolección

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
15' Los participantes ofrecen comentarios creativos y rápidos sobre la formación.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recopilación de comentarios.</li> <li>2. Instar a los participantes a ser creativos durante todo el proyecto.</li> </ol>
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)
Paso 1 El formador coloca las letras del alfabeto en la pizarra rotafolios. Paso 2 Los participantes pueden enumerar lo que extraen de la formación usando el alfabeto como letras de inicio, pero solo pueden usar cada letra una vez, por ejemplo, la A por Aprendizaje; la B por Beneficio. Paso 3 Todos los participantes se sientan en un círculo grande. Pasan alrededor de una caja de cerillas y un vaso de agua. Cada participante enciende una cerilla y puede hablar sobre cómo se sintió durante la formación hasta que el fuego se apague.
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
Los participantes pueden ayudarse mutuamente haciendo sugerencias si es difícil encontrar una palabra que comience con alguna de las letras.
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Los participantes aprenden a pensar creativamente durante cada paso del proyecto y entienden los beneficios de la ludificación.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Formas de comunicación entre la casa y la escuela

Presencial	Online	x
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
Al realizar esta actividad, los participantes aprenderán acerca de los métodos y herramientas de comunicación entre la casa y la escuela. Algunos de ellos puede que no formen parte de la cultura educativa propia de su país. Esto les ayudará a entender qué, cómo y por qué las escuelas y los progenitores pueden comunicarse. Los participantes deben terminar esta actividad en unos 35 minutos.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender acerca de las diferentes herramientas de comunicación entre la casa y la escuela.</li> <li>2. Comprender para qué sirven.</li> <li>3. Desencadenar el pensamiento sobre la renovación de los métodos de comunicación utilizados en las escuelas y tener la argumentación para ello.</li> </ol>		
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		

<p>Paso 1 Enumerar las herramientas con las que estás familiarizado o que utilizas para la comunicación entre la escuela y la casa.</p> <p>Paso 2 Leer las afirmaciones verdaderas/falsas para verificar cuánto sabes acerca de varias herramientas de comunicación entre la casa y la escuela, y comprobar tus respuestas.</p> <p>Paso 3 Comparar las herramientas recogidas en las afirmaciones con las de tu propia lista e indicar las que a) crees que podrían funcionar en tu entorno, pero no se han utilizado y b) las que nunca funcionarían.</p> <p>Paso 4 Elegir una del grupo a) y escribirle una breve carta/correo electrónico a la dirección de la escuela sobre por qué crees que se debe introducir y elegir una del grupo b) y escribir un correo electrónico/carta a la dirección de la escuela que te ha pedido que introduzcas esta herramienta explicando por qué crees que no funcionaría en tu opinión.</p>
<p><b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)</p>
<p>La Parte 2 del Paso 4 se puede omitir</p>
<p><b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)</p>
<p>Los aprendices estudiarán diversas formas de comunicación entre la casa y la escuela, y reflexionarán sobre estas formas y herramientas teniendo en cuenta las necesidades de los progenitores a los que tratamos de dirigirnos, así como las de los docentes.</p>

¿Qué herramientas existen para la comunicación entre la casa y la escuela? ¿Qué conocimientos tienes sobre ellas? Afirmaciones verdaderas/falsas

	T	F
<p><b>Afirmación 1: Las conferencias de progenitores/docentes/estudiantes</b> incentivan la participación de las tres partes a la hora de debatir cuestiones relevantes relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas y el progreso escolar.</p>		
<p><b>Afirmación 2: Los informes</b> incluyen artículos escritos por directores, docentes, progenitores, estudiantes y tal vez otras personas invitadas dentro del ámbito educativo, la escuela, noticias, etc.</p>		
<p><b>Afirmación 3: los Happy-Grams</b> (mensajes felices) son plantillas impresas que las escuelas pueden proporcionar a los docentes y progenitores para que se envíen notas para</p>		

felicitar a los estudiantes por ciertos logros y comportamientos.		
<b>Afirmación 4: Los boletines escolares, blogs y correos electrónicos</b> consisten en una entrevista presencial entre los progenitores y los docentes sobre temas relacionados con el aprendizaje escolar de los niños o dificultades conductuales.		
<b>Afirmación 5. Tablón de noticias para padres.</b> Se coloca expresamente para los progenitores en la entrada principal de la escuela para que revisen las notas sobre las reuniones destinadas para ellos, sugerencias para ayudar a los niños con sus deberes, avisos sobre actividades en familia y calendarios con acontecimientos importantes.		
<b>Afirmación 6: Cuadernos de trabajo.</b> Un cuaderno en el que los alumnos registran las tareas de cada día (y tal vez también hagan un seguimiento de las notas que van obteniendo). Es útil para asegurarse de que los estudiantes van por el camino correcto. Cuando se pide a los progenitores que vean, pongan la fecha e inicien el cuaderno y el docente examina de manera rutinaria el cuaderno, se está estableciendo una buena comunicación entre el estudiante/docente y los progenitores.		
<b>Afirmación 7: Informe semanal sobre las clases para tener a los progenitores al corriente.</b> A los padres y madres les gusta saber lo que sus hijos están aprendiendo en el colegio. Este informe semanal, que enumera algunos temas cubiertos en la escuela esa semana, es útil. Además, puede incluir ejemplos de actividades que podrían llevar a cabo los progenitores/hijos, que estarían relacionadas con lo que se está aprendiendo en la escuela.		
<b>Afirmación 8: el Tablón de Anuncios para Padres</b> lo utilizan normalmente los docentes para informar a los progenitores sobre el progreso del niño en la escuela. Sin embargo, puede llegar a ser bidireccional al incluir el informe de los progenitores sobre el progreso del niño en casa con temas relacionados con la escuela como: disposición para hacer los deberes; leer por placer; moderación a la hora de ver la televisión y los juegos online; y la actitud hacia el aprendizaje. El tablón de anuncios también podría alentar a que los progenitores tomen nota de ciertas preocupaciones concretas o soliciten conferencias.		
<b>Afirmación 9: Comunicación informal:</b> Charlas orales espontáneas y principalmente no planificadas entre progenitores y docentes, en la escuela o fuera de la escuela.		

## Respuestas

**Afirmación 1:** Las conferencias de progenitores/docentes/estudiantes incentivan la participación de las tres partes a la hora de debatir cuestiones relevantes relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas y el progreso escolar. **(T)** Sin embargo, a menudo sólo es así en teoría.

**Afirmación 2:** Los **informes** incluyen artículos escritos por directores, docentes, progenitores, estudiantes y tal vez otras personas invitadas dentro del ámbito educativo, la escuela, noticias, etc. **(F- Se corresponde con los boletines escolares)**

**Afirmación 3:** los **Happy-Grams** (mensajes felices) son plantillas impresas que las escuelas pueden proporcionar a los docentes y progenitores para que se envíen notas para felicitar a los estudiantes por ciertos logros y comportamientos. **(T)**

**Afirmación 4:** Los **boletines escolares, blogs y correos electrónicos** consisten en una entrevista presencial entre los progenitores y los docentes sobre temas relacionados con el aprendizaje escolar de los niños o dificultades conductuales. **(F)**

**Afirmación 5. Tablón de noticias para padres.** Se coloca expresamente para los progenitores en la entrada principal de la escuela para que revisen las notas sobre las reuniones destinadas para ellos, sugerencias para ayudar a los niños con sus deberes, avisos sobre actividades en familia y calendarios con acontecimientos importantes. **(T)**

**Afirmación 6: Cuadernos de trabajo.** Un cuaderno en el que los alumnos registran las tareas de cada día (y tal vez también hagan un seguimiento de las notas que van obteniendo). Es útil para asegurarse de que los estudiantes van por el camino correcto. Cuando se pide a los progenitores que vean, pongan la fecha e inicien el cuaderno y el docente examina de manera rutinaria el cuaderno, se está estableciendo una buena comunicación entre el estudiante/docente y los progenitores. **(T)**

**Afirmación 8: el Tablón de Anuncios para Padres** lo utilizan normalmente los docentes para informar a los progenitores sobre el progreso del niño en la escuela. Sin embargo, puede llegar a ser bidireccional al incluir el informe de los progenitores sobre el progreso del niño en casa con temas relacionados con la escuela como: disposición para hacer los deberes; leer por placer; moderación a la hora de ver la televisión y los juegos online; y la actitud hacia el aprendizaje. El tablón de anuncios también podría alentar a que los progenitores tomen nota de ciertas preocupaciones concretas o soliciten conferencias. **(F-Se corresponde con los informes)**

**Afirmación 9: Comunicación informal:** Charlas orales espontáneas y principalmente no planificadas entre progenitores y docentes, en la escuela o fuera de la escuela. **(T)**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Dejando atrás las dificultades

Presencial	Online	X
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
Los participantes van a aprender acerca de los estilos de comunicación, formas efectivas de comunicación entre progenitores y docentes, y cómo mejorar la comunicación. La actividad debería ocupar unos 25 minutos sin leer la bibliografía recomendada.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender sobre diferentes estilos de comunicación y sus características.</li> <li>2. Comprender el efecto de los mensajes negativos en el oyente.</li> <li>3. Aprender a formular mensajes asertivos.</li> </ol>		
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		
<p>Paso 1 Mirar este vídeo y tomar notas sobre la forma en que el docente está haciendo que el padre se sienta cómodo en la situación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4JaPUDa1ck4">https://www.youtube.com/watch?v=4JaPUDa1ck4</a></p> <p>Paso 2 Leer la descripción de los cuatro estilos de comunicación y agrupad las características que se enumeran a continuación en categorías. (Es posible que alguna encaje en más de uno.)</p> <p>Paso 3 Mirar la lista de afirmaciones sobre la comunicación entre la escuela y el hogar y describir cómo os sentiríais como padres ante tal afirmación.</p> <p>Paso 4 Tratar de reformularlas para convertirlas en mensajes positivos.</p>		
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)		
<p>Lectura recomendada:</p> <p>Janet Goodall: compromiso parental y discursos deficitarios: absolviendo al sistema y dando soluciones a los progenitores – Revisión Educativa 2019</p>		
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)		
La lección más importante de esta actividad es que la iniciativa para pasar de un discurso destructivo a uno positivo debe provenir de los profesionales. Los aprendices también adquirirán conocimientos sobre los sentimientos relacionados con las afirmaciones destructivas y cómo se pueden transformar en positivas.		

<p><b>Afirmación 1: Estilo de comunicación pasivo:</b> 🙄</p> <p>A la persona le resulta difícil comunicar directamente lo que piensa, siente, necesita o desea. A menudo esta persona da prioridad a las necesidades de los demás por encima de las suyas, lo que puede hacer que se vean a sí mismos como perdedores. Además, este estilo de comunicación puede hacer que la otra parte se sienta como ganadora.</p>
<p><b>Afirmación 2: Estilo de comunicación asertivo:</b> 😊</p> <p>La persona es capaz de comunicar de manera clara y directa lo que piensa, siente, necesita o desea. La persona lo hace de una manera que es respetuosa con las opiniones, sentimientos, necesidades y deseos del otro. Al hacerlo, ambas partes suelen sentirse satisfechas consigo mismas y entre sí. No hay ganadores ni perdedores.</p>
<p><b>Afirmación 3: Estilo de comunicación agresivo pasivo:</b> 😬</p> <p>La persona trata de hacer que los demás entiendan lo que piensa, siente, necesita o desea sin comunicarlo de forma clara y directa, pero indirectamente. A esta persona no le importa mucho lo que la otra parte desea. A menudo esta persona siente que gana mientras que la otra parte tiende a sentir que pierde.</p>
<p><b>Afirmación 4: Estilo de comunicación agresivo:</b> 😡</p> <p>La persona comunica de manera clara y directa lo que piensa, siente, necesita o desea sobre algo de una manera que no es respetuosa con las opiniones, sentimientos, necesidades y deseos de los demás. Al hacerlo, la persona generalmente se siente como ganador y la otra parte como perdedora.</p>

**Lista de palabras:**

1. baja autoestima
2. manipulación sutil
3. respetado
4. dominante
5. autosuficiente
6. impotente
7. poderoso
8. arrogante
9. vergüenza
10. mensajes claros
11. límites poco claros
12. hostilidad latente
13. tiránico
14. satisfecho
15. resignado
16. ataca

Pasivo:

Asertivo:

Agresivo:

36

Pasivo agresivo:



17. necesita aceptación
18. impotente
19. dominante
20. necesita energía
21. culpa
22. manipulación sutil
23. cómodo
24. explosivo
25. auto-aceptación
26. necesita energía
27. hostil
28. pasivo
29. actúa
30. manipulador

**Correspondencia entre la lista de palabras y los estilos de comunicación:**

**Pasivo:** vergüenza, baja autoestima, culpa, impotente, hostilidad latente, límites poco claros, necesita aceptación, resignado, manipulación sutil, impotente, pasivo

**Asertivo:** mensajes claros, respetado, auto-aceptación, poderoso, actúa, satisfecho, autosuficiente, cómodo

**Pasivo agresivo:** hostilidad latente, satisfecho, manipulación sutil, dominante, necesita poder

**Agresivo:** explosivo, manipulador, arrogante, tiránico, ataca, dominante, necesita poder, hostil

<b>Afirmación:</b> A tu hija se le dan mal las matemáticas.
<b>¿Cómo te sientes al respecto?</b>
<b>Afirmación modificada</b>
<b>Afirmación:</b> Nunca se aprenderá los verbos irregulares.
<b>¿Cómo te sientes al respecto?</b>
<b>Afirmación modificada</b>
<b>Afirmación:</b> Es vaga.
<b>¿Cómo te sientes al respecto?</b>
<b>Afirmación modificada</b>
<b>Afirmación:</b> Este niño no tiene modales.

¿Cómo te sientes al respecto?
<b>Afirmación modificada</b>
<b>Afirmación:</b> Todos sois así, nunca os integraréis en esta comunidad.
¿Cómo te sientes al respecto?
<b>Afirmación modificada</b>
<b>Afirmación:</b> ¿Por qué no puedes hacer esto al menos por el futuro de tu hijo?
¿Cómo te sientes al respecto?
<b>Afirmación modificada</b>
<b>Afirmación:</b> No le interesa nada de lo que estoy intento enseñarle.
¿Cómo te sientes al respecto?
<b>Afirmación modificada</b>

### III. Resiliencia

#### Programa de la sesión



















<b>FORMACIÓN: RESILIENCIA PARA LOS COORDINADORES DE MENTORES</b>		
<b>Módulo: RESILIENCIA</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº:</b>	<b>Duración: 120' presencial, 60' online</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Comprender lo que significa la resiliencia y aplicar estrategias para ser resiliente.	
<b>Aprendizaje:</b>	Los participantes aprenderán que tienen recursos personales para superar la adversidad y cambiar de perspectiva para no centrarse en lo que ya no existe y ver el potencial del futuro. También aprenderán algunas estrategias para manejar el estrés y controlar sus pensamientos negativos.	
<b>Métodos:</b>	Juegos y discusiones.	
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concienciación de los recursos y el potencial personal;</li> <li>- enfoque interno y externo del control;</li> <li>- la importancia del cuidado de uno mismo y las estrategias de afrontamiento positivo;</li> <li>- estrategias para ayudar a otros a pensar de manera diferente/positiva.</li> </ul>	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
10'	Calentamiento: M&M –Me Maravillo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• una bolsa de M&amp;M's</li> </ul>
5'	Puzzles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piezas de puzzle (Anexo 1)</li> </ul>
25'	Puertas cerradas, puertas abiertas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fichas (Anexo 2)</li> <li>• post-its</li> <li>• bolígrafos</li> <li>• hoja para pizarra rotafolios</li> </ul>
15'	Bolas anti-estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bolas anti-estrés/ bolas de plástico / bolas de esponja (dependiendo del número de los participantes)</li> </ul>

25'	La historia de la Mariposa azul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de "La mariposa azul" (Anexo 3)</li> <li>• hojas de papel de colores</li> </ul>
20'	Tarjetas de pensamiento positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulario con las tarjetas de pensamiento positivo (Anexo 4)</li> <li>• bolígrafos</li> </ul>
20'	Mi lugar feliz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotos de lugares felices</li> <li>• post-its</li> <li>• bolígrafos, rotuladores</li> <li>• hojas de pizarra rotafolios</li> </ul>

## Actividades

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Calentamiento: M&M – Me Maravillo

Presencial	x	online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
10'		
Esta actividad está destinada a ayudar a aliviar la tensión e incentivar a los participantes a sentirse cómodos en el transcurso de las próximas actividades.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permitir el pensamiento positivo.</li> <li>2. Hacer que los participantes se sientan cómodos.</li> <li>3. Creación de equipos.</li> </ol>		
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		
<p>Paso 1. Presentar el nombre y los objetivos de la actividad.</p> <p>Paso 2. Pedir a los participantes que cojan un M&amp;M de la bolsa y lo tengan en sus manos sin comérselo. El formador también tiene que coger uno.</p> <p>Paso 3. Mostrar a los participantes (en la diapositiva de la presentación Power Point o en una hoja de pizarra rotafolios) el código de colores de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verde – menciona 2 cosas en las que seas muy bueno</li> <li>- Rojo – menciona 2 cosas de las que estés orgulloso</li> <li>- Amarillo – menciona 2 cosas por las que estés agradecido</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marrón – menciona 2 cosas que te encante hacer</li> <li>- Azul – menciona 2 de tus cualidades</li> <li>- Naranja – Comodín – hable sobre cualquier cosa</li> </ul> <p>Paso 4. Pedir a los participantes que ofrezcan respuestas cortas a la tarea, teniendo en cuenta el color de sus M&amp;Ms.</p>	<table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>menciona 2 cosas en las que seas bueno</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>menciona 2 cosas que te encante hacer</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>menciona 2 cosas de las que estés orgulloso</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>menciona 2 de tus cualidades</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>menciona 2 cosas por las que estés agradecido</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>COMODÍN - menciona cualquier cosa</td> </tr> </table>		menciona 2 cosas en las que seas bueno		menciona 2 cosas que te encante hacer		menciona 2 cosas de las que estés orgulloso		menciona 2 de tus cualidades		menciona 2 cosas por las que estés agradecido		COMODÍN - menciona cualquier cosa
	menciona 2 cosas en las que seas bueno		menciona 2 cosas que te encante hacer										
	menciona 2 cosas de las que estés orgulloso		menciona 2 de tus cualidades										
	menciona 2 cosas por las que estés agradecido		COMODÍN - menciona cualquier cosa										

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Si el grupo es demasiado pequeño, cada participante puede coger más de un M&M. Los formadores pueden usar cualquier otro tipo de caramelo o dulce siempre y cuando sean de colores o si hay participantes que tienen diabetes o están a dieta, se pueden usar piezas de LEGO u otros artículos coloridos.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes se conocerán mejor y se sentirán cómodos.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Puzzles

Presencial	X	online
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>		
<p>5'</p> <p>Esta actividad está destinada a hacer que los participantes descubran lo que significa la resiliencia. Se supone que lo aprenderán descubriéndolo por ellos mismos.</p>		
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>		
<p>1. Introducir el concepto de resiliencia.</p>		

2. Creación de equipos.
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)
<p>Paso 1. Presentar el nombre y los objetivos de la actividad.</p> <p>Paso 2. Formar 4 grupos pidiéndoles a los participantes que cuenten del 1 al 4.</p> <p>Paso 3. Darle a cada grupo las piezas de un rompecabezas (Anexo 1) y pedirles que junten las piezas.</p> <p>Paso 4. Cada grupo presentará la definición resultante de juntar las piezas de los rompecabezas.</p> <p>Paso 5. Explicar los conceptos si es necesario.</p>
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
Las piezas de los rompecabezas se pueden pegar y colgar en las paredes de la clase.
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Los participantes aprenderán lo que significa resiliencia.

### **Anexo 1 – textos de los puzzles**

La resiliencia es el proceso, la capacidad o el resultado de una adaptación exitosa a pesar de que existan circunstancias difíciles.

La resiliencia significa que las personas son capaces de recuperarse de la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o fuentes significativas de estrés.

La resiliencia es el proceso y el resultado de adaptarse con éxito a experiencias difíciles o desafiantes en la vida, especialmente a través de la flexibilidad mental, emocional y conductual, y el ajuste a las exigencias externas e internas.

SER RESILIENTE NO SIGNIFICA QUE UNA PERSONA NO EXPERIMENTE DIFICULTADES O ANGUSTIA. DE HECHO, ES PROBABLE QUE EL CAMINO HACIA LA RESILIENCIA IMPLIQUE UNA ANGUSTIA EMOCIONAL CONSIDERABLE.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Puertas cerradas, puertas abiertas

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
25'			
Una forma de expresar la sensación de pérdida es la de cerrar una puerta. Sin embargo, el final de una cosa es siempre el comienzo de algo nuevo. Tenemos la opción de mantenernos centrados en lo que ya no existe (las puertas que se han cerrado) o tomar conciencia de las lo nuevo que está por venir. Debemos aprender a ver esas puertas que se están abriendo, manteniendo una visión positiva hacia el futuro.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entender el hecho de que el final de algo positivo no sólo es negativo, sino que también puede crear espacio para algo positivo de nuevo.</li><li>2. Desarrollar una perspectiva positiva hacia futuras experiencias negativas.</li><li>3. Identificar esos puntos fuertes personales que se pueden utilizar para aumentar la resiliencia.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 Presentar los objetivos y metas de la actividad. Paso 2 Explicar la metáfora de "puertas cerradas" y "puertas abiertas". Paso 3 Distribuir la hoja de actividades (Anexo 2) a cada participante. Paso 4 Explicar que si alguien necesita ayuda con la ficha, el formador puede guiarlos proporcionando ejemplos. Paso 5 Los participantes trabajan individualmente durante 15 minutos. Paso 6 Pedirles a dos o tres (o más) participantes que compartan sus experiencias. Paso 7 Todos los participantes comparten los puntos fuertes de su personalidad escribiéndolos en post-its y pegándolos en una hoja de pizarra rotafolios. Paso 8 Concluir relacionando los objetivos de la actividad con la experiencia personal de los participantes.			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
Si algunos de los participantes no pueden recordar una experiencia negativa, el formador puede proporcionarles ideas o ejemplos o proponerles que imaginen una situación difícil.			

## 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

De esta actividad, los participantes aprenderán que tienen recursos personales para superar la adversidad y cómo pasar de la perspectiva de centrarse más en lo que ya no existe a ver el potencial del futuro.

### Anexo 2

#### PUERTAS CERRADAS, PUERTAS ABIERTAS

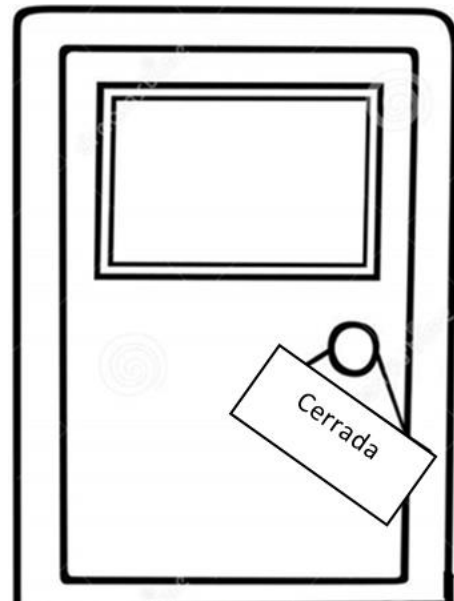
(Adaptado de los ejercicios de Resiliencia para ayudar a profesionales, Psicología Positiva de Sefh Fontane Pennock Hugo Alberts, doctorado)

**Tarea:** Piensa en un momento de tu vida en el que te enfrentaste a una situación importante que haya sido muy negativa (puedes imaginarla como una puerta cerrada). Con ese acontecimiento en mente, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te has sentido frente a la puerta cerrada?

2. ¿Qué has pensado? ¿Qué pensamientos han pasado por tu mente?

3. ¿Qué has hecho?



Tarea: con la misma situación negativa en mente, responde a la siguiente pregunta:





1. ¿Has visto puertas abiertas (oportunidades para superar la situación negativa)?

a) En caso afirmativo, ¿qué te hizo elegir por qué puerta entrar?

b) En caso negativo, ¿qué te impidió ver la nueva puerta abierta?

2. ¿Qué puntos fuertes en tu personalidad usaste / pudiste usar para entrar por esa puerta?

3. ¿Qué representa para ti una puerta cerrada ahora y qué aprendiste de esas experiencias?

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Bolas anti- estrés

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
15'			
Esta actividad anima a los participantes y les ofrece la oportunidad única de percibir el estrés como una forma de divertirse. Por otro lado, se centra en el desarrollo de la conciencia.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desarrollar la capacidad de ser consciente.</li><li>2. Aprender a manejar situaciones estresantes.</li><li>3. Creación de equipos.</li></ol>			
<b>CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 Presentar los objetivos y metas de la actividad. Paso 2 Formar grupos de 5 a 8 personas (dependiendo del número total de participantes) y pedir a los participantes que se pongan de pie en círculos. Paso 3 Darle a cada grupo una pelota y pedirle que se pasen la pelota entre sí dentro de su propio grupo, estando atentos a no tirarle la pelota a la persona por la que ya haya pasado. Cada participante debe tener en cuenta a quién le ha pasado la pelota. Paso 4 El grupo tiene que repetir el patrón de lanzar la pelota de una manera cada vez más consciente hasta que los participantes se acostumbren a ello. Paso 5 Introducir una bola más a la vez hasta que cada grupo tenga 5 o 6 bolas. Explicar a los participantes que tienen que seguir el mismo patrón de lanzar la pelota. Si una pelota se cae al suelo, deben recogerla y continuar. Paso 6 Después de cinco minutos, pedir a los participantes que se sienten y hacerles las siguientes preguntas: ¿Qué puedes aprender de esta actividad? ¿Cuántos de vosotros habéis pensado en otra cosa durante esta actividad? ¿Qué tenéis que hacer para poder llevar a cabo esta actividad? Paso 7 Crear conexiones entre el juego y las situaciones de la vida real - las bolas representan las cosas de la vida diaria que tenemos que manejar. Si no estamos centrados, las cosas podrían salirse de nuestro control. Esto significa que uno tiene que ser consciente.			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			

Si los grupos no entienden el patrón del juego, el formador debe mostrarlo.

Se puede trabajar con bolas anti-estrés/bolas de plástico/bolas de esponja o cualquier otro tipo de bola que no pueda dañar a los participantes.

### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

El objetivo de esta actividad es hacer que los participantes entiendan que, para el manejo de múltiples situaciones que surjan en su vida, es importante que sean plenamente conscientes.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** La historia de la Mariposa azul

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
25'			
Esta actividad está destinada a hacer que los participantes diferencien entre el enfoque interno y externo del control. El formador usará una historia para promover la idea de que la mayor parte del tiempo debemos tener el control de nuestras vidas. Después de un breve juego de rol, se guiará a los participantes para que analicen su forma personal de enfocar el control. También, entenderán que es importante tener un enfoque interno sobre el control.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprender a identificar el enfoque interno y externo del control.</li><li>2. Analizar su forma personal de enfocar el control.</li><li>3. Crear concienciación de la importancia del enfoque interno sobre el control.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			

Paso 1 Presentar los objetivos y metas de la actividad.

Paso 2 Explicar que necesita 4 voluntarios para interpretar una historia.

Paso 3 Sacar a los voluntarios de la habitación, darles el guion de "La Mariposa Azul"(Anexo 3).

Paso 4 Los voluntarios tienen 5' para preparar el juego de rol.

Paso 5 El resto de los participantes reciben hojas de papel de colores y se les pide que hagan una mariposa viendo un tutorial de YouTube ([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=240y-gmPTMNBiz0oyfeature-emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=240y-gmPTMNBiz0oyfeature-emb_logo))

Paso 6 Los voluntarios regresan a la sala y representan la historia frente a los otros participantes.

Paso 7 El formador explica lo que significa el enfoque interno y externo del control. **Vosotros** tenéis el poder de controlar vuestra vida u otras cosas (oportunidad, destino, suerte) deciden sobre vuestra vida.

Paso 8 Seguimiento guiado por parte del formador.

Preguntas dirigidas a los **voluntarios**:

¿Cómo os sentisteis?

¿Qué pensamientos se os pasaron por la cabeza?

Preguntas **dirigidas** a todos los participantes:

¿Qué habrías respondido si hubieras sido el hombre sabio? Explica tu elección.

¿Qué tipo de enfoque sobre el control promueve el sabio?

¿Cuáles son las características de una persona que tiene un enfoque interno/externo sobre el control? (el formador utiliza una hoja para pizarra rotafolios para escribir todas las ideas dentro de las alas de una mariposa: el enfoque interno del control en el ala izquierda; el enfoque externo del control en el ala derecha). El formador les pide a los participantes que identifiquen sus características personales utilizando la información de la hoja de la pizarra rotafolios.

Paso 9 El formador les pide a los participantes que piensen en una situación de la vida real por la que hayan pasado e identifiquen cuál fue su enfoque sobre el control. El debate se guiará haciendo las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las cosas que pudisteis controlar?

¿Cuáles fueron las cosas que no pudisteis controlar?

Paso 10 Comentarios - el formador les pide a los participantes que peguen sus mariposas "hechas a mano" en la hoja de la pizarra rotafolios. Deben elegir entre el ala izquierda (enfoque interno sobre el control) o el ala derecha (enfoque externo sobre el control) como respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el tipo de enfoque sobre el control que sería más conveniente que tuviésemos?

#### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Si a los participantes no se les ocurren situaciones de la vida real, el formador puede proporcionar algunos ejemplos.

#### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes comprenderán lo que significa el enfoque sobre el control y podrán identificar si tienen un enfoque interno o externo sobre él. También entenderán que tener un enfoque interno del control los hace más resistentes.

### Anexo 3 La Mariposa Azul

Hay una leyenda oriental que habla de un hombre que hace muchos años enviudó y se quedó a cargo de sus dos hijas.

Las dos chicas eran muy curiosas, inteligentes y siempre estaban ansiosas por aprender.

Constantemente abrumaban a su padre con preguntas para satisfacer sus ganas de aprender. A veces su padre podía responderles de manera sabia. Sin embargo, a veces le costaba encontrar una respuesta adecuada para sus pequeñas.

Al ver la inquietud dentro de sus dos Hijas, decidió mandarlas de vacaciones a aprender de un sabio que vivía en una colina. El sabio era capaz de responder a todas las preguntas que las niñas le hacían sin vacilar ni siquiera.

No obstante, las dos hermanas decidieron tenderle, de manera traviesa, una trampa al sabio para medir verdaderamente su sabiduría. Una noche, ambas comenzaron a idear un plan: hacerle al sabio una pregunta que fuese incapaz de responder.

"¿Cómo podemos engañar al sabio? ¿Qué pregunta podemos hacerle que no pueda responder?", preguntó la hermana pequeña a la mayor.

"Espera aquí, te lo mostraré ahora mismo", respondió la mayor de las dos.

La hermana mayor salió al bosque y regresó en una hora. Tenía el delantal cerrado como un saco, escondiendo algo.

"¿Qué tienes ahí dentro?", preguntó la hermana pequeña.

La hermana mayor puso su mano en el delantal y le mostró a la chica una hermosa mariposa azul.

"¡Qué bonita! ¿Qué vas a hacer con ella?"

"Esta será nuestra herramienta para hacerle al sabio nuestra pregunta con truco. Iremos a buscarlo, y voy a sostener esta mariposa en mi mano. Entonces, le preguntaré al sabio si la mariposa en mi mano está viva o muerta. Si él responde que está viva, apretaré mi mano y la mataré. Si dice que está muerta, la liberaré. Por lo tanto, no importa lo que responda, su respuesta siempre será incorrecta".

Aceptando la propuesta de su hermana mayor, ambas salieron a buscar al sabio.

"Oh, sabio", dijo la hermana mayor "¿Podrías decirnos si la mariposa que tengo en mi mano está viva o muerta?"

A lo que el sabio, con una sonrisa traviesa, respondió: "Eso depende de ti, está en tus manos".

Nuestro presente y futuro está únicamente en nuestras manos. Nunca debemos culpar a otra persona cuando algo sale mal en nuestras vidas. Si perdemos algo o si lo encontramos, somos los únicos responsables. La mariposa azul es nuestra vida. Depende de nosotros lo que queremos hacer con ella.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Tarjetas de pensamiento positivo

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
20'			
Un pensamiento cargado de energía positiva es una conversación interna que fomenta y promueve un proceso de pensamiento saludable. Esta actividad está destinada a hacer que los participantes diseñen tarjetas con un pensamiento cargado de positividad con el fin de animarlos a articular sus valiosas cualidades y ayudarles a promover la confianza en sí mismos.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar las diferencias entre la auto-habla positiva y negativa.</li><li>2. Ayudar a los participantes a identificar cualidades positivas.</li><li>3. Crear afirmaciones con un pensamiento cargado de positividad.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1. Presentar los objetivos y metas de la actividad.</p> <p>Paso 2. Comience un debate sobre la diferencia entre una conversación interna positiva y negativa.</p> <p>Paso 3. Pedirle a cada persona que hable sobre una ocasión en la que haya logrado algo de lo que esté orgulloso. Cuando todos hayan tenido su turno, animarlos a reflexionar sobre las cualidades individuales que les hayan ayudado a lograr sobre lo que han hablado. Animarlos a todos a compartir brevemente lo que se les haya ocurrido.</p> <p>Paso 4. Hablar acerca de pensamientos cargados de positividad y explique las tres maneras diferentes en que los puedan utilizar. SOY (una afirmación de quiénes son), PUEDO (una afirmación de lo que pueden lograr) y VOY A (una reafirmación personal sobre creer en sí mismos). Proporcione ejemplos de cada afirmación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Soy inteligente, soy una gran cocinera, soy divertida y soy una gran amiga.</li><li>- Puedo superar momentos difíciles, puedo ayudar a mis amigos, puedo controlar mi ira y puedo creer en mí mismo.</li><li>- Yo quiero gustarme más, yo quiero ser más útil para mis compañeros de trabajo, yo quiero ofrecerme más como voluntario y yo quiero tener un gran trabajo que me guste.</li></ul> <p>Paso 5. Darle a cada persona un formulario con las tarjetas de pensamiento positivo (Anexo 4) con cada una de las tres categorías y animarlos a escribir una afirmación con un pensamiento cargado de positividad en cada cuadrado.</p> <p>Paso 6. Cuando todos hayan terminado, debes invitarlos a todos a compartir sus afirmaciones de pensamiento cargado de positividad con el grupo.</p> <p>Paso 7. ¡Debes recordarles que repitan sus afirmaciones de pensamiento cargado de positividad a menudo!</p>			

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Si alguien se encuentra con problemas con las afirmaciones, se debe animar a los demás a que le ayuden.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes aprenden que pueden controlar sus pensamientos negativos sustituyéndolos por positivos.

**Anexo 4**

## TARJETAS DE PENSAMIENTO POSITIVO

SOY (una afirmación de quién eres)

PUEDO (una afirmación de lo que puedes lograr)

VOY A (una reafirmación personal sobre creer en sí mismos)

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Mi lugar feliz

Presencial	x	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
20'			
El estrés puede causar daño. Una de las maneras más fáciles de reducir el estrés y experimentar la felicidad es visitar su "lugar feliz". Esta actividad está destinada a ayudar a los participantes a que manejen el estrés y reciban una inyección instantánea de felicidad.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar tu propio lugar feliz.</li> <li>2. Desarrollar una estrategia de afrontamiento positiva.</li> <li>3. Creación de equipos.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b>			

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 Presentar los objetivos y metas de la actividad.

Paso 2 Pegar las fotos en las paredes de la clase.



Paso 3 Darle a cada participante un post-it y pedirle que escriba su nombres en el post-it, que se levante, mire las fotos y pegue el post-it debajo de la foto que mejor represente su idea de un lugar relajante.

Paso 4 Pedirles a los participantes que se agrupen de acuerdo con la foto elegida. Entregarle a cada grupo una hoja de papel rotafolios.

Paso 5 Pedir a los participantes que se imaginen que están en ese lugar y que lo describan refiriéndose a los cinco sentidos (vista, olfato, oído, gusto y tacto) y escriban las descripciones en las hojas para pizarra rotafolios.

Paso 6 Los grupos presentan sus descripciones.

Paso 7 Después de las presentaciones grupales, el formador explica que independientemente de lo que esté pasando en su entorno, unos minutos en su lugar feliz pueden ayudarles a revitalizar su cerebro y su cuerpo para que puedan manejar situaciones estresantes de manera más efectiva. El formador puede enfatizar el hecho de que la incorporación de los cinco sentidos en el proceso de visualización



hará que el lugar parezca más real.

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**  
(qué cambios podrían suponer una mejora)

Los formadores son libres de elegir cualquier otra foto.

Si hay una diferencia considerable en el número de miembros del grupo, el formador les pedirá a algunos participantes que formen parte de otro grupo.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes aprenderán una estrategia para manejar el estrés, cooperar, compartir ideas y sentimientos positivos relacionados con su "lugar feliz".

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Teoría y vídeo

Presencial		online	X
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
30'			
Esta actividad está diseñada para que los coordinadores de mentores se familiaricen con la parte teórica de este módulo. Consiste en leer cierta información escrita y ver un vídeo de <i>TED Talks</i> sobre resiliencia.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Resumir la información del módulo.</li><li>2. Ofrecer una perspectiva diferente sobre la resiliencia.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1. Leer la parte teórica (Anexo 5)			
Paso 2. Ver el vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWH8N-BvhAwyt-33s">https://www.youtube.com/watch?v=NWH8N-BvhAwyt-33s</a>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			

–

## 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los alumnos pueden acceder a información adicional y organizada sobre la resiliencia.

### Anexo 7

#### Lectura de fondo **sobre la resiliencia**

Hoy en día, nos encontramos con diferentes desafíos y obstáculos. El desempleo, sueldos bajos, jefes difíciles, problemas con nuestros hijos, divorcios o las enfermedades son algunas de las situaciones traumáticas que pueden hacer que alguien se sienta vulnerable. La vida tiene sus altibajos. Tienes que recuperarte.

¿Qué es la resiliencia?

Según el Centro de Ayuda de APA (American Psychology Association), la resiliencia es "el proceso de adaptación bien frente a la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o fuentes significativas de estrés".

Aparte del término "efecto rebote", hay muchos más conceptos similares con los que a menudo se asocia la resiliencia. Por ejemplo, la resiliencia a veces se asocia con la fortaleza mental, el coraje, la resistencia mental y la entereza.

Factores que contribuyen y actúan como marcadores de la resiliencia:

- La capacidad de hacer planes realistas y tomar medidas para llevarlos a cabo.
- Una visión positiva de ti mismo y confianza en tus puntos fuertes y capacidades.
- Habilidades comunicativas y capacidad de resolución de problemas.
- La capacidad de manejar sentimientos e impulsos fuertes.

En resumen, si una persona tiene conciencia (tanto del yo como del entorno que lo rodea), entonces maneja sus sentimientos de manera efectiva, sabe gestionar sus pensamientos, emociones y comportamientos, y entiende que la vida tiene sus inevitables altibajos.

Características de las personas resilientes:

1. Sentido de la autonomía (tener una separación apropiada o independencia de la disfunción familiar; ser autosuficiente; estar decidido a ser diferente – tal vez a dejar un hogar abusivo; protegerse a uno mismo; tener metas para construir una vida mejor)
2. Calma bajo presión (ecuanimidad, la capacidad de regular los niveles de estrés)
3. Proceso de pensamiento racional

4. Autoestima
5. Optimismo
6. Felicidad e inteligencia emocional
7. Significado y propósito (creer que tu vida importa)
8. Humor
9. Altruismo, amor y compasión

¿Por qué es tan importante ser resiliente?

- Una mayor resiliencia conduce a un mejor aprendizaje y rendimiento académico.
- La resiliencia está directamente relacionada con faltar menos al trabajo o al colegio debido a enfermedades.
- Contribuye a reducir los comportamientos de riesgo, como el consumo excesivo de alcohol, el tabaquismo y el consumo de drogas.
- Las personas con mayor resiliencia tienden a estar más involucradas en la comunidad y/o en las actividades familiares.
- Una mayor resiliencia está relacionada con una menor tasa de mortalidad y una mejoría de la salud física.

¿Cómo me vuelvo más resistente?

- Incluso si el entorno en el que creciste no era el ideal para desarrollar tu resiliencia, nunca es demasiado tarde. Ser resiliente no es un rasgo de la personalidad: es un proceso de aprendizaje dinámico.
- Un punto importante en el aprendizaje de la resiliencia es tomar perspectiva sobre las cosas. En momentos de estrés, podría ser útil poner tu situación individual en un contexto más amplio y comprender su severidad real o la falta de ella.
- Encontrar un sentido del propósito de las cosas puede desempeñar un papel importante en tu recuperación. Esto podría significar involucrarse en la comunidad, cultivar la espiritualidad o participar en actividades que te resulten significativas.
- La investigación ha demostrado que la autoestima juega un papel importante para hacer frente al estrés y recuperarse de acontecimientos difíciles. Recuerda tus puntos fuertes y logros.
- Identificar tus fortalezas a partir de una experiencia difícil pasada puede ayudar.
- Es importante tener personas en las que pueda confiar. Tener personas de apoyo a tu alrededor actúa como un factor protector en tiempos de crisis.
- Al ocuparte de tus propias necesidades, puede mejorar tu salud de manera general.

- Trabajar activamente en soluciones también te ayudará a sentirte más controlado. En lugar de esperar a que sucedan las cosas, ser proactivo te permite ayudar a hacer realidad tus metas y estar completamente listo para enfrentar los desafíos de la vida.
- Las personas resilientes encuentran la manera de explicar sus situaciones bajo una perspectiva más positiva mientras siguen aceptando la realidad.
- Identifica lo que puedes controlar. Los optimistas están entre los más resilientes y tienen éxito gracias a centrar su atención en cómo pueden mejorar su situación.

Un mensaje sobre el que reflexionar

Probablemente ya sabías que la resiliencia es un rasgo importante, pero hay otro concepto importante encadenado a este: tienes el poder de construir tu propia resiliencia.

Veamos el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=NWH8N-BvhAw>

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** El plan de resiliencia

Presencial	online	X
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
20'		
Esta actividad está destinada a desarrollar la resiliencia teniendo en cuenta que implica comportamientos, pensamientos y acciones que se pueden aprender y desarrollar en cualquier persona. También te ayudará a aprovechar tus recursos para construir un plan de resiliencia personal, que puedes usar para que te ayude a combatir cualquier desafío futuro.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encontrar los recursos existentes para desarrollar la resiliencia.</li> <li>2. Elaborar un plan de resiliencia personal.</li> </ol>		
<b>3. CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		
<p>Paso 1. Enumerar o descargar la ficha "Mis fuentes pasadas de resiliencia" y "Mi plan de resiliencia" (Anexo 6).</p> <p>Paso 2. Leer las tareas y tomarse el tiempo para completar cada una de ellas.</p> <p>Paso 3. Pensar en otras situaciones en las que podría usar el plan de resiliencia.</p>		

#### 4. DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

–

#### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Esta actividad les ayuda a los participantes a descubrir sus recursos personales para la resiliencia dándoles un marco para destapar lo que les funciona específicamente en su caso.

### Anexo 6

#### MIS FUENTES PASADAS DE RESILIENCIA

(Adaptado de ejercicios de Resiliencia para ayudar a profesionales, Psicología Positiva, Seph Fontane Pennock –Hugo Alberts, Ph.D.)

1. Pensad en una situación difícil que hayáis superado recientemente (por ejemplo, habéis recibido algunos comentarios negativos en el trabajo, habéis tenido un debate con un miembro de la familia, habéis estado enfermos, etc.).
2. Pensad en "personas de apoyo" en vuestra vida que os hayan mantenido en pie cuando hubiera sido más fácil hundirse (por ejemplo, ¿llamasteis a un viejo amigo o le pedisteis consejo a un docente, o tal vez a un padre, madre, abuelo o abuela?). Anotad a quién llamasteis para obtener ayuda en la celda superior derecha de la siguiente tabla.
3. ¿Qué "estrategias" usasteis para ayudaros a enfrentar cualquier pensamiento y sentimiento negativo que apareciera en respuesta a la dificultad? (por ejemplo, fuisteis a dar un paseo o escuchasteis una canción o algún tipo de música en particular, etc.). Anotad las estrategias que utilizasteis en la celda inferior izquierda de la siguiente tabla.
4. ¿La 'sagacidad' os ayudó a recuperaros de esa dificultad? La sagacidad es la sabiduría y la perspicacia a la que te aferras. Puede provenir de letras de canciones, novelas, poesía, escritos espirituales, citas de famosos, dichos de vuestros abuelos o cosas aprendidas de vuestra propia experiencia. Anotad vuestra sagacidad en la celda inferior derecha de la siguiente tabla.
5. ¿Qué comportamientos de búsqueda de soluciones usasteis para ayudaros a abordar activamente el problema? (por ejemplo, ¿encontrasteis una solución por vuestra cuenta o buscasteis nueva información, planeasteis con anticipación, negociasteis, hablasteis y expresasteis vuestra opinión o pedisteis ayuda a otros). Anotad los comportamientos de búsqueda de soluciones que reflejasteis en la celda superior izquierda de la siguiente tabla.

<p>Apoyos que os mantuvieron en pie</p>	<p>Estrategias que os mantuvieron en marcha</p>
<p>Sagacidad que os proporcionó consuelo y esperanza</p>	<p>Búsqueda de soluciones Comportamientos que mostrasteis</p>

### MI PLAN DE RESILIENCIA

1. Pensad en una situación difícil actual.
2. Dado el apoyo social, las estrategias, la sagacidad y los comportamientos de búsqueda de soluciones que os ayudaron la última vez, utilizad los mismos recursos o similares para ayudaros a recuperaros de esa dificultad actual a la que os enfrentáis (identificada en el plan anterior). Leed vuestro plan completo y anotad en la siguiente tabla las habilidades, apoyos, estrategias y sagacidad que os podrían funcionar de nuevo.
3. El siguiente paso es poner vuestro plan de resiliencia en acción. Para ello, considerad el orden en el que debéis utilizar vuestros diferentes apoyos, estrategias, sagacidad y comportamientos de búsqueda de soluciones: ¿por qué recurso es más factible empezar? A menudo, el recurso más factible es el paso más pequeño que se puede dar.

Apoyos que os mantuvieron en pie	Estrategias que os mantuvieron en marcha
Sagacidad que os proporcionó consuelo y esperanza	Búsqueda de soluciones Comportamientos que mostrasteis

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Concurso**

Presencial		online	X
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10' Este cuestionario resume la mayor parte de los conocimientos adquiridos durante el módulo de resiliencia. Consta de 10 frases verdaderas o falsas.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
1. Sistematizar la información. 2. Comentarios.			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			

Paso 1. Descargar el documento "Concurso de resiliencia" (Anexo 6).

Paso 2. Coger el cuestionario.

Paso 3. Revisar las respuestas.

#### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

**(qué cambios podrían suponer una mejora)**

–

#### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

**(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)**

Los participantes recuerdan, reflejan y sistematizan la información del módulo.

### **Anexo 6**

#### **CONCURSO DE RESILIENCIA**

**Se leerán las siguientes instrucciones y se decidirá si son VERDADERAS o FALSAS marcando la casilla correspondiente.**



Afirmaciones	Verdadero	Falso
1. La resiliencia es "el proceso de una correcta adaptación frente a la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o las fuentes significativas de estrés".		
2. La resiliencia es un rasgo que la gente tiene o no. No implica comportamientos, pensamientos y acciones que se puedan aprender y desarrollar en cualquier persona.		
3. Entre los factores que contribuyen a la resiliencia se encuentran: una visión positiva de uno mismo, confianza en los puntos fuertes y capacidades, y habilidades en la comunicación y la resolución de problemas.		
4. Hay una cierta edad a la que se puede desarrollar la resiliencia.		
5. Una manera de desarrollar la resiliencia es aprovechar el aprendizaje de desafíos similares en el pasado para recordar lo que ya sabe.		
6. Un punto importante en el aprendizaje de la resiliencia es adoptar una perspectiva sobre las cosas, colocar la situación individual en un contexto más amplio y comprender la severidad real o la falta de ella.		
7. Entre las características de las personas resilientes están: baja autonomía, proceso de pensamiento irracional, estrés bajo presión, creer que tu vida no importa, egocentrismo.		
8. El pensamiento con energía negativa es una conversación interna que fomenta y promueve un proceso de pensamiento saludable.		
9. Para ser resilientes, tenemos que mantenernos centrados sólo en lo que ya no existe.		
10. Aquellos con mayor resiliencia tienden a estar más involucrados en la comunidad y/o actividades familiares.		

CONCURSO DE RESILIENCIA

Hoja de respuestas

Afirmaciones	Verdadero	Falso
1. La resiliencia es "el proceso de una correcta adaptación frente a la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o las fuentes significativas de estrés".	X	
2. La resiliencia es un rasgo que la gente tiene o no. No implica comportamientos, pensamientos y acciones que se puedan aprender y desarrollar en cualquier persona.  <b>La resiliencia no es un rasgo que la gente tenga o no. Implica comportamientos, pensamientos y acciones que cualquier persona puede aprender y desarrollar.</b>		X
3. Entre los factores que contribuyen a la resiliencia se encuentran: una visión positiva de uno mismo, confianza en los puntos fuertes y capacidades, y habilidades en la comunicación y la resolución de problemas.	X	
4. Hay una cierta edad a la que se puede desarrollar la resiliencia. <b>No hay una edad concreta a la que puedas desarrollar la resiliencia.</b>		X
5. Una manera de desarrollar la resiliencia es aprovechar el aprendizaje de desafíos similares en el pasado para recordar lo que ya sabe.	X	
6. Un punto importante en el aprendizaje de la resiliencia es adoptar una perspectiva sobre las cosas, colocar la situación individual en un contexto más amplio y comprender la severidad real o la falta de ella.	X	
7. Entre las características de las personas resilientes están: baja autonomía, proceso de pensamiento irracional, estrés bajo presión, creer que tu vida no importa, egocentrismo. <b>Entre las características de las personas resilientes, se encuentran: alta autonomía, proceso de pensamiento racional, calma bajo presión, creer que tu vida importa y altruismo.</b>		X
8. El pensamiento con energía negativa es una conversación interna que fomenta y promueve un proceso de pensamiento saludable.		X

<p><b>El pensamiento cargado de energía positiva es una conversación interna que fomenta y promueve un proceso de pensamiento saludable.</b></p>		
<p>9. Para ser resilientes, tenemos que mantenernos centrados sólo en lo que ya no existe.  <b>Para ser resiliente, ya no tienes que concentrarte en lo que ya no existe.</b></p>		<p>X</p>
<p>10. Aquellos con mayor resiliencia tienden a estar más involucrados en la comunidad y/o actividades familiares familiares.</p>	<p>X</p>	

## IV. Gestión grupal

### Programa de la sesión

<b>Formación: Coordinadores de mentores</b>		
<b>Módulo: Gestión grupal</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº:</b>	<b>Duración: 3 horas (2h presencial + 1h online)</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Para ayudar a los mentores a entender su papel en un grupo (de mentores), los beneficios y desafíos de trabajar con grupos y ayudarles a encontrar maneras de mantener a un grupo de mentores motivados de manera efectiva, existen estrategias y dinámicas de grupo, reglas y condiciones.	
<b>Aprendizaje:</b>	La capacidad de coordinar a diferentes personas, sus actitudes y opciones al mismo tiempo con el fin de mantener a un grupo motivado y cómodo para que se exprese.	
<b>Métodos:</b>	Información teórica; actividades grupales	
<b>Contenido:</b>	El Coordinador de mentores como líder del grupo; el concepto de grupo y sus características (el proceso de desarrollo grupal, norma grupal, atmósfera grupal, roles del coordinador).	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
15'	El espinoso problema	–
20'	Tipos de grupos	papel y bolígrafos
40'	Enfoque grupal	papel, bolígrafos, pizarra
20'	Posicionamiento	fotos
25'	Mi etiqueta	etiquetas, bolígrafos
25' (online)	Comprender a los grupos y su gestión	ordenador con acceso a Internet, plantilla de escritura
35' (online)	Acción Educativa Exitosa (AEE)	Programa y plantilla AEE

### Actividades

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El espinoso problema

Presencial	Online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)	
15' Actividad energética que demuestra que los grupos formados para resolver sus propios problemas obtienen mejores resultados que si reciben instrucciones de participantes externos.	
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)	
4. Llenar al grupo de energía 5. Empoderar al grupo	
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)	
<p>Paso 1 Un participante se ofrece como voluntario para actuar como coordinador y se le pide que abandone la sala por un corto periodo de tiempo.</p> <p>Paso 2 Los participantes restantes se cogen de la mano haciendo un círculo y se atan mediante un nudo lo más enredado posible. No deben soltarse las manos por ninguna razón. Los participantes deben seguir las instrucciones de los coordinadores literalmente y no pueden llevar a cabo ninguna acción que NO esté permitida.</p> <p>Paso 3 Una vez completado el nudo, se le pide al coordinador que regrese y trate de desenmarañar el nudo en 3 minutos, usando sólo instrucciones verbales. El coordinador no puede tocar al grupo, sólo instruirlos verbalmente.</p> <p>Paso 4 Generalmente, el primer intento no suele salir bien y a veces incluso conlleva un nudo más complejo. Ahora se repite el ejercicio con los coordinadores que participaron en el anudamiento. Cuando el nudo esté listo, simplemente pídale a los participantes que lo deshagan ellos mismos.</p> <p>Paso 5 El formador inicia un debate sobre la experiencia, pidiendo comentarios.</p> <p>Puntos de debate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué relevancia tiene este ejercicio para el mundo real?</li><li>- ¿Qué nos trata de decir el ejercicio sobre el papel de 'participantes externos/coordinadores' y 'participantes internos' (en el nudo)?</li><li>- ¿Qué nos trata de transmitir el ejercicio sobre la eficacia de los "participantes externos" y los "coordinadores" en la organización del grupo?</li></ul>	

- ¿Qué nos enseña el ejercicio sobre la resolución de problemas?
- ¿Qué nos enseña el ejercicio a la hora de facilitar la participación en el desarrollo comunitario?

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**  
(qué cambios podrían suponer una mejora)

Si hay muchos participantes, dos o tres de ellos desempeñarán el papel de coordinadores.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes experimentarán la diferencia entre un grupo al que se le da órdenes y un grupo que está facultado para encontrar sus propias soluciones.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Tipos de grupos

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
20' Los participantes debaten su participación personal en varios grupos.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Sensibilizar sobre diversas afiliaciones.</li> <li>7. Comparación de varios grupos.</li> <li>8. Considerar a la familia como un grupo.</li> </ul>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b>			

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2 , Paso 3, etc.)

Paso 1 El formador divide a los participantes en grupos pequeños.

Paso 2 El formador pide a los participantes que identifiquen y enumeren los tipos de grupos existentes en sus vidas. No se deben dar más instrucciones para no limitar su enfoque.

Paso 3 Los grupos examinan las listas juntos, comparando los resultados, buscando ideas y diferencias comunes, posibles similitudes en los tipos, sus tareas/propósitos, por ejemplo, la prestación de servicios, actividades de auto-ayuda, etc.

Paso 4 Si la familia no se menciona en las listas, el formador inicia un debate al respecto.

#### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

–

#### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes lograrán una mayor concienciación sobre varias estructuras de grupo.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Enfoque grupal

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
40' Identificar las características para trabajar juntos con éxito.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
9. Debatir varios métodos de trabajo conjunto.			

10. Identificar los posibles problemas y sus soluciones.

### 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 Se pregunta a los participantes qué tareas en su contexto laboral podrían resolverse mejor mediante un enfoque grupal.

Paso 2 El formador hace una lista en la pizarra.

Paso 3 A los participantes se les piden experiencias en las que hayan trabajado bien en equipo y que expliquen por qué razones concretas se logró que esa experiencia fuese positiva.

Paso 4 El formador hace otra lista en la pizarra.

Paso 5 Se invita a los participantes a incluir otras condiciones previas y características por las que se logra trabajar conjuntamente de manera exitosa.

Paso 6 El formador inicia un debate sobre la lista, comprobando aquellas que todos los participantes encuentran importantes.

Paso 7 El grupo analiza si las características que todos acordaron son verdaderas para el grupo actual o aún no se han logrado. El formador rodea las que aún no se han conseguido.

Paso 8 Los participantes se dividen en tantos grupos como características se hayan rodeado. Cada grupo trabaja en una de las características. Tienen 5 minutos para llegar a una posible estrategia para lograr una solución.

Paso 9 Cada grupo presenta sus estrategias y el formador toma notas.

Paso 10 El formador resume, pidiendo compromiso por parte de los participantes.

### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

–

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Posicionamiento

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			



20'

Debate sobre diversas dinámicas de grupo.

## 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

11. Sensibilizar sobre la importancia del posicionamiento.
12. Debate sobre lo que hace que los participantes se sientan cómodos.

## 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2 , Paso 3, etc.)

Paso 1 Los participantes trabajan en grupos pequeños, cada grupo recibe las imágenes (Anexo 1). Eligen una situación con la que se sentirían cómodos y una con la que se sentirían incómodos.

Paso 2 Los grupos presentan sus opciones y explicaciones.

Paso 3 El formador inicia un debate sobre las diferencias de posicionamiento que se pueden observar en las imágenes (por ejemplo, el docente se enfrenta a una multitud de oyentes, los compañeros de trabajo se sientan en un círculo, soldados y policías que trabajan unos al lado de los otros).

Paso 4 Los participantes analizan cómo esas diferencias afectan a la cooperación en el trabajo en grupo, la escuela y la vida familiar.

## 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Se pueden utilizar diferentes imágenes.

## 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes comprenderán la importancia de establecer el contexto adecuado para el trabajo en grupo.





## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mi etiqueta

Presencial	Online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)	
25'  Los participantes confeccionan una lista con los valores comunes independientemente de sus experiencias pasadas, capacidades o situación.	
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)	
13. Sensibilizar sobre el hecho de que, independientemente de las experiencias pasadas, capacidades o situación, hay valores comunes que deben respetarse por el bienestar tanto de niños como de adultos.	
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2 , Paso 3, etc.)	
<p>Paso 1 El formador coloca una etiqueta en la frente de cada participante para que la etiqueta no sea visible para él o ella. El formador debe dejar claro que estas etiquetas se asignan aleatoriamente y no tienen nada que ver con los atributos reales de los participantes. Las posibles etiquetas incluyen: hija musulmana, hijo musulmán, hijo romaní, hija romaní, hijo obeso, hijo ciego, hijo atlético/bueno en los deportes, hijo bueno en matemáticas, olvidadizo, hija guapa, hijo vago, hijo de un país diferente, hijo gay, hija lesbiana, etc. Es muy importante tener preparado el mismo número de etiquetas "positivas" y "negativas".</p> <p>Paso 2 Se pide a los participantes que hablen con al menos con otras dos personas acerca de las "metas futuras para su hijo o hija". Los participantes deben hablar entre sí de acuerdo con lo mostrado en la etiqueta de la otra persona siendo una descripción de su propio hijo o hija. Por ejemplo, alguien que habla con una persona etiquetada como "olvidadizo", debe hablar sobre las metas para un niño olvidadizo.</p> <p>Paso 3 Se pide a los participantes que se quiten sus etiquetas, las miren y las sostengan en sus manos. Luego, se muevan de nuevo y hablen con otras dos personas acerca de las metas para sus hijos de acuerdo con las etiquetas que tienen en las manos.</p> <p>Paso 4 Los participantes se sientan en grupos pequeños y debaten cuáles fueron los objetivos o diferencias comunes.</p> <p>Paso 5 Los grupos presentan sus hallazgos. El formador utiliza los puntos de debate para resumir la actividad.</p> <p>Puntos de debate:</p> <p>– Las personas tienen valores comunes, deseos más o menos parecidos y una vida prevista para sus</p>	

hijos e hijas, independientemente del trasfondo social, características o situación.

- Los prejuicios y estereotipos, así como el entorno cultural, pueden afectar a estos valores y objetivos.
- En este proyecto, los participantes deben trabajar juntos para permitir el cumplimiento de los objetivos de todos los niños y niñas.

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**  
(qué cambios podrían suponer una mejora)

Otro tema que se puede elegir para proponer un debate es: "Cómo me gustaría que mi hijo viviera cuando crezca".

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes entenderán que independientemente de las diversas diferencias, todos los progenitores comparten algunos valores.

**TITLE DE LA ACTIVIDAD:** Comprender a los grupos y su gestión

Presencial	online	X
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
25'		
La actividad tiene como objetivo comprender más a fondo lo que es un grupo y cómo funciona. Después de ver el vídeo, los participantes llevarán a cabo un catálogo de grupos a los que pertenecen.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender cómo funcionan los diferentes tipos de grupos.</li> <li>2. Comprender la importancia de las reglas y el liderazgo de grupo.</li> </ol>		
<b>3. CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		



Paso 1 Mirar el vídeo Social Groups: Crash Course Sociology # 16  
[https://youtu.be/\\_wFZ5Dbj8DA](https://youtu.be/_wFZ5Dbj8DA) (la traducción automática funciona bien).  
 Paso 2 Utilizar la plantilla de escritura (Anexo 1) para identificar a algunos grupos a los que se pertenezca.  
 Paso 3 Tratar de identificar a los grupos sociales de uno de los mentores de los que más se pueda saber.

**4. DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**  
 (¿Qué cambios se pueden hacer para que sea más apropiado)

La catalogación de grupos también se puede hacer en un entorno presencial en grupos pequeños: primero, todos enumeran 5 grupos a los que creen que pertenece otra persona en el grupo y debaten sus catalogaciones.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**  
 (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los coordinadores de mentores como futuros líderes de un grupo de mentores deben

- Tener una comprensión básica de qué son los grupos y cómo funcionan los diferentes grupos.
- Comprender su propia pertenencia a ciertos grupos y su rol.
- Ser capaces de identificar grupos a los que pertenecen sus mentores y, posteriormente, organizar su grupo de manera efectiva.

Anexo 1 – Plantilla de escritura

Nombra el grupo	¿Cuándo te convertiste en miembro?	¿Aún eres miembro?	¿Tienes una posición de liderazgo en el grupo?	¿Cuántas personas integran el grupo?
que haya sido el primero al que hayas pertenecido en tu vida				
que haya tenido el mayor impacto sobre el punto en el				

que te encuentras ahora				
que más te haya ayudado en tu aprendizaje				
al que hayas pertenecido y donde te hayas divertido más				
al que te arrepientes de haberte unido				
en el que estás/ayudabas a los demás				
en el que hayas tenido que				

invertir una gran cantidad de energía				
---------------------------------------	--	--	--	--



**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Acción Educativa Exitosa

Presencial		online	X
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
35'			
La actividad ofrece una herramienta para que los coordinadores planifiquen actividades e intervengan en su grupo identificando necesidades y establezcan un plan de trabajo con evaluación para abordarlas.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificación de las necesidades del grupo</li><li>2. Diseñar un plan de acción de gestión grupal</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 Leer la muestra del Plan de Acción Educativa Exitosa (AEE) – Anexo 2 Paso 2 Identificar una necesidad que se desee abordar en el grupo que se está gestionando relacionada con el compromiso parental Paso 3 Planificar el AEE usando la plantilla – Anexo 3			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (¿Qué cambios se pueden hacer para que sea más apropiado)			
La catalogación de grupo también se puede hacer en un entorno presencial en grupos pequeños: primero, todos crean su Plan AEE y debaten sus planes en un grupo pequeño. El participante también puede leer este libro para obtener más información: <a href="https://library.parenthelp.eu/successful-educational-action/">https://library.parenthelp.eu/successful-educational-action/</a>			
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)			
Los coordinadores como futuros líderes de un grupo de mentores deben <ul style="list-style-type: none"><li>- Tener una comprensión básica de qué son los grupos y cómo funcionan los diferentes grupos.</li><li>- Comprender su propia pertenencia a un grupo o grupos y su rol en ellos.</li><li>- Ser capaces de identificar a los grupos a los que pertenecen sus mentores y, posteriormente, organizar su grupo de manera efectiva.</li></ul>			

## Anexo 2

### Planificación exitosa de la acción educativa

Según las investigaciones llevadas a cabo en el marco del proyecto Includ-ED, se considera que los siguientes tipos de acciones respaldan el éxito educativo de los niños y niñas, y suponen oportunidades de aprendizaje permanente para los adultos al mismo tiempo, de ahí que reciban el nombre de Acciones Educativas Exitosas (AEE):

- acciones que mejoran el éxito educativo de TODOS los niños y niñas de una escuela: estas acciones deben garantizar que todos los niños y niñas de la escuela se beneficien de ellas independientemente de sus condiciones.
- acciones planificadas, organizadas y llevadas a cabo por las familias de una escuela: las familias deben desempeñar un papel de liderazgo en las acciones, aunque se pueda invitar a otros agentes, como docentes o estudiantes.
- acciones que formen parte de un plan más amplio para la participación de las familias en la escuela: las familias de un colegio deben tener un plan para desarrollar varios AEE dentro de un marco organizado.
- acciones basadas en los recursos existentes de la comunidad que las está organizando: todas estas acciones deben desarrollarse con los recursos existentes en la comunidad, es la única manera de que sean realistas.

### ***El Plan Educativo Exitoso (PEE): cómo lo hacemos.***

#### **Clave 1 / Pensar**

##### **1. Definir qué objetivos queremos alcanzar.**

Consideremos lo que tenemos que hacer para mejorar el éxito educativo en nuestra comunidad y qué objetivos deben definirse para satisfacer estas necesidades.

##### **2. Recuerde que tenemos experiencia y competencias.**

Sabemos qué hacer, quién podría trabajar con nosotros y ayudarnos.

##### **3. Consideremos lo que necesitamos.**

Recursos, personas, habilidades, tiempo, etc. ¿Qué más? ¿Deberíamos aprender algo antes de empezar? ¿Cómo lo hacemos??

#### **Tecla 2 / Organizar**

##### **1. ¿Cómo difundiremos los programas para llegar a todas las familias?**

Hagámosles saber lo que queremos lograr. ¿Qué les decimos a las familias? ¿Qué queremos pedirles?

##### **2. ¿Cómo distribuimos la obra?**

¿Formamos un subgrupo? ¿Qué horas tenemos disponibles? ¿Y habilidades? ¿Tenemos aliados dentro de la comunidad?

### 3. ¿Qué horario proponemos?

Tanto para reuniones como para las actividades que realizamos, ¿con qué frecuencia debemos reunirnos: semanalmente, mensualmente? ¿Cuándo empezamos?

### Clave 3 /Leyes

**1. Comunicarse.** Mantener la comunicación y la coordinación con el resto de la comunidad educativa siempre nos ayuda, aunque los comienzos pueden ser difíciles.

**2. Compartir la experiencia.** Será muy útil comunicar los resultados a otras familias, fortaleciendo los vínculos con la comunidad educativa, invitando a personas que aún no estén involucradas, etc.

**3. Aprendizaje.** Aprendamos haciendo y compartiendo todo lo que descubrimos. Si algo no sale bien la primera vez, debemos recordar que estamos aprendiendo mediante un proceso de prueba y error. No tengas miedo a cambiar o a cometer un error.

### 4 Clave / Valor

**1. Resultados.** ¿Qué hemos logrado y qué no? ¿Por qué? ¿Cómo nos sentimos?

**2. "Lecciones aprendidas."** ¿Qué hemos aprendido de toda esta experiencia? ¿Qué nos ha traído individual y colectivamente como grupo?

**3. El futuro.** ¿Continuamos nuestras acciones educativas exitosas? ¿Queremos añadir más campos, modificar algunos aspectos y continuar esta primera experiencia de éxito educativo?

Ejemplo de un Plan PEE

1. Necesidades detectadas	Los hábitos de lectura de las familias no ayudan a mejorar la capacidad lectora de los niños y niñas.
2. Objetivos específicos	Mejorar la capacidad lectora de los estudiantes mediante el aprendizaje familiar
3. PEE	Organizar un café literario para progenitores, donde las familias pueden mostrar sus inquietudes y propuestas sobre la lectura (proponer libros, mostrar libros, debatir las lecturas obligatorias, etc.) y pueden debatir los hábitos de lectura (lectura a la hora de dormir, lectura en los desplazamientos, lectura mientras se espera, biblioteca escolar, cuentacuentos, actividades extracurriculares, intercambio de libros, club de lectura, concursos literarios, etc.)

4. Recursos necesarios	Espacio adecuado Voluntarios/as Libros de muestra Libros prestados Herramientas informáticas para buscar libros y ver <i>trailers</i>
5. Participantes y grupos a los que se dirige	Participantes: docentes, progenitores más comprometidos, mentores  Grupos a los que se dirige: progenitores, hijos e hijas, docentes (ya que los docentes, a menudo, tampoco leen lo suficiente)
6. Difusión	Difusión antes y después de cada actividad a través de la página web de las escuelas, Facebook, WhatsApp, carteles en la puerta de la escuela, folletos que lleven los niños para casa...
7. Horario	Al comienzo del año escolar, crear un comité organizador y programar reuniones para la organización del café literario. Será mensual o trimestral (dependiendo de la disponibilidad de los voluntarios y voluntarias): el primero podría ser en octubre. Durante el año, se puede reevaluar la frecuencia. Crear un resumen de las sesiones (leer materiales, compartir inquietudes/soluciones; incluir fotos, etc.) para futuras referencias y evaluaciones, y compartirlas con aquellos que no pudieran asistir.
8. Resultados esperados	Mayor cantidad de tiempo dedicado a la lectura por parte de los progenitores y de los niños, pero también más tiempo dedicado por parte de los progenitores a leerles libros a sus hijos.  Hacer de la lectura un tema de debate y crear el hábito de compartir libros.
9. Evaluación	Trimestral: los organizadores harán una evaluación de su trabajo. Al final de cada sesión de café literario, hay una evaluación inmediata de la misma (dinámica, éxito y puntos problemáticos). Esto contribuirá a la planificación de otras actividades.  Final del curso escolar: cuestionario de los participantes con

	evaluación de la iniciativa e implementación.
--	---

Anexo 3

**Plantilla para un Plan PEE:**

1. Necesidades detectadas	
2. Objetivos específicos	
3. PEE	
4. Recursos necesarios	
5. Participantes y grupos a los que se dirige	
6. Difusión	
7. Horario	
8. Resultados esperados	
9. Evaluación	

## V. Gestión de conflictos

### Programa de la sesión

<b>Formación: Gestión de conflictos – Definiciones y conceptos</b>		
<b>Módulo: Gestión de conflictos</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº: 1</b>	<b>Duración: 1 hora</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Aprender las definiciones y conceptos sobre lo que es un conflicto o tipos de conflictos y estrategias de aprendizaje para superarlos.	
<b>Aprendizaje:</b>	Comprender las estrategias básicas para resolver un posible conflicto, saber cómo lidiar con él de diferentes maneras; percibir la necesidad de una comunicación asertiva en la gestión de conflictos.	
<b>Métodos:</b>	Presentación de conceptos y actividades grupales	
<b>Contenido:</b>	Definición de conflicto; tipos; principales fuentes; ventajas y desventajas; efectos positivos y negativos; y principales percepciones.	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
40'	¿Cómo lo ves?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hojas</li> <li>• bolígrafos</li> </ul>
40'	Giro positivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papel de pizarra rotafolios, rotuladores, bolígrafos, una copia de la hoja de preguntas para el debate</li> </ul>
30'	<i>Hula Hoop</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 aro de <i>hula hoop</i> poco pesado para cada equipo</li> </ul>
20'	PASO a PASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel, rotuladores y cinta de carroceros</li> </ul>
30'	Engañar al grupo	–
20'	Finalización y cierre	–

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** ¿Cómo lo ves?

Presencial	<i>Online</i>
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>	
<p>30–40'</p> <p>Esta actividad explora la percepción sobre el conflicto de cada participante.</p>	
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender nuestra percepción sobre el conflicto.</li> <li>2. Considerar una perspectiva diferente sobre el conflicto.</li> <li>3. Aprender técnicas para manejar el conflicto mejor.</li> <li>4. Crear confianza.</li> </ol>	
<p><b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)</p>	
<p>Paso 1 Lograr que los participantes formen parejas.</p> <p>Paso 2 Proporcionarle a cada persona una copia de la hoja de preguntas (Anexo 1). Darles de 10 a 15 minutos a las parejas para que se hagan las preguntas correspondientes.</p> <p>Paso 3 Hacer el seguimiento del grupo de debate.</p> <p>Paso 4 Revisar las preguntas de debate.</p> <p><u>Preguntas para el debate</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Las opiniones de su compañero/a eran diferentes a las tuyas?</li> <li>2. ¿Qué has aprendido al considerar la perspectiva de otra persona?</li> <li>3. ¿Hablar de los conflictos de esta manera hace que les tengamos menos miedo? ¿De qué manera?</li> <li>4. ¿El conflicto es bueno o malo?</li> <li>5. ¿De qué formas el conflicto es perjudicial para el equipo?</li> <li>6. ¿De qué maneras el conflicto enriquece al equipo?</li> </ol>	

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

–

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Esta actividad ayudará a los participantes a sentirse más cómodos con los conflictos, considerar los aspectos positivos que se extraen de ellos y comprender los posibles beneficios para ellos mismos y para el equipo.

## Anexo 1

Hoja — Conflicto - ¿Cómo lo ves?

1. ¿Cómo se define el conflicto?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es tu manera habitual de responder ante el conflicto?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es tu principal punto fuerte cuando se enfrenta a conflictos?

\_\_\_\_\_

4. Si pudieras cambiar una cosa sobre la forma en que manejas el conflicto, ¿cuál sería? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es el resultado más importante que obtenemos tras un conflicto?

\_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Giro positivo

Presencial		Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			



20–40'

Esta actividad explora los aspectos positivos en el conflicto.

## 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Cambiar nuestra perspectiva sobre el conflicto en la relación de mentoría.
2. Considerar los aspectos positivos del conflicto.

## 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 Dividir grupos grandes en equipos más pequeños de entre cuatro y siete miembros (es necesario tener al menos tres equipos).

Paso 2 Hacer que cada equipo envíe a un miembro a recoger la hoja de papel para la pizarra rotafolios, algunos rotuladores variados, bolígrafos y la hoja de preguntas (Anexo 2).

Paso 3 Decirles a los equipos que deben escribir su definición de conflicto. Su reto es definir el conflicto sin usar términos negativos. Una vez que los miembros del equipo acuerden una definición, es necesario pedirles que la escriban en su papel de la pizarra rotafolios junto con una ilustración.

Paso 4 Antes de las presentaciones y el debate en grupo, cada equipo responderá a las preguntas en la hoja correspondiente.

Paso 5 Una vez que todos los equipos hayan terminado, los equipos le presentarán sus ideas al grupo. Se colgarán las páginas de la pizarra rotafolios en la pared de la clase durante el día de la formación.

### Preguntas de debate

1. ¿Cómo afecta la definición de conflicto a la forma en que pensamos sobre el conflicto?
2. ¿Cuáles son las consecuencias negativas del conflicto?
3. ¿Cuáles son los resultados positivos del conflicto?
4. Enumerar cuatro posibles resultados positivos del conflicto en una organización.

## 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

--

## 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Esta actividad ayudará a los participantes a sentirse más cómodos con diferentes aspectos del conflicto.

Anexo 2

Hoja

Preguntas de debate en equipo

1. ¿Cómo afecta la definición de conflicto a la forma en que pensamos sobre el conflicto?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las consecuencias negativas del conflicto?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los resultados positivos del conflicto?

\_\_\_\_\_

4. Enumerar cuatro posibles resultados positivos del conflicto en una organización.

\_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** *Hula hoop*

Presencial	online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)	
30' Esta actividad explora la oportunidad de trabajar con conflictos.	
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)	
1. Experimentar conflictos. 2. Trabajar los conflictos para alcanzar una meta en equipo.	
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)	

Paso 1 Dividir un grupo grande en equipos más pequeños de alrededor de siete miembros (que suele ser el máximo que podría haber alrededor de un aro de *hula hoop*). Cada equipo recibe un aro.

Paso 2 Los miembros del equipo extenderán las manos con las palmas hacia abajo.

Paso 3 Apuntarán hacia la persona al otro lado del aro con su dedo índice. Esta posición de la mano debe mantenerse a lo largo de toda la actividad. Esto les impide agarrar el aro.

Paso 4 Colocar el aro en la parte superior del dedo índice para comenzar. El objetivo de la actividad es simplemente lograr bajar el aro hasta el suelo.

Paso 5 El dedo de cada miembro del equipo siempre debe mantener contacto con el aro. Si alguien pierde el contacto o se le resbalan los dedos, el equipo debe asumir la posición inicial y comenzar de nuevo.

Paso 6 Una vez que el equipo entienda el objetivo del equipo y las reglas, es necesario colocar el aro en la posición inicial y se inicia la actividad.

Paso 7 Los participantes notarán que, en lugar de bajar, el aro subirá (eso es porque todo el mundo se esfuerza por tocarlo y, por lo tanto, lo suben cada vez más alto). El conflicto se produce cuando los miembros del equipo, convencidos de que lo están haciendo correctamente, comienzan a acusar a los demás en el equipo de levantar el aro, haciendo comentarios como: "¿quién está levantando el aro?" y "¡parad!". La mayoría de los equipos deben empezar de nuevo bastantes veces antes de empezar a abordar los desafíos y tomar medidas para resolver el conflicto y alcanzar el éxito.

#### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Cuando coloques el aro en los dedos de los miembros del equipo, aplicar una ligera presión hacia abajo antes de dejarles comenzar. Esto ayuda a crear una presión inicial hacia arriba que crea el llamado "efecto helio".

#### **5) ¿QUÉ PUEDEN TOMAR LOS ESTUDIANTES DE ESTE**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Aprenderán a encontrar maneras de superar el conflicto y alcanzar un objetivo común.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PASO a PASO

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
15-20' Esta actividad explora el proceso de resolución de conflictos.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Descubrir los pasos hacia una resolución efectiva de conflictos.</li><li>2. La creación de un proceso de resolución de conflictos que se pueda utilizar en cualquier conflicto.</li><li>3. Crear aceptación hacia el proceso de resolución de conflictos.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 Dividir tu grupo en equipos más pequeños de cuatro a siete participantes. Colocar los equipos en diferentes zonas por toda la habitación.</p> <p>Paso 2 Pedirle a cada equipo que escriba la palabra Conflicto en una hoja de papel de la pizarra rotafolios y la palabra Resolución en otra. Deben pegar las hojas de papel a unos dos metros de distancia en una pared cercana.</p> <p>Paso 3 Incentivar a los equipos a hacer una tormenta de ideas sobre los pasos necesarios para pasar de "Conflicto" a "Resolución". Los participantes deben ponerse de acuerdo sobre los pasos. Si el formador ve brechas importantes en el proceso, debe hacer preguntas para ayudar. A medida que se acuerden los pasos, los miembros del equipo los escribirán en trozos de papel (la mitad de un papel A5). El formador tendrá una gran cantidad de estas tarjetas disponibles y las colocará en la pared entre las hojas "Conflicto" y "Resolución".</p> <p><u>Preguntas de debate</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué debe suceder justo antes de la "Resolución"?</li><li>2. ¿Hay algún paso más después de la "Resolución"? ¿Qué se podría añadir?</li><li>3. ¿Cómo nos beneficia tener un enfoque paso a paso del conflicto?</li></ol>			

4. ¿Cómo podemos recordar estos pasos en situaciones de conflicto?

#### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

–

#### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Esta actividad ayudará a los participantes a encontrar resoluciones a situaciones conflictivas y a formar un proceso de resolución que se pueda utilizar en cualquier conflicto.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Engañar al grupo

Presencial		Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
30'			
Esta actividad explora cómo la confianza y la desconfianza, la honestidad y la deshonestidad pueden ser medidas defensivas en las relaciones interpersonales.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
Llamar la atención sobre la confianza y la desconfianza, la honestidad y la deshonestidad como medidas defensivas en las relaciones interpersonales.			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			

Paso 1 El formador selecciona a cuatro o cinco voluntarios para informar sobre tres incidentes que ocurrieron durante su infancia. Estos incidentes pueden ser verdaderos o ficticios, o uno real y dos ficticios, o dos reales y uno ficticio. Les corresponde a los ponentes decidir sobre la forma de informar, así como la secuenciación. Deben intentar no revelar cuáles son los reales y cuáles son los ficticios.

Paso 2 Los participantes tendrán que adivinar qué incidentes son reales y cuáles son ficticios. Cada miembro anotará en su hoja los incidentes que le parecen reales o no.

Paso 3 Una vez que se hayan contado los incidentes y los ponentes hayan dicho cuáles eran reales o ficticios, cada uno dirá cuántas veces se ha visto engañado por los ponentes. Se puede hacer un resumen.

Paso 4 El ejercicio prosigue mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentido al tratar de engañar al grupo?
- ¿Qué estrategia habéis adoptado?
- ¿Cómo se han sentido los participantes del grupo al saber que los ponentes podrían estar engañándoles?
- ¿Por qué se engaña a algunos participantes más fácilmente que a otros?
- Recordad situaciones en las que os hayáis visto engañados o hayáis engañado a otros. ¿Cómo os sentisteis?

Paso 5 Al final del ejercicio, el formador puede pedir opiniones.

#### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

–

#### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes pueden aprender que es importante que seamos conscientes del hecho de que parte de la información proporcionada por otros está manipulada. De este modo, podemos estar de acuerdo en que es crucial comprender y confirmar los hechos en cada situación para gestionar los conflictos de manera eficaz.

## VI. Concienciación sobre el desarrollo infantil

### Programa de la sesión

<b>Formación: COORDINADORES DE MENTORES</b>		
<b>Módulo: CONCIENCIACIÓN SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº:</b>	<b>Duración: 90' online y 120' presencial</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Ser consciente de las fases de desarrollo y destacar la importancia de la estimulación adecuada.	
<b>Aprendizaje:</b>	Los participantes comprenderán cómo se desarrollan los niños y niñas, y cómo apoyarles en sus necesidades.	
<b>Métodos:</b>	Se proporciona una presentación de Power Point para la formación online que se puede utilizar durante las sesiones presenciales para relacionar el contenido teórico con las actividades propuestas. Hay lecturas de apoyo disponibles con información teórica para los formadores que no estén capacitados en este campo para entender la presentación. Este documento también podría estar disponible para aquellos coordinadores de mentores que deseen tener más información.	
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos del desarrollo infantil: desarrollo cerebral, cognitivo y sociocultural;</li> <li>- Etapas de desarrollo de un/a niño/a;</li> <li>- Necesidades de desarrollo y el vínculo con el apoyo al aprendizaje;</li> <li>- Qué es el trauma, su impacto y cómo lidiar con él.</li> </ul>	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
30'	¿A qué edad puedo...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• caja</li> <li>• rotulador/pizarra blanca</li> </ul>
20'	¿Cómo aprendemos?	-

30'	Dar ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proyector</li> </ul>
40'	Mochila invisible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papel/ bolígrafos</li> <li>• sillas móviles</li> <li>• "Anexo 1. 1ª parte" y "Anexo 2. 2ª parte" impresos.</li> </ul>
30'	Mochila invisible II (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo impreso</li> <li>• papel/bolígrafos</li> </ul>

### Contenido (Power Point)

#### Diapositiva 1:

CONCIENCIACIÓN SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

#### Diapositiva 2:

Aprendizaje en este módulo

Objetivo: en este módulo, queremos hablar de la importancia de desarrollarnos bien en nuestra etapa infantil y en el futuro, y cómo podemos hacer todo lo posible para dar apoyo a este proceso desde una perspectiva holística.

Aprendizaje – Al final del módulo, seremos capaces de:

1. Comprender los fundamentos sobre el desarrollo infantil y su importancia.
2. Identificar diferentes necesidades de desarrollo vinculadas con el apoyo al aprendizaje.
3. Reflexionar sobre el trauma. ¿Qué es y cómo lidiar con ello?

#### Diapositiva 3:

Fundamentos del desarrollo infantil: cerebral, cognitivo y socioemocional

El desarrollo debe entenderse como un proceso continuo a lo largo del ciclo de la vida, desde el momento de la concepción hasta nuestra muerte. Por eso, es importante tener una visión holística de la importancia del desarrollo de todo ser humano.

- ✓ HISTORIA Y CONTEXTO
- ✓ NEUROPLASTICIDAD
- ✓ MULTIDIMENSIONAL Y MULTIDIRECCIONAL
- ✓ DIFERENCIAS INDIVIDUALES

#### Diapositiva 4:



Fundamentos del desarrollo infantil: cerebral, cognitivo y socioemocional

#### DIMENSIONES PRINCIPALES

Cambios en la naturaleza física del individuo: reflejos, cambios en el peso y la altura, habilidades motrices, desarrollo cerebral y otros órganos del cuerpo, cambios hormonales en la pubertad, etc.

#### **Diapositiva 5:**

Fundamentos en el desarrollo infantil: autores importantes

#### AUTORES IMPORTANTES EN LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO

#### **Diapositiva 6:**

Etapas en el desarrollo de un niño

#### PERÍODOS / ETAPAS GENERALES

Período prenatal

Período neonatal

Período de lactancia materna

Infancia temprana

Infancia media

Adolescencia

#### EDAD

De la concepción al nacimiento

Desde el nacimiento hasta 1 mes

Desde 1 mes hasta los 2 años

De los 2 a los 6 años

De los 6 a los 11 años

De los 11 a los 20 años

#### **Diapositiva 7:**

Etapas en el desarrollo de un niño

#### PRECAUCIÓN

#### APEGO

Bowlby definió el apego como una "conexión psicológica duradera entre los seres humanos" (1969, pág. 194) y propuso que el apego se puede entender dentro de un contexto evolutivo en el sentido de que el cuidador le proporciona seguridad al bebé. El apego es adaptativo, ya que mejora las posibilidades de supervivencia del bebé.

SEGURO

EVASIVO

AMBIVALENTE

DESORGANIZADO

**Diapositiva 8:**

ETAPAS EN EL DESARROLLO DE UN NIÑO

HITOS

COGNITIVO

SOCIAL/EMOCIONAL

LENGUA

HABILIDADES MOTRICES

LÍNEAS ROJAS

**Diapositiva 9:**

Necesidades de desarrollo y el vínculo con el apoyo al aprendizaje

El primer nivel: sería equivalente a la seguridad física proporcionada por el hecho de crecer con las necesidades básicas de alimentos, descanso e higiene cubiertas.

El segundo nivel: corresponde a vivir en un entorno seguro, libre de amenazas o abusos.

El tercer nivel: el afecto de progenitores cariñosos que protegen y nutren emocionalmente al niño, para lograr una buena autoestima.

El cuarto nivel: la infancia necesita confianza y libertad por parte de sus progenitores; si no, su talento y deseo de explorar puede terminar ahogado por la inseguridad y la falta de espacio que sus progenitores le transmiten.

El quinto nivel: el cerebro infantil busca naturalmente estímulos que les permitan explorar, jugar, experimentar y descubrir el mundo de los objetos y las personas que los rodean, siempre buscando el desarrollo completo.

**Diapositiva 10:**

Necesidades de desarrollo y el vínculo con el apoyo al aprendizaje

MODELAR EL APRENDIZAJE

El aprendizaje por imitación o aprendizaje vicario es una forma de aprendizaje social que se produce cuando observamos el comportamiento de otros sin la necesidad de un refuerzo directo, sólo observando las consecuencias del comportamiento de un modelo a seguir. Este tipo de aprendizaje nos influye desde el nacimiento y forma la base del aprendizaje social que explica por qué los niños hacen lo que ven y no lo que se les dice que hagan (identificado por Albert Bandura en 1961).

Este psicólogo e investigador se hizo eco de la importancia del contexto para las personas y cómo el entorno podría dar forma a nuestro comportamiento. Hay 4 pasos necesarios para el aprendizaje por observación o modelado:

- ✓ **ATENCIÓN:** cuantas más características comparta con un modelo positivo y llamativo, mejor. Es importante no tener elementos de distracción y estar relajado.
- ✓ **RETENCIÓN:** capacidad de codificar y almacenar acontecimientos modelados en la memoria. Puede surgir en dos formatos: imágenes o representaciones verbales.
- ✓ **REPRODUCCIÓN MOTRIZ:** convertir la observación recordada en acción.
- ✓ **MOTIVACIÓN:** las consecuencias del comportamiento serán lo que nos motive o no a llevar a cabo el aprendizaje.

**Diapositiva 11:**

Necesidades de desarrollo y el vínculo con el apoyo al aprendizaje.

EFECTO PYGMALION (profecía que se cumple por sí sola)

REFUERZO POSITIVO

Motivación

**Diapositiva 12:**

Qué es el trauma, su impacto y cómo lidiar con él

Eliminado

por Nathanael Matanick

El trauma implica una situación estresante, grave o crónica que tiene un impacto con consecuencias negativas y que puede acarrear un significado simbólico asociado que determine las consecuencias de la misma.

El núcleo fundamental del trauma psicológico es un sentimiento de inmenso miedo, impotencia, pérdida de control y amenaza de desaparición que destruye los sistemas normales de protección que dan a las personas una sensación de control, conexión y significado.

**Diapositiva 13:**

¿Qué es y qué puede causar el trauma?

Procesos mentales involucrados en el establecimiento de traumas

Estrés

Se desencadena cuando una situación es ambigua, desbordante, requiere la movilización de recursos psicológicos adicionales y es incluso amenazante o dañino.

Proceso emocional

Activa la reacción a la situación, incorporando todos los recursos del organismo en una rápida preparación para la acción más adecuada ante estas exigencias.

Memoria

En las reacciones cargadas de estrés después de acontecimientos traumáticos, la persona oscilará entre la rememoración de esos acontecimientos y la evasión de esos recuerdos.

Trastorno de estrés postraumático (TEPT)

#### **Diapositiva 14:**

Signos e indicadores de trauma infantil

El trauma puede ser el resultado de un acontecimiento aislado o puede ser el resultado de una serie de acontecimientos a lo largo del tiempo. Pueden ocurrir acontecimientos potencialmente traumáticos en cualquier área de convivencia del niño:

Familia

Escuela

Deporte

Accidentes y enfermedades

Migración

Y se puede activar en cualquiera de los niveles de funcionamiento del niño:

Físico

Mental

Emocional

Social

Conductual

El comportamiento problemático de un niño puede ser una respuesta aprendida ante el estrés, e incluso puede ser que eso fuese lo que lo mantuviese con vida en una situación de fuerte inseguridad. Se necesita tiempo y cuidado para que el cuerpo y el cerebro infantil aprendan a responder de maneras más apropiadas a su entorno actual y seguro.

#### **Diapositiva 15:**

Impacto del trauma

Cuando la persona se comporta de una manera inesperada, lo que puede parecer irracional o extremo, tal vez se esté enfrentando al desencadenante de un trauma: algún aspecto de un acontecimiento traumático que se produce en una situación completamente diferente pero que evoca el acontecimiento original y, por lo tanto, revive la experiencia traumática (sonidos, aromas, sensaciones, lugares, posturas, tonos de voz e incluso emociones).

Los síntomas más graves en un trauma o aquellos que alteran severamente la capacidad del niño para adaptarse adecuadamente al ámbito familiar o escolar pueden encajar en un diagnóstico de una enfermedad mental específica. Por lo tanto, es importante pedir ayuda profesional y llevar a cabo un buen diagnóstico clarificador.

Estas afecciones pueden necesitar un tratamiento con métodos utilizados tradicionalmente para tratar enfermedades mentales (que pueden incluir el uso de medicamentos a corto plazo). Sin embargo, enfrentarse al acontecimiento traumático experimentado por el niño o niña para tratar la causa subyacente será mucho más eficaz a largo plazo.

### **Diapositiva 16:**

#### **Enfoque del trauma**

Algunas cuestiones a tener en cuenta a la hora de vivir o enseñar a niños que han sufrido traumas son:

Identificar los desencadenantes del trauma.

Estar física y emocionalmente disponible.

Responder, no reaccionar.

Evitar el castigo físico.

No tomar su comportamiento de manera personal.

Escuchar.

Mostrarles cómo relajarse.

Promover su autoestima.

Permitir que el niño tome algún tipo de control.

Ser coherente y predecible.

La terapia de un profesional capacitado para reconocer y tratar el trauma infantil puede ayudar a abordar las causas de su comportamiento y promover su recuperación. Un terapeuta puede ayudar al niño a entenderse a sí mismo y a responder de manera más efectiva.

### **Diapositiva 18:**

Resiliencia

Garmezy (1991) la define como la "capacidad de recuperar y mantener el comportamiento adaptativo después del abandono o incapacidad inicial tras desencadenarse un acontecimiento estresante".

Factores que promueven la resiliencia:

individual

resiliencia constitucional, sociabilidad, inteligencia, habilidades comunicativas y atributos personales

familia

familias que brindan apoyo (calidez, ánimo y apoyo parental, cohesión y cuidados dentro de la familia, relación estrecha con un adulto que proporciona cuidados, fe en el niño, no culpar, apoyo conyugal y talento o hobbies valorados por otros)

Comunidad

Recursos dentro del entorno y sociales, experiencias escolares y comunidades que brindan apoyo

**Diapositiva 18:**

**¡BUSCAD MÁS INFORMACIÓN!!!**

Lectura previa

**IV. CONCIENCIA SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL**

**A) FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO INFANTIL: DESARROLLO CEREBRAL, COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL**

El desarrollo debe entenderse como un proceso continuo a lo largo del ciclo de la vida, que comienza desde el momento de la concepción y dura hasta nuestra muerte. Es por ello que vale la pena destacar su importancia, así como su influencia para crecer como seres humanos desde una perspectiva integral.

Hay muchos autores que han ofrecido diferentes perspectivas teóricas a lo largo del tiempo sobre el desarrollo y sus características. A continuación, podemos ver un pequeño resumen de las influencias más relevantes:

TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO		
Perspectiva	Teorías	Ideas principales
Teorías psicoanalíticas	Psicosexual (S. Freud)	Énfasis en el subconsciente y en las primeras experiencias como factores determinantes en el desarrollo.
	Psicosocial (E. Erikson)	

<b>Teorías del aprendizaje</b>	Teorías de condicionamiento (J. Paulov, J.B. Watson, B. F. Skinner)	El desarrollo se entiende a partir del estudio del comportamiento observable y del estímulo que se encuentra en el entorno.
	Teoría del aprendizaje cognitivo-social (A. Bandura)	
<b>Teorías cognitivas</b>	Teoría del desarrollo cognitivo (J. Piaget)	Énfasis en el pensamiento consciente y cómo la forma de pensar influye en el comportamiento.
	Teoría del desarrollo sociocultural (Vygotsky)	Se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en la forma en que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje.
	Teoría del Desarrollo Moral (L. Kohlberg)	Según esta teoría, existen seis etapas en el desarrollo moral: cada una de ellas más adecuada que la anterior para responder a los dilemas morales.
<b>Teorías humanistas</b>	Jerarquía de la teoría de las necesidades (A. Maslow)	Cada individuo es único, con la capacidad de tomar decisiones y controlar su comportamiento para alcanzar su potencial.
	Teoría del crecimiento personal (C. Rogers)	
<b>Teorías etológicas</b>	Teoría del apego (J. Bowlby)	El comportamiento del individuo es un producto de la evolución y está influenciado por la herencia genética.

Otros autores, como Paul B. Baltes, consideran que hay una serie de principios que tienen una influencia directa en el desarrollo, tales como:

- **Historia y contexto:** cada persona se desarrolla dentro de un conjunto específico de circunstancias o condiciones definidas por el tiempo y el lugar. Es decir, los seres humanos influyen y están influenciados por su contexto histórico y social.
- **El desarrollo es multidimensional y multidireccional.** El desarrollo y el envejecimiento implican beneficios y pérdidas. Cada capacidad o categoría conductual sigue diferentes ritmos. El concepto multidimensional se refiere al hecho de que el desarrollo se produce en diversas dimensiones (biológicas, psicológicas y sociales); multidireccional significa que cada una de estas dimensiones sigue un curso evolutivo diferente, es decir, las personas pueden ganar una capacidad en un determinado aspecto, mientras la pierden en otro.
- **Plasticidad en el desarrollo:** el desarrollo puede estar influenciado desde el exterior. Muchas habilidades pueden mejorar significativamente con el rendimiento y la práctica, incluso en los últimos años de la vida.
- **Importancia de las diferencias individuales:** aumento de la variabilidad interna individual en relación con la edad. El desarrollo no es el mismo en todos los seres humanos y estas diferencias aumentan a medida que aumenta la diferencia de edad.

Por otro lado, según María Luisa Delgado Losada (Fundamentos de la psicología, 2015): *El desarrollo se compone de complejas dimensiones biológicas, cognitivas y socioemocionales entrelazadas:*

- *Desde la perspectiva del **desarrollo biológico**, estudia los cambios en la naturaleza física del individuo: reflejos, cambios de peso y altura, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y otros órganos del cuerpo, cambios hormonales en la pubertad, etc.*
- *Desde la perspectiva del **desarrollo cognitivo**, estudia los cambios en los procesos cognitivos como el lenguaje, la memoria, la atención o el pensamiento.*
- *Desde una **perspectiva socioemocional**, estudia los cambios en las relaciones con otras personas, los cambios en la personalidad y los cambios emocionales.*

*Los cambios en estas tres áreas son tanto cuantitativos (cantidad y nivel de capacidades que el individuo ha adquirido o tiene la posibilidad de adquirir en un determinado punto de desarrollo) como cualitativos (calidad de las capacidades adquiridas). Los cambios cuantitativos son más fáciles de observar y medir que los cualitativos, y para su evaluación hay múltiples escalas y pruebas que nos permiten saber si el nivel de rendimiento de un individuo en una determinada área de desarrollo corresponde o no al desarrollo "normal" con el esperado para su edad cronológica; por ejemplo, las Escalas de Habilidades y Psicomotricidad Infantil McCarthy (MSCA), las Escalas de Desarrollo Infantil Bayley (BSID-III), el Inventario de Desarrollo de Battelle (BDI-2) o el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES).*



*Hay una edad media a la que los niños adquieren las habilidades y capacidades, pero algunos lo hacen antes y otros necesitan más tiempo para dominarlas. Cada persona tiene un ritmo de crecimiento y desarrollo propio y diferente a los demás. Todos comenzamos esencialmente el mismo camino evolutivo, pero cada uno de nosotros lo hace de formas distintas y experimenta los acontecimientos de diferentes maneras, cada individuo es único e irrepetible" (Fodor, García-Castellón y Morán, 2003).*

Como se mencionó anteriormente, estos cambios funcionan como indicadores de que el desarrollo se está produciendo correctamente; por lo tanto, a menos que haya una condición genética o médica, este desarrollo ocurrirá naturalmente si el entorno es apropiado, siendo diferente en cada niño y dependiendo de la estimulación, el contexto, las experiencias y todos los factores ya mencionados.

## **B) ETAPAS EN EL DESARROLLO DE UN NIÑO**

Una clasificación de los períodos generales en el desarrollo infantil podría ser la siguiente, basada en grupos etarios (la edad es aproximada):

<b>ETAPAS/PERÍODOS GENERALES</b>	<b>Edad</b>
<b>Período prenatal</b>	De la concepción al nacimiento
<b>Período neonatal</b>	Desde el nacimiento hasta 1 mes
<b>Período de lactancia materna</b>	Desde 1 mes hasta los 2 años
<b>Primera infancia</b>	De los 2 a los 6 años
<b>Segunda infancia</b>	De los 6 a los 11 años
<b>Adolescencia</b>	De los 11 a los 20 años

### **PERIODO PRENATAL (Desde la concepción hasta el nacimiento)**

Aunque se considera que la infancia comienza al nacer, a veces se supone que puede comenzar antes, especialmente en casos de parto prematuro. Esta fase incluye e implica procesos de rápida formación y mejora de los sentidos.

Hay que tener en cuenta que, aunque en esta etapa el niño depende totalmente de los demás, ya se está llevando a cabo un aprendizaje importante. Sin embargo, están sujetos a un tipo muy simple y básico de memorización.

La salud materna y los hábitos de vida saludables son especialmente importantes en esta fase. El embrión está en desarrollo y es el período en el que es más sensible a posibles daños por factores

variados como el consumo de alcohol y/o drogas, ciertos medicamentos, ciertas enfermedades o infecciones, deficiencias nutricionales, etc.

#### PERIODO NEONATAL (Desde el nacimiento hasta 1 mes)

La etapa neonatal de la infancia comienza al nacer y termina aproximadamente al final del primer mes. Los bebés aprenden las principales formas del mundo que los rodea y se establece una comunicación más directa con otros seres humanos.

Desde los primeros días, los bebés son capaces de distinguir fonemas y son capaces de discriminar diferentes idiomas por cómo suenan.

Con respecto a los cambios físicos, en esta etapa de la infancia, comienza el crecimiento de todo el cuerpo excepto la cabeza. Además, en esta fase, uno es muy vulnerable y la muerte súbita es mucho más frecuente.

El llanto es el medio normal y principal de comunicar el malestar a los cuidadores. Los bebés lloran para expresar sus necesidades básicas como el hambre, la sed o el deseo de ser consolados, así como la ira y el dolor. A medida que los progenitores adquieren más sincronía con sus bebés, pronto son capaces de reconocer diferentes tipos de llanto basados en el patrón, la intensidad y el ritmo del llanto. Por ejemplo, el llanto básico es el lloro que aumenta en intensidad y ritmo en respuesta al hambre, mientras que el llanto por enfado y por dolor se caracterizan por un largo grito seguido de un período de silencio e inhalación rápida, que generalmente comienza repentinamente y en respuesta a la incomodidad física (Hetherington et al, 2006).

#### PERIODO DE LACTANCIA (desde 1 mes hasta los 2 años)

Esta sigue siendo una de las primeras etapas de la infancia, pero en este caso, a diferencia de la etapa anterior, los cambios físicos y psicológicos son más fáciles de notar, ya que hay más cambios cualitativos en el comportamiento. Los cambios en estas primeras etapas son muy rápidos, especialmente si comparamos un niño totalmente dependiente al nacer con un niño de dos años que es capaz de formar palabras, caminar solo y recorrer el entorno social basándose en un objetivo.

Desde el nacimiento hasta los 2 años, las interacciones y los patrones de apego entre el niño y el cuidador principal son importantes catalizadores para el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y conductual, por lo que debemos dar gran importancia a una estimulación y cuidado adecuados del niño.

El desarrollo motor en el primer año de vida es intenso. Al nacer, el bebé tiene una serie de reflejos básicos y una cabeza grande que se mueve de manera incontrolable; a los 12 meses, el niño es capaz de sentarse solo, ponerse de pie, agacharse, agarrar objetos con las manos y empezar a caminar. En el segundo año, la tasa de crecimiento se ralentiza, pero aumenta la precisión en actividades como subir escaleras, correr y saltar. Esta progresión en el desarrollo motor sigue dos principios fundamentales:

*Principio cefalocaudal.* Establece que el crecimiento sigue una dirección de arriba hacia abajo; comienza en la cabeza y las partes superiores y continúa bajando hasta el resto del cuerpo. De acuerdo con esta ley, las capacidades visuales y el control de la cabeza se desarrollan mucho antes que la capacidad de sentarse o caminar.

*Principio proximodistal.* Afirma que el desarrollo comienza en el centro del cuerpo y va hacia las extremidades. De acuerdo con esta ley, el control muscular del tronco y los brazos se desarrollan antes que la precisión en el uso de las manos.

Desde el nacimiento y durante las primeras semanas de vida, se manifiestan una serie de reflejos (respuestas organizadas, no aprendidas e involuntarias que se producen automáticamente en presencia de ciertos estímulos). El examen del comportamiento de los reflejos en bebés y niños permite evaluar su sistema nervioso central; los reflejos son signos flexibles de maduración del neurodesarrollo. Se sabe cuándo aparecen y desaparecen, lo que ayuda en el estudio de la presencia de posibles daños neurológicos.

Reflejo	Aparece	Desaparece
<b>Moro</b>	Nacimiento	2 meses
<b>Caminar/dar pasos</b>	Nacimiento	2 meses
<b>Enraizamiento</b>	Nacimiento	4 meses
<b>Cuello tónico</b>	Nacimiento	5–7 meses
<b>Agarre palmar</b>	Nacimiento	5–6 meses
<b>Agarre plantar</b>	Nacimiento	9–12 meses

A los 24 meses, aparece un lenguaje adecuado, que sirve como criterio para evaluar la adquisición y la existencia de un posible retraso en el desarrollo. Además, en cuanto al desarrollo social y emocional, el niño toma conciencia del mundo que le rodea como una persona independiente. El niño empieza a manipular objetos y muestra interés por explorar las cosas, mientras surgen los primeros temores (ansiedad por la separación). Surge la capacidad de detectar el significado de las expresiones emocionales de los demás (aprobación o ira de la madre). Desarrollan un vínculo de apego con sus cuidadores. A medida que pasan los meses, su interés por relacionarse y jugar con los demás aumenta. Los observarán e imitarán. Durante esta etapa, los niños primero juegan solos (juego solitario), pero más tarde, entre los 18 y los 24 meses, comenzarán a participar en un juego paralelo (un niño juega codo con codo con los demás, pero sin interactuar).

La ansiedad por la separación se refiere al miedo excesivo o a la preocupación por la separación de su hogar o una figura de apego. La ansiedad por la separación es una etapa normal en el desarrollo de un bebé entre aproximadamente los 15-18 meses y los 2 años, ya que ayuda a los niños a entender las relaciones y a dominar su entorno. Termina cuando el niño comienza a explorar por primera vez el mundo por sí mismo, también conocido como "los terribles dos".

## IMPORTANCIA DEL APEGO:

En esta sección, se debe prestar especial atención a la Teoría del Anexo desarrollada por J. Bowlby:

El apego es un vínculo emocional profundo y duradero que conecta a una persona con otra a través del tiempo y el espacio (Ainsworth, 1973; Bowlby, 1969). El apego no tiene que ser recíproco. Una persona puede tener apego a una persona que no sienta lo mismo. El apego se caracteriza por comportamientos específicos en niños como buscar proximidad en la figura de apego cuando se ve molesto o amenazado (Bowlby, 1969).

El apego de los adultos hacia el niño incluye responder con sensibilidad y de manera adecuada a las necesidades del niño. Tal comportamiento se muestra como algo universal por todas las culturas. La teoría del apego explica cómo surge la relación padre-hijo e influye en el desarrollo posterior.

La teoría del apego en psicología se origina en el trabajo seminal de John Bowlby (1958). En la década de 1930, John Bowlby trabajó como psiquiatra en una Clínica de Orientación Infantil en Londres, donde trató a muchos niños afectados emocionalmente.

Esta experiencia llevó a Bowlby a considerar la importancia de la relación del niño con su madre en términos de desarrollo social, emocional y cognitivo. Específicamente, dio forma a su creencia sobre el vínculo entre las separaciones tempranas de los bebés con la madre y el desajuste posterior, lo que le llevó a formular su teoría del apego. Observó que los niños experimentaban una angustia intensa cuando se los separaba de sus madres. Incluso cuando otros cuidadores los alimentaban, lo que no hacía disminuir la ansiedad del niño.

Bowlby definió el apego como una "conexión psicológica duradera entre los seres humanos" (1969, pág. 194) y propuso que el apego se pueda entender dentro de un contexto evolutivo, en el sentido de que el cuidador le proporcione seguridad al bebé. El apego es adaptativo, ya que mejora las posibilidades de supervivencia del bebé.

Tipos de accesorios (Mary Ainsworth, 1978):

<b>APEGO SEGURO</b> Se caracteriza por una exploración activa en presencia de la figura de apego, ansiedad en episodios de separación (no necesariamente intensa), reencuentro con la madre caracterizado por la búsqueda de contacto y proximidad, y facilidad para consolarse con ella.	<b>APEGO EVASIVO</b> Poca o ninguna ansiedad por la separación, ausencia de una clara preferencia por la madre frente a extraños y la evasión de reencuentros.
<b>APEGO AMBIVALENTE</b> Exploración mínima o nula en presencia de la madre, una reacción muy intensa de ansiedad por la separación, comportamientos ambivalentes en el	<b>APEGO DESORGANIZADO (Principal y Salomón)</b> Comportamientos incoherentes y contradictorios, confusos o temerosos. Se acercan a la figura de apego con miradas

reencuentro (búsqueda de proximidad combinada con oposición y enfado) y gran dificultad para que la figura de apego lo consuele.

evasivas, en el reencuentro pueden mostrar una búsqueda de proximidad e huir repentinamente y evitar la interacción. Este es el patrón menos estable.

Para saber más... "La extraña situación" (Experimento de Mary Ainsworth)

[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_6rQk7jlrc](https://www.youtube.com/watch?v=m_6rQk7jlrc)

### **PRIMERA INFANCIA (De 2 a 6 años)**

A partir de los 2 años de edad, el crecimiento es más lento y gradual que en la etapa anterior, pero los cambios son evidentes en términos de constitución física (altura y peso, que dependerán de la dieta y los factores genéticos). Las habilidades motrices brutas se están perfeccionando: los niños son cada vez más hábiles a la hora de caminar solos, subir y bajar escaleras, trepar, correr, saltar, etc., con mayor velocidad y precisión. La ejecución de pequeños movimientos es más difícil de dominar, pero poco a poco los niños adquieren la capacidad de construir torres, comer con una cuchara, vestirse, cortar con las tijeras, dibujar o escribir.

El proceso de mielinización del cerebro y el aumento de las relaciones sociales y las interacciones promueven la capacidad de pensar en términos abstractos, combinando ideas de varios tipos y, a nivel cognitivo, pueden realizar tareas más complejas.

Los lazos afectivos que los niños establecen con los progenitores, hermanos y amigos son las bases más sólidas del desarrollo social. La socialización también implica la adquisición de comportamientos considerados como socialmente deseables. Un aspecto de gran importancia en el desarrollo socio-afectivo del niño es el juego de roles. En esta etapa, el juego suele ser asociativo (grupos de juegos de 3 a 6 niños), para avanzar hacia el juego de roles (jugar a médicos, progenitores e hijos, la escuela, etc.), uno de los motores más populares de la socialización en los primeros años. Los niños comienzan por las reglas y normas sociales en su papel dentro de un grupo social y dentro de la construcción de su identidad personal y de género (María Luisa Delgado Losada, 2015).

### **SEGUNDA INFANCIA (de 6 a 11 años)**

Esta etapa es más tranquila que otras. Muchos de los conflictos de las etapas anteriores han sido superados y el niño aún no está inmerso en los cambios biológicos y psicológicos que van a llegar en la adolescencia. Esta etapa se caracteriza por su apertura al mundo externo y por la adquisición acelerada de habilidades para la interacción. Entre las edades de 3 y 5 años, los niños adquieren habilidades para ser autónomos en el hogar y empiezan a establecer relaciones importantes con sus compañeros y otros adultos, en parte, porque normalmente inician su educación formalizada. La identificación y el apego a la familia es fuerte. En esta fase, hay una tendencia hacia el pensamiento egocéntrico.

Los cambios físicos más relevantes tienen que ver con las proporciones corporales. Los niños adquieren la capacidad de controlar sus cuerpos y dominar nuevas habilidades a medida que crecen. El control

sobre su capacidad para prestar atención y los procesos memorísticos aumentan. El desarrollo del lenguaje se caracteriza por mejoras en vocabulario, sintaxis y pragmática. La autoestima se desarrolla de una manera importante. Al final del período escolar, el cuerpo comienza a mostrar los signos de la pubertad.

## **Adolescencia**

La adolescencia se considera como una etapa de cambio en múltiples ámbitos, particularmente en las áreas físicas y socioemocionales. En la mayoría de los casos, hay una serie de cambios como los puberales a partir de los 11-12 años acompañados de alteraciones hormonales que tienen un efecto en el funcionamiento y el logro de los hitos del desarrollo adolescente en áreas de cognición y lenguaje, así como sus habilidades socioemocionales y conductuales.

La adolescencia es un período en el que los jóvenes pueden aumentar sus comportamientos arriesgados y su experimentación (Guerra y Bradshaw, 2008). En general, la adolescencia prepara a los jóvenes para la transición a la edad adulta y para la formación de su identidad adulta (Erikson, 1968).

Antes de profundizar en lo específico, debemos pararnos a entender que los progenitores, especialmente en las edades más tempranas, son parte del sistema que alimenta todas las etapas de desarrollo en las que funcionan como motor del sistema y este motor, a su vez, cumple múltiples funciones. Si el padre o la madre, o ambos, lamentablemente no saben cómo contener su ira, los niños también sufrirán. Si llegan enfadados por problemas en el trabajo, cada situación que viven se transmitirá a sus hijos, y también lógicamente las alegrías y la felicidad. Al ver esto y entender que son el motor de su desarrollo, deben ser conscientes de dos aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños.

Es necesario destacar dos herramientas básicas en este proceso que ayudan a alcanzar un desarrollo adecuado. Estas herramientas deben ser "trabajadas" de forma transversal a través de las diferentes etapas:

### **CONOCIMIENTO DE LOS PROGENITORES SOBRE SÍ MISMOS:**

Cuando nace un niño, es imposible no imaginar o hacerse ideas sobre cómo tratarlos, qué planes tenemos para ellos, cómo serán sus próximos días y años y también los futuros... Los niños también despiertan en nosotros emociones muy amplias y profundas como la alegría, la seguridad, la felicidad, pero la preocupación, la culpa o la duda, también. De la misma manera, la fatiga y la frustración están presentes. El problema es que es difícil para un niño diferenciar nuestros estados de ánimo: un día hablamos con afecto, cercanía y amor y, el otro, establecemos la palabra "no" como medio de diálogo, estamos ocupados por teléfono o enfadados por el estrés, la presión laboral o por no ser capaces de cubrir todas las funciones que debemos realizar en el día a día. No hay duda de que intentaremos cada día hacerlo lo mejor que podamos, invirtiendo grandes cantidades de tiempo, energía y dinero en nuestros hijos, pero debemos aprender a gestionar estos esfuerzos para que realmente sean efectivos.

El primer foco de atención recae en nosotros mismos, las emociones con las que hablamos con nuestros hijos marcarán nuestra relación y, además, funcionarán como un espejo en el que debemos mirarnos unos a otros, por lo que si nuestro estado de ánimo es el nerviosismo por una pequeña crisis, los niños recibirán esa emoción y aprenderán que ante las crisis hay que mostrar nerviosismo. No debemos olvidar que los progenitores son la primera fuente de aprendizaje. De la misma manera, si aprenden que, frente a la adversidad, tienes que trabajar más duro para que las cosas salgan bien, esta será una lección que aprenderán para el resto de sus vidas. Entonces, la primera tarea que debemos hacernos es auto-analizarnos y responder a preguntas muy básicas cada vez que nos acercamos a un niño o niña: ¿qué queremos transmitirle? ¿Con qué emoción vamos a hablar con él o ella? ¿Cómo queremos que sea su aprendizaje? A estas preguntas solo tú, como padre, tienes respuestas y debes elegir la forma de responderlas aunque siempre se deben basar en el respeto por uno mismo.

## **AUTOESTIMA**

A medida que los problemas crecen, las preocupaciones crecen con ellos. Muchas preocupaciones provienen de las tasas de criminalidad en nuestros entornos, las adicciones a las drogas, el fracaso escolar, el acoso escolar... Sin embargo, hay una **clave** con la que debemos trabajar siempre para todos los mecanismos del desarrollo infantil y que depende exclusivamente de la labor que los progenitores pueden hacer: trabajar en la **AUTOESTIMA** de los niños. La respuesta futura de los niños dependerá de su confianza en sí mismos; el concepto sobre sí mismos influirá en la mayoría de sus elecciones: la elección de sus amistades, de los juegos – juegos que influyen en el desarrollo posterior a todos los niveles – e influirá también en la relación con todo el entorno estableciendo una relación positiva con él, o una negativa a través del miedo. Un niño con buena autoestima sabe cómo ser el guía en los juegos y, al mismo tiempo, sabe cómo seguir las órdenes en otros casos. No pierden el tiempo impresionando a los demás, saben lo que valen y es este valor, su propio valor, el que constituye el núcleo de su personalidad, determina la forma en que utilizan sus habilidades y capacidades, determina la actitud que tienen hacia sí mismos y esto pesa en todas las etapas de su vida. La autoestima, en definitiva, es el factor que decide el éxito o fracaso de cada niño como ser humano.

No obstante, ¿cómo podemos construir la autoestima? Stanley Coopersmith, en sus estudios, afirma que este factor no está relacionado con la fortuna familiar, ni con el área geográfica de residencia, ni con la educación, clase social, con el trabajo realizado por el padre o la madre, ni con el hecho de que la madre esté siempre en casa. Depende de la **CALIDAD** de las relaciones que existan entre el niño y aquellos que desempeñan papeles importantes en su vida. Estas relaciones se basan en las siguientes convicciones que seguramente habrán llamado tu atención:

*Soy digno de que me quieran*

*Importo y valgo porque existo*

*Soy valioso*

*Puedo desenvolverme y manejar mi entorno de manera eficiente.*

*Sé que tengo algo que ofrecerles a los demás.*

En resumen, el cuidado de un niño es un camino que inevitablemente pasa por la relación que tenemos con nosotros mismos, cuanto más sana y mejor sea esta relación, más saludable será la relación con el resto de la sociedad y, por supuesto, con nuestros hijos. Cuanto más nos respetemos a nosotros mismos, más respetuosos seremos en nuestra relación con nuestros hijos.

En la siguiente sección, una clasificación con pequeños indicadores nos ayudará a analizar la forma en que los niños se desarrollan desde diferentes perspectivas. El **cognitivo**: siguiendo la teoría de Piaget, la cognición está relacionada con el conocimiento; es el proceso por el cual vamos a aprender a usar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Implica funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

Otra perspectiva es la **social y emocional**; esta perspectiva analiza aspectos de la vida de los niños relacionados con su capacidad para entablar y mantener relaciones con adultos y otros niños, con la concienciación y el estado emocional de uno mismo, la concienciación sobre las emociones de los demás, la capacidad de experimentar empatía y simpatía, el equilibrio entre la emoción interna y su correspondencia con la expresión externa, la autoeficacia emocional.

También hace referencia al desarrollo del **lenguaje** en los niños, a la competencia lingüística innata y a cómo aprenden a comunicarse verbalmente utilizando el lenguaje natural empleado en su entorno social en el momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.

Por último, se refiere al desarrollo **físico y motriz**. Este desarrollo es esencial en los primeros años de vida, ya que el movimiento es de gran importancia en el crecimiento saludable y es un factor clave para el desarrollo general de los niños. A través del movimiento, los niños experimentan su capacidad de pensar y comunicarse al interactuar con el mundo. Este movimiento también promueve la confianza en uno mismo y, con ella, una mayor autoestima. Los más pequeños usan sus cuerpos para comunicarse y resolver problemas y, lo más importante, a través del movimiento, tendrán un vínculo más cercano con el adulto.

Como se ha dicho anteriormente, a pesar del hecho de que el desarrollo de los niños no es lineal y no responde a un patrón rígido, existen algunos indicadores que pueden ser de interés a la hora de identificar un desarrollo dentro de los parámetros lógicos e incluso anticipar algunos factores que afectarán el desarrollo posterior del niño.

El propósito de la siguiente tabla es identificar las fases básicas de desarrollo de los niños vinculadas a su rango de edad en las diferentes esferas de sus vidas, por lo que veremos su desarrollo cognitivo, físico, comunicativo y socioemocional. Muestra algunos de los hitos más importantes en el desarrollo infantil, enfatizando una vez más que este desarrollo no es lineal, no es un cronograma o un plan que el niño debe cumplir, se trata de examinar lo que los niños están haciendo, cómo podemos ayudarles a superar las etapas y, si es necesario, intervenir para evitar futuros problemas de desarrollo.



Nacimiento hasta los 18 meses

	<b>1–3 meses</b>	<b>4–6 meses</b>	<b>5–9 meses</b>	<b>9–12 meses</b>	<b>12–18 meses</b>
<b>Cognitivo</b>	<p>Muestra interés en objetos y rostros humanos</p> <p>Puede aburrirse con actividades repetitivas</p>	<p>Reconoce caras conocidas</p> <p>Percibe la música</p> <p>Responde a los signos de amor y afecto</p>	<p>Se lleva las manos a la boca</p> <p>Pasa las cosas de una mano a la otra</p>	<p>Observa cómo caen las cosas</p> <p>Busca cosas ocultas</p>	<p>Ha aprendido a usar algunas cosas básicas como las cucharas</p> <p>Puede apuntar a partes del cuerpo diciendo su nombre</p>
<b>Social y emocional</b>	<p>Intenta mirarte a ti o a otras personas</p> <p>Empieza a sonreír a la gente</p>	<p>Responde a las expresiones faciales</p> <p>Le gusta jugar con la gente</p> <p>Responde de manera distinta a los diferentes tonos de voz</p>	<p>Le gustan los espejos</p> <p>Sabe cuándo un extraño está presente</p>	<p>Puede ser mimoso o preferir a personas con las que esté familiarizado</p>	<p>Puede participar en juegos simples en los que tenga que fingir</p> <p>A veces tiene berrinches</p> <p>Llora a veces en presencia de extraños</p>

<b>Lenguaje</b>	Comienza a hacer sonidos vocales  Se calma cuando se le habla  Llora de manera diferente según las necesidades	Comienza a balbucear o imitar sonidos  Risas	Responde al escuchar su nombre  Puede añadir sonidos consonánticos a las vocales  Puede comunicarse con gestos	Apunta  Sabe lo que significa "no"  Imita sonidos y gestos	Sabe cómo decir varias palabras  Dice "no"  Se despide acenando con el brazo
<b>Movimiento/Físico</b>	Se gira hacia los sonidos  Sigue objetos con los ojos  Agarra objetos  Levanta gradualmente la cabeza durante períodos más largos	Ve las cosas e intenta alcanzarlas  Levanta los brazos empujando hacia arriba cuando boca abajo  Podría ser capaz de dar vueltas sobre sí mismo	Comienza a sentarse sin apoyo  Puede botar cuando está de pie  Da vueltas en ambas direcciones	Se impulsa hacia arriba para poder levantarse  <u>Gatea</u>	Camina agarrándose a las superficies  Se sostiene de pie solo  Puede subir un escalón o dos  Puede beber por una taza

De los 18 meses hasta los 2 años

	<b>Más de 18 meses</b>	<b>24 meses</b>
<b>Cognitivo</b>	Puede identificar cosas que le resulten familiares en álbumes de fotos  Sabe lo que hacen los objetos comunes  Hace garabatos	Construye torres a partir de piezas  Puede seguir instrucciones simples con dos partes  Agrupa formas y colores  Juega a las simulaciones

	Sabe reaccionar ante las peticiones con una sola orden como "Por favor, levántate"	
<b>Social y emocional</b>	<p>Puede ayudar con tareas como guardar juguetes</p> <p>Está orgulloso de lo que han logrado</p> <p>Se reconoce a sí mismo en el espejo; puede poner caras</p> <p>Puede explorar los alrededores si los progenitores se quedan cerca</p>	<p>Disfruta de los encuentros con compañeros para jugar</p> <p>Juega al lado de otros niños; puede empezar a jugar con ellos</p> <p>Puede desafiar instrucciones como "siéntate" o "vuelve aquí"</p>
<b>Lenguaje</b>	<p>Conoce varias palabras</p> <p>Sigue instrucciones sencillas</p> <p>Le gusta escuchar cuentos o canciones</p>	<p>Puede hacer preguntas simples</p> <p>Puede nombrar muchas cosas</p> <p>Utiliza frases simples de dos palabras como "más leche"</p> <p>Dice los nombres de personas conocidas</p>
<b>Movimiento /Físico</b>	<p>Puede ayudar a vestirse</p> <p>Comienza a correr</p> <p>Bebe bien de una taza</p> <p>Come con una cuchara</p> <p>Puede caminar mientras tira de un juguete</p> <p>Baila</p> <p>Se mantiene sentado en una silla</p>	<p>Corre</p> <p>Salta arriba y abajo</p> <p>Se pone de cuclillas</p> <p>Puede dibujar líneas y formas redondas</p> <p>Lanza bolas</p> <p>Puede subir escaleras con barandillas a las que agarrarse</p>

Tabla de desarrollo: de los 3 a los 5 años

	3 años	4 años	5 años
Cognitivo	<p>Puede armar un rompecabezas de 3 a 4 piezas</p> <p>Puede usar juguetes que tienen partes móviles como botones y palancas</p> <p>Puede girar los pomos de la puerta</p> <p>Puede pasar páginas de libros</p>	<p>Puede que sepa contar</p> <p>Sabe dibujar figuras de palo</p> <p>Puede predecir lo que sucederá en una historia</p> <p>Puede jugar a juegos de mesa simples</p> <p>Puede nombrar algunos colores, números y letras mayúsculas</p>	<p>Dibuja "personas" más complejas</p> <p>Cuenta hasta 10 cosas</p> <p>Puede copiar letras, números y formas simples</p> <p>Entiende el orden de procesos simples</p> <p>Puede decir su nombre y dirección</p> <p>Nombra muchos colores</p>
Social y emocional	<p>Muestra empatía por niños heridos o llorando</p> <p>Proporciona cariño</p> <p>Entiende "mío" y "tuyo"</p> <p>Puede enfadarse si le cambian las rutinas</p> <p>Puede vestirse</p> <p>Sabe cómo turnarse con otras personas</p>	<p>Puede realizar juegos que contengan papeles como "padre" y "bebé"</p> <p>Juega con otros niños, no sólo al lado de ellos</p> <p>Habla de sus gustos y aversiones</p> <p>Finge; puede tener problemas para saber lo que es real y lo que finge</p>	<p>Es consciente del género</p> <p>Le gusta jugar con amigos</p> <p>Canta, baila y puede realizar juegos en los que tenga que actuar</p> <p>Oscila entre ser obediente y desobediente</p> <p>Puede distinguir entre inventado y real</p>

<p>Lenguaje</p>	<p>Habla usando 2-3 oraciones a la vez</p> <p>Tiene palabras para nombrar muchas cosas de su vida diaria</p> <p>La familia lo entiende al hablar</p> <p>Entiende términos como "dentro", "sobre" y "bajo"</p>	<p>Puede hablar de lo que sucede en la guardería o en la escuela</p> <p>Habla con oraciones</p> <p>Puede reconocer o decir rimas</p> <p>Puede decir su nombre y apellido</p>	<p>Puede contar historias de manera coherente</p> <p>Recita rimas infantiles o canta canciones</p> <p>Puede ser capaz de nombrar letras y números</p> <p>Puede responder preguntas simples sobre historias</p>
<p>Movimiento/Físico</p>	<p>Puede subir y bajar escaleras con un pie en cada peldaño</p> <p>Corre y salta con facilidad</p> <p>Atrapa una pelota</p> <p>Puede deslizarse por un tobogán</p>	<p>Puede martillar una clavija para que entre en un agujero</p> <p>Camina hacia atrás</p> <p>Sube escaleras con confianza</p> <p>Puede saltar a la pata coja</p> <p>Se sirve líquidos con ayuda</p>	<p>Puede que haga volteretas</p> <p>Utiliza tijeras</p> <p>Salta a la pata coja o se apoya en un pie durante unos 10 segundos</p> <p>Puede balancearse en un columpio</p> <p>Va al baño</p>

Edad escolar

	6-8 años	9-11 años	12-14 años	15-17 años
Cognitivo	<p>Puede seguir instrucciones con 3 o más pasos</p> <p>Puede contar hacia atrás</p> <p>Conoce izquierda y derecha</p> <p>Sabe la hora</p>	<p>Puede usar dispositivos comunes, incluyendo teléfonos, tabletas y consolas de juego</p> <p>Escribe historias y cartas</p> <p>Mantiene un mayor rango de atención</p>	<p>Desarrolla puntos de vista y opiniones que pueden diferir de las ideas de los progenitores</p> <p>Hay una mayor percepción de que los progenitores no siempre hacen lo correcto</p> <p>Puede entender el lenguaje figurativo</p> <p>La capacidad de pensar con lógica está mejorando, pero la corteza prefrontal aún no está madura</p>	<p>Internaliza los hábitos de trabajo y estudio</p> <p>Puede explicar sus posiciones y elecciones</p> <p>Continúa diferenciándose de los progenitores</p>
Social y emocional	<p>Coopera y juega con los demás</p> <p>Puede jugar con niños de diferentes sexos</p> <p>Imita comportamientos adultos</p> <p>Siente celos</p> <p>Puede ser pudoroso con respecto al cuerpo</p>	<p>Puede tener un mejor amigo</p> <p>Puede ver las cosas desde la perspectiva de otra persona</p> <p>Experimenta más presión de sus iguales</p>	<p>Puede ser más independiente de los progenitores</p> <p>Muestra mal humor</p> <p>Mayor necesidad de privacidad</p>	<p>Mayor interés en las citas y la sexualidad</p> <p>Pasa más tiempo con los amigos que con la familia</p> <p>Crecimiento de la capacidad para empatizar con los demás</p>

<p>Lenguaje</p>	<p>Puede leer libros a nivel de primaria</p> <p>Entiende el discurso de otra persona y habla bien</p>	<p>Escucha razones específicas (como aprendizaje o por placer)</p> <p>Forma opiniones basadas en lo que se escucha</p> <p>Puede tomar notas breves</p> <p>Sigue instrucciones escritas</p> <p>Extrae inferencias lógicas basadas en la lectura</p> <p>Puede escribir sobre una idea principal dada</p> <p>Puede planificar y dar un discurso</p>	<p>Puede utilizar un discurso que no sea literal</p> <p>Puede utilizar el tono de voz para comunicar intenciones; es decir, sarcasmo</p>	<p>Puede hablar, leer, escuchar y escribir con fluidez y facilidad</p> <p>Puede tener conversaciones complejas</p> <p>Puede hablar de manera distinta en diferentes grupos</p> <p>Puede escribir de manera persuasiva</p> <p>Puede entender proverbios, lenguaje figurado y analogías</p>
<p>Movimiento/Físico</p>	<p>Puede saltar a la cuerda o montar en bicicleta</p> <p>Puede dibujar o pintar</p> <p>Puede cepillarse los dientes, peinarse y completar las tareas básicas de aseo</p> <p>Puede practicar habilidades</p>	<p>Puede experimentar signos de pubertad temprana como el desarrollo de los pechos y el crecimiento del vello facial</p> <p>Aumento de los niveles de habilidad en deportes y actividades físicas</p>	<p>Muchas niñas habrán comenzado con sus periodos</p> <p>Las características sexuales secundarias como el pelo de la axila y los cambios de voz continúan</p> <p>La altura o el peso pueden cambiar rápidamente y luego ralentizarse</p>	<p>Continúa madurando físicamente, especialmente los niños</p>

	físicas para mejorarlas			
--	-------------------------	--	--	--

Fuente de la información: <https://www.healthline.com/health/childrens-health/stages-of-child-development>

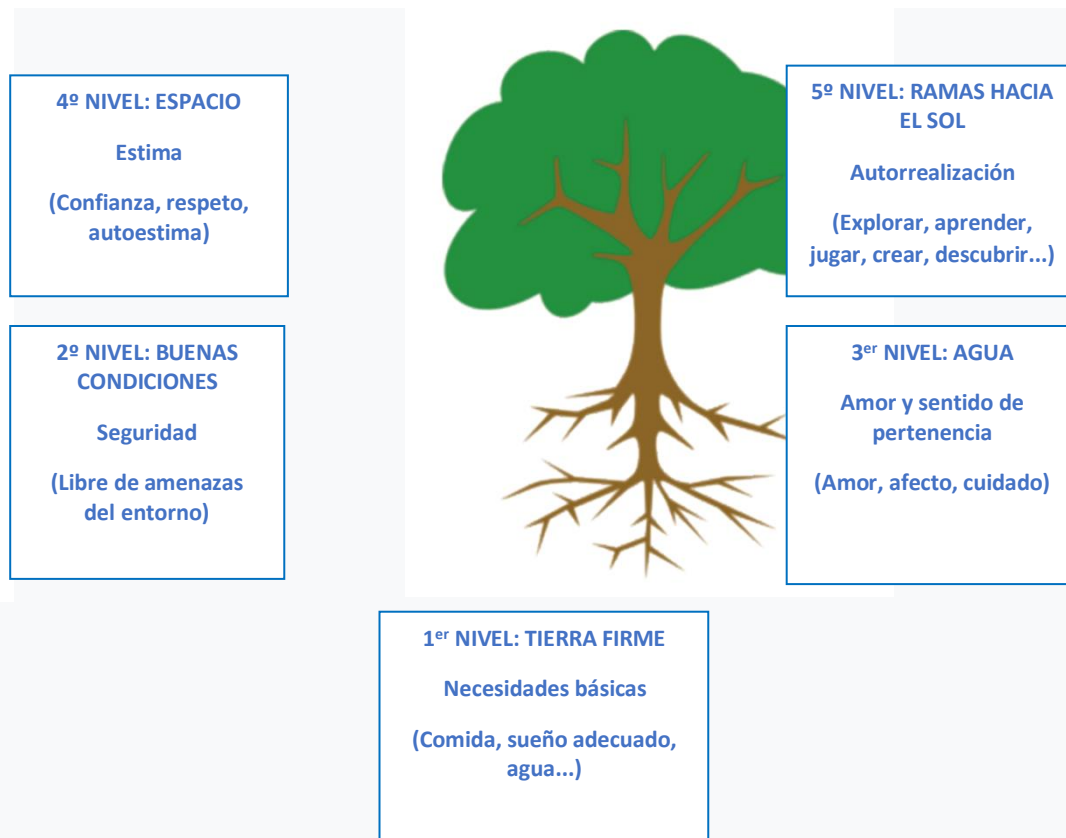
### **C) NECESIDADES EN EL DESARROLLO RELACIONADAS CON EL APOYO AL APRENDIZAJE**

Para que los niños crezcan adecuadamente y se desarrollen de manera completa, necesitan estabilidad y continuidad en sus familias y en su entorno, tanto física como emocionalmente, ofreciendo estabilidad y seguridad. Ofrecer seguridad implica, por un lado, que los niños se sientan a salvo de lo inesperado, de situaciones desconocidas, de un mundo desconocido.

Según Abraham Maslow, una figura sobresaliente de la psicología humanista, el ser humano tiene una tendencia natural al desarrollo pleno. El cerebro humano muestra una tendencia natural a sentirse bien consigo mismo y con otras personas, a buscar su felicidad y a encontrar sentido en su existencia. Debido a esto, hay una serie de necesidades universales que deben satisfacerse para alcanzar este estado. Utilizando la metáfora de la imagen de Álvaro Bilbao, podemos hacer un diagrama similar y definir las etapas de desarrollo de la pirámide en términos de necesidades infantiles:

- **El primer nivel:** sería equivalente a una seguridad física proporcionada por el hecho de crecer con las necesidades básicas de alimentos, descanso e higiene cubiertas.
- **El segundo nivel:** corresponde a vivir en un entorno estable, libre de amenazas o abusos.
- **El tercer nivel:** el afecto de los progenitores cariñosos que protegen y nutren emocionalmente al niño para lograr una buena autoestima.
- **El cuarto nivel:** los niños necesitan la confianza y la libertad de sus progenitores; sino, su talento y deseo de explorar pueden terminar ahogados por la inseguridad y la falta de espacio que sus progenitores les transmiten.
- **El quinto nivel:** el cerebro de los niños busca naturalmente estímulos que les permitan explorar, jugar, experimentar y descubrir el mundo de los objetos y las personas que los rodean, siempre buscando el desarrollo completo.





Para lograr un desarrollo completo del niño como persona y cubrir de manera eficiente sus necesidades, el papel de la familia es esencial, pero no podemos olvidar que en estos años hay otro agente fundamental de socialización: la escuela. En ambos ambientes, un estímulo adecuado es clave para el logro de estos objetivos/necesidades, por lo tanto, se deduce que una acción coordinada entre ambos sería lo más beneficioso para el niño; sin embargo, en muchas ocasiones, actúan como agentes independientes.

### Ejemplos de autogobierno y habilidades motrices:

- ✓ CUIDADO PERSONAL: lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse, sonarse la nariz, abrocharse y desabrocharse, vestirse, ponerse zapatos, ponerse guantes, hacer la cama, limpiarse los zapatos.
- ✓ CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EXTERNO: plantar, rastrillar hojas o piedras, cuidar de las plantas, usar una regadera, cuidar a un animal.
- ✓ CUIDADO DEL AMBIENTE INTERIOR: barrer, quitar el polvo, limpiar, drenar, lavar la ropa, abrir y cerrar el grifo, colgar la ropa, limpiar un vaso.
- ✓ PARTICIPAR EN LA COCINA: poner la mesa, quitar la mesa, lavar una mesa, lavar frutas o verduras, hacer una vinagreta, lavar los platos, secar los platos, cargar y vaciar el lavavajillas, echar granos de un frasco a otro.
- ✓ CONTROLAR LOS MOVIMIENTOS: moverse con calma, habilidades motrices, expresión corporal, sostener, transportar y colocar un objeto; caminar por el borde de una acera, caminar en línea, abrir y cerrar una puerta o ventana, colgar o recoger un objeto, cortar un papel, doblar un papel,

actividades creativas (hacer una maqueta o un dibujo, pintar con los dedos o con pinceles), jugar a juegos motrices (juegos de construcción, rompecabezas).

- ✓ MODALES: saludar con los brazos, adiós, por favor, gracias; contestar el teléfono, no interrumpir a alguien cuando está hablando, saber esperar, pedir perdón, pedir ayuda, mirar a los ojos, ayudara alguien, etc.

### **Ejemplos de actividades sensoriales:**

- ✓ JUEGOS CON COLORES: emparejar o asociar objetos de colores.
- ✓ ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS SENSACIONES: ser capaz de marcar las diferencias entre suave y áspero, duro y blando, caliente y frío, ligero y pesado, tareas de clasificación, aislar conceptos.
- ✓ ACTIVIDADES DE SELECCIÓN: ordenar objetos por colores, tamaño, tema, etc.
- ✓ RECONOCER OLORES Y SONIDOS: emparejar objetos por sus olores o sonidos.
- ✓ RECONOCER SONIDOS: de animales, ruidos, parientes, etc.
- ✓ CREAR CONSTRUCCIONES: incluyendo gradaciones de mayor a menor, de menos a más larga, etc.

### **Ejemplos de actividades lingüísticas:**

- ✓ Enriquecer el vocabulario nombrando lo que rodea al niño. No tengas miedo de las palabras complicadas.
- ✓ Elegir objetos pequeños en un cofre del tesoro y hablar sobre ellos.
- ✓ Leer libros.
- ✓ Contar historias o crear otras nuevas.
- ✓ Cantar canciones o textos.
- ✓ Imaginar historias juntos.
- ✓ Contar el comienzo de una historia y proponerle al niño que se imagine cómo termina.
- ✓ Incentivar al niño a ilustrar/dibujar un relato.
- ✓ Mirar fotos juntos y comentarlas.
- ✓ Hacer un álbum de fotos sobre la historia personal del niño o niña: su primer año, el comienzo del curso o las vacaciones.
- ✓ Hacer que el niño adivine el nombre de un objeto oculto describiéndolo.
- ✓ Reconocer frutas o verduras, u otros tipos de objetos, hablar de ellos, describirlos, comentar sobre ellos, etc.
- ✓ Incentivar al niño a nombrar todas las partes del cuerpo o todos los animales que le gusten...
- ✓ Jugar a estar callados: incentivar al niño a estar lo más callado posible, a no hacer el más mínimo ruido, a centrarse en ruidos distantes, ruidos interiores como la respiración, moverse sin hacer ruido... El niño se familiarizará con el silencio y sus beneficios.
- ✓ Hacer juegos de rol/imitación.
- ✓ Averiguar objetos con nombres que comienzan con un sonido dado.
- ✓ Escuchar discos.

### Ejemplos de actividades de escritura:

- ✓ Escribir sílabas o palabras con un alfabeto móvil.
- ✓ Dibujar o trazar el alfabeto con el dedo en la arena.
- ✓ Trazar letras en un tablero.
- ✓ Asociar letras a imágenes.
- ✓ Hacer un bingo con las letras y las imágenes.
- ✓ Emparejar las letras minúsculas con las mayúsculas.

### Ejemplos de actividades de lectura:

- ✓ Reconocer su nombre.
- ✓ Leer palabras creadas espontáneamente con el alfabeto móvil
- ✓ Tratar de descifrar palabras.
- ✓ Reconocer palabras con las que esté familiarizado.
- ✓ Hacer un libro y leérselo a familiares y amigos.
- ✓ Leer libros juntos.

Esta lista de actividades está lejos de estar completa. El abanico de posibilidades es amplio. En esta misma línea, y a pesar de no ser una actividad educativa en sentido académico, es necesario hacer una mención especial al acto de **jugar**, específicamente el juego libre y su importancia para el aprendizaje y el desarrollo.

Huizinga (1995) define *jugar* como "una acción libre, que parece ficticia y situada al margen de la vida cotidiana, capaz, sin embargo, de absorber totalmente al jugador". Hay dos tipos de juego: espontáneo y dirigido. El juego espontáneo es el que surge por iniciativa propia del niño, es decir, no hay adultos que influyan en su decisión. Contrariamente al juego espontáneo, tenemos el juego dirigido, en el que hay una presencia adulta. El juego en sí tiene objetivos predeterminados, que suelen ser la ocupación del tiempo libre y, con un propósito puramente recreativo, diversión o terapia. Si nos preguntamos por qué los niños juegan, la respuesta es porque les apetece. El juego es (y debe ser) una actividad agradable en sí misma. No lo hacen porque deberían o por una recompensa, sino porque quieren.

Jugar es lo único por lo que los niños deben preocuparse durante sus primeros años de vida, ya que aprenden y se sienten como seres humanos mientras juegan. No obstante, para que un verdadero aprendizaje tenga lugar, el juego debe ser libre y espontáneo, permitiendo a los niños observar, experimentar y vivir el mundo que los rodea. El juego libre puede ser, por una parte, individual, en el que el niño por sí solo elige hacer algo de acuerdo a sus necesidades internas, sin recibir ningún tipo de dirección del adulto. Por otra parte, puede surgir el deseo de unirse a otros niños, contribuyendo al desarrollo de un comportamiento social positivo, al tiempo que refuerza su identidad personal y la autoestima. Hay muchos beneficios en el juego libre:

- Satisfacer las necesidades básicas del ejercicio físico, desarrollando así su psicomotricidad.
- Es una excelente manera de expresar y llevar a cabo sus deseos. Incluso pueden crear instrumentos a través de la imaginación si no los tienen.
- A su vez, la imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y la maduración de las ideas.
- Es un canal de expresión y de descargar los sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional.
- Con los juegos de imitación, estás ensayando y ejercitándote para la vida adulta.
- Cuando juegas con otros niños, socializas y desarrollas tus habilidades sociales futuras.

El papel desempeñado por el adulto en el juego libre del niño puede ser el de observador, es decir, percibir las acciones y reacciones del niño, o un complemento en los juegos, acompañándolo en su aprendizaje. Otro aspecto a tener en cuenta por el adulto es la necesidad de permitir el aburrimiento. Son los niños y niñas los que deben hacer el esfuerzo mental para crear sus formas de divertirse. El aburrimiento precede a los procesos de creación y encuentro con las ideas. Se trata de aprender a hacer algo por iniciativa propia sin que las personas adultas sean las que siempre lo resuelvan.

Los lugares donde los niños pueden disfrutar del juego libre y espontáneo son infinitos. Es cierto que los escenarios al aire libre como las montañas, la playa o un parque son idílicos para aprovechar un día de juego, pero también se puede jugar libremente en casa.

Para influir positivamente, los adultos que quieran participar en el juego libre de los niños tendrán que considerar ciertos aspectos:

- No hay que olvidar que el principal protagonista en el juego es el niño.
- Si es posible, es beneficioso crear un espacio de juego, facilitando un ambiente tranquilo y seguro donde no haya peligro.
- Utilizar un lenguaje sencillo y claro, pero no infantil.
- Dejar que el niño actúe de forma independiente para que se vuelva más autónomo, según lo permita su edad y habilidades.
- Respetar las preferencias de juego de cada niño, evitando imponer un juego o actividad.
- Facilitar el contacto con otros niños para compartir el juego.
- Observar el comportamiento del niño en el juego para conocerlo mejor y saber qué es lo que más los motiva.

#### **D) QUÉ ES EL TRAUMA, SU IMPACTO Y CÓMO ABORDARLO.**

##### **¿Qué es y qué puede causar el trauma?**

Pierre Janet (1894, 1919) define el trauma como "el resultado de la exposición a un acontecimiento con un estrés inevitable que supera los mecanismos de afrontamiento de la persona". El trauma implica una situación estresante, grave o crónica, que tiene un impacto con consecuencias negativas y que puede

conllevar un significado simbólico que determine las consecuencias de la misma. Por lo tanto, podemos decir que todos los acontecimientos adversos de la vida son propensos a tener un impacto traumático.

El núcleo fundamental del trauma psicológico es un sentimiento de inmenso miedo, impotencia, pérdida de control y la amenaza de desaparición que destruye los sistemas normales de defensa que dan a las personas una sensación de control, conexión y significado. Lo importante es cómo el hecho traumático cambia la visión que la persona tiene sobre sí misma y sobre el mundo. Este hecho establecerá un antes y un después y será lo que lo defina como *traumático*. La forma en que la persona se ve afectada dependerá de su historia personal, el tipo de situación traumática, las circunstancias que la rodean y qué patrones cognitivos la identifican.

Durante la infancia, muchas de las amenazas que se perciben provienen más a menudo de la falta de demostraciones de afecto y de la accesibilidad del cuidador que del nivel real de peligro físico o riesgo para la supervivencia. El estrés subyace en la base de un hecho traumático, ya que se desencadena cuando se percibe un cambio en las condiciones del entorno. Cuando una situación es ambigua, desbordante, amenazante o dañina requiere la movilización de recursos psicológicos adicionales y este proceso comienza.

El estrés psicológico se define como "una relación particular con el entorno, que pasa a considerarse amenazante o desbordante o que pone en peligro su bienestar" (Lazarus y Folkman, 1986). Por lo tanto, no se corresponde exclusivamente con las características del individuo o del entorno, sino que representa un tipo de relación y, más concretamente, un tipo de consideración: la establecida por la persona con respecto a cada situación. La teoría de Lázaro y Folkman identifica dos tipos de procesos que nos permiten entender por qué ciertos acontecimientos son estresantes para algunas personas, mientras que para otros no lo son. Estos procesos son:

- La evaluación cognitiva de tales acontecimientos y los recursos personales disponibles para abordarlos.
- Las estrategias de afrontamiento para manejar estos acontecimientos.

El estrés está íntimamente relacionado con las emociones, aunque no sea una de ellas. Carece de un tono afectivo, aunque puede desencadenarlo una emoción, ya que si fuera necesario, se activaría por sí mismo. Uno de sus principales efectos es prevenir las consecuencias emocionales negativas, atenuando los recuerdos conscientes, pero permitiendo que nuestra memoria los registre para situaciones futuras. El proceso emocional es el principal mecanismo de adaptación, ya que es un sistema de procesamiento de información de especial importancia para la supervivencia, el logro de objetivos vitales y la vida social. También, es un sistema de reacción ante las exigencias del entorno para el que emplea todos los recursos de la persona para prepararse rápidamente para llevar a cabo las acciones más adecuadas a la hora de responder ante esas exigencias. También es un sistema de acción profesional que permite predecir posibles situaciones emocionalmente exigentes y anticiparlas eligiendo la acción adecuada.

Otra cualidad humana que nos protege y nos ayuda a adaptarnos a los cambios y superar la adversidad es la memoria. Podemos definirlo como "el proceso psicológico que sirve para codificar información, almacenarla codificada en nuestro cerebro y recuperarla cuando el individuo la necesita". (Ballesteros, 2012)

Las emociones, cogniciones, comportamientos y sensaciones físicas que provocan experiencias que vivimos se guardan en la memoria autobiográfica junto con los detalles de los acontecimientos que las produjeron, permitiéndonos tener recuerdos integrados de esa experiencia de vida que podemos evocar a través de una narración eficaz e inclusiva. En experiencias de vida traumáticas, las reacciones emocionales, las cogniciones, los comportamientos y las sensaciones se separan de la narración de los acontecimientos y se registran manteniendo recuerdos fragmentados que resultan difíciles de evocar. Rememorando estos recuerdos, revivimos la experiencia traumática como si estuviera sucediendo en el presente. En estas reacciones de estrés después de acontecimientos traumáticos, la persona oscilará entre la re-experimentación de estos acontecimientos y la evasión de esos recuerdos.

En situaciones que son difíciles de tratar o en situaciones incómodas, que no se sabe cómo manejar, las personas pueden recurrir a diversos sistemas que los protegen y evitan que se conecten con sus sensaciones o emociones. Sentirse vulnerable, culpable, insignificante o desprotegido pueden ser sensaciones intolerables en torno a las cuales se desarrollan "capas protectoras". Podemos definir la disociación como un mecanismo de defensa ante la imposibilidad de integrar la experiencia traumática, lo que facilita que continuemos nuestra vida como anteriormente a costa de expulsar de la conciencia una parte dolorosa de la experiencia vital, porque no podemos ser conscientes de dos escenas incoherentes al mismo tiempo. Los síntomas disociativos se manifiestan en forma de fenómenos psicológicos como pesadillas, oír voces, amnesia o pérdida de afecto o fenómenos corporales como tics, dolor, comportamientos de autolesión, pérdidas perceptivas o motrices, síntomas alimentarios o disociativos de parálisis.

### **Signos e indicadores de trauma infantil**

Cuando hablamos de trauma infantil, el daño puede ser igualmente físico o emocional, real o percibido, y puede representar una amenaza para el niño o para una persona cercana a él. El trauma puede ser el resultado de un acontecimiento aislado o puede ser el resultado de una serie de ellos a lo largo del tiempo. Pueden ocurrir acontecimientos potencialmente traumáticos en cualquier área de convivencia del niño:

Familia:

- ✓ Dinámica familiar disfuncional
- ✓ Violencia familiar (negligencia, exigencia, aislamiento; abuso físico, psicológico y sexual)
- ✓ Enfermedad del niño o de un familiar cercano
- ✓ Muerte de un miembro de la familia
- ✓ Patologías mentales de un miembro de la familia
- ✓ Trauma temprano de los progenitores
- ✓ Divorcio
- ✓ Adopción o acogida

Escuela:

- ✓ Abuso
- ✓ Negligencia
- ✓ Acoso

- ✓ Bullying
- ✓ Violencia escolar

#### Deporte:

- ✓ Deporte de alta competición
- ✓ Abuso físico, psicológico y mental en actividades deportivas.
- ✓ Violencia deportiva

#### Accidentes y enfermedades:

- ✓ Accidente propio o familiar
- ✓ Tratamiento médico propio o familiar
- ✓ Admisiones hospitalarias
- ✓ Negligencia médica

#### Migración:

- ✓ Cambio de países por razones fuera de su control (países en guerra, trata de personas, pobreza extrema)

El trauma psicológico y emocional no es, a priori, visible para el entorno familiar y social del niño o adolescente, pero sus consecuencias son más visibles a corto, medio o largo plazo. Una característica de estos síntomas es que pueden aparecer en el momento del acontecimiento o acontecimientos traumáticos o varios años más tarde, lo que dificulta su asociación con la sintomatología y los acontecimientos estresantes. Estos síntomas se pueden desencadenar en cualquiera de los niveles de funcionamiento del niño:

#### Físico:

- ✓ Incapacidad para controlar las respuestas físicas al estrés
- ✓ Enfermedades crónicas, incluida la edad adulta (por ejemplo, enfermedades cardíacas y obesidad)

#### Mental:

- ✓ Dificultad para pensar, aprender y concentrarse
- ✓ Problemas de memoria
- ✓ Dificultad para cambiar de una actividad o pensamiento a otra

#### Emocional:

- ✓ Baja autoestima
- ✓ Inseguridad
- ✓ Incapacidad para regular sus emociones

- ✓ Dificultad para establecer un apego o relación con los cuidadores

#### Social:

- ✓ Dificultades para construir amistades
- ✓ Problemas con la confianza de los demás
- ✓ Depresión, ansiedad

#### Conductual:

- ✓ Falta de control sobre los impulsos
- ✓ Peleas, agresividad y falta de vivienda
- ✓ Consumo de sustancias
- ✓ Suicidio

Cuando los niños han experimentado traumas o varios acontecimientos traumáticos durante un largo período de tiempo, sus cuerpos, cerebros y sistemas nerviosos se adaptan para protegerse. Esto puede conllevar comportamientos caracterizados por un aumento de la agresión, la desconfianza y la desobediencia hacia los adultos, e incluso la disociación (sensación de estar desconectado de la realidad). Cuando los niños están en peligro, estos comportamientos pueden ayudarles a sobrevivir. Sin embargo, una vez que se encuentran en un ambiente seguro, sus cerebros y cuerpos pueden que no reconozcan que el peligro ya ha pasado. Estos comportamientos o hábitos protectores se fortalecen a medida que se repiten (al igual que un músculo crece y se fortalece si se hace ejercicio regularmente). Se necesita tiempo y reformación para que los "músculos de supervivencia" aprendan que no son necesarios en este nuevo entorno (su hogar) y que pueden relajarse.

Podría ser útil recordar que el comportamiento problemático del niño puede ser una respuesta aprendida al estrés y que incluso puede ser lo que los mantuvo con vida en una situación de profunda inseguridad. Se necesita tiempo y cuidado para que el cuerpo y el cerebro del niño aprendan a responder de maneras más apropiadas a su entorno actual y seguro.

Los factores que determinan el impacto de los acontecimientos traumáticos incluyen:

- ✓ Edad. Los niños más pequeños son más vulnerables. Incluso los bebés y los niños de hasta 2 años de edad que no pueden hablar sobre lo sucedido conservan "recuerdos sensoriales" de acontecimientos traumáticos que pueden afectar a su bienestar adulto.
- ✓ Frecuencia. Experimentar el mismo tipo de acontecimiento traumático varias veces o varios tipos de acontecimientos causará más daño que un acontecimiento aislado.
- ✓ Relaciones. Los niños con relaciones positivas con los profesionales en cargados de la atención médica tienden a recuperarse antes.
- ✓ Habilidades para hacer frente a una situación. La inteligencia, la salud física y la autoestima ayudan al niño a lidiar con una situación traumática.

### **Impacto del trauma**



Cuando la persona se comporta de una manera inesperada, que parece irracional o extrema, se puede estar enfrentando al desencadenante de un trauma. Un desencadenante es algún aspecto de un acontecimiento traumático que ocurre en una situación completamente diferente, pero evoca el acontecimiento original y, por lo tanto, revive la experiencia traumática. Algunos ejemplos son: aromas, sensaciones, lugares, posturas, tonos de voz e incluso emociones.

Es posible que los jóvenes que hayan experimentado acontecimientos traumáticos puedan recrear patrones anteriores cuando no se sienten seguros o están en presencia de un desencadenante. Dependiendo de si se adopta una reacción de "ataque", "vuelo" o "congelación", parecerá que el niño está teniendo un berrinche, pasando de algo o desobedeciendo. Sin embargo, las reacciones a un desencadenante son reflejos, no deliberados ni planificados. Cuando el cuerpo y el cerebro del niño están abrumados por un recuerdo traumático, no es capaz de evaluar las consecuencias de su comportamiento o el impacto que tiene en los demás. En muchos casos, los niños que han sufrido traumas, experimentan un retraso en su desarrollo con respecto a su edad cronológica. Puede ser normal que exhiban comportamientos más típicos de un niño más pequeño.

Algunos de los síntomas y comportamientos que los niños que han experimentado un acontecimiento traumático podrían mostrar en cada etapa del desarrollo son los siguientes (aunque el rango de edad es solo orientativo):

Niños entre 0 y 5 años:

- ✓ Son irritables, "selectivos"
- ✓ Se asustan fácilmente o les resulta difícil calmarse
- ✓ Berrinches frecuentes
- ✓ Se aferran a la gente o las cosas; son reacios a explorar el mundo
- ✓ Tienen niveles de actividad mucho más altos o más bajos que otros niños de su edad
- ✓ Revive acontecimientos traumáticos una y otra vez en su imaginación o en conversaciones
- ✓ Padece retrasos en el desarrollo físico y del lenguaje, entre otros

Niños entre 6 y 12 años:

- ✓ Les resulta difícil prestar atención
- ✓ Son muy callados o retraídos
- ✓ Lloran o gritan con facilidad
- ✓ Hablan con frecuencia acerca de sentimientos e ideas alarmantes
- ✓ Tienen dificultad en cambiar de una actividad a otra
- ✓ Discuten con niños de su edad o con adultos
- ✓ Hay cambios en su rendimiento académico
- ✓ Quieren que los dejen solos
- ✓ Comen mucho más o mucho menos que otros niños de su edad
- ✓ Se meten en problemas en la escuela o en casa
- ✓ Dolores de cabeza o dolores de estómago frecuentes e inexplicables

- ✓ Exhiben comportamientos de un niño más pequeño (se chupan el dedo, orinan en la cama, tienen miedo a la oscuridad)

Adolescentes de entre 13 y 18 años:

- ✓ Hablan constantemente sobre el acontecimiento traumático o niegan que haya sucedido
- ✓ Se niegan a obedecer las reglas o a menudo son insolentes
- ✓ Se sienten cansados todo el tiempo, duermen mucho más (o menos) que otros adolescentes de su edad, tienen pesadillas
- ✓ Muestran comportamientos arriesgados
- ✓ Discuten
- ✓ No quieren pasar tiempo con sus amigos
- ✓ Consumen drogas o alcohol, se van de casa o se meten en problemas con la ley

Estos signos no indican necesariamente que el niño haya experimentado un trauma. Sin embargo, si los síntomas son más graves o duran más de lo normal para una persona de su edad o si interfieren con su capacidad para sentirse bien en casa o en la escuela, es importante pensar que pueden necesitar ayuda.

Los síntomas más graves o síntomas que alteran la capacidad del niño de funcionar adecuadamente en casa o en la escuela, pueden coincidir con el diagnóstico de una enfermedad mental específica.

- Los niños que tienen dificultades para concentrarse pueden ser diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
- A los que parecen nerviosos o se sienten abrumados con facilidad por las emociones puede diagnosticárseles ansiedad o depresión.
- Los niños que tienen problemas para lidiar con acontecimientos inesperados pueden responder tratando de controlar cada situación o reaccionar de manera extrema ante un cambio. En algunos casos, estos comportamientos pueden confundirse con un trastorno negativista desafiante o un trastorno explosivo intermitente.
- La disociación en respuesta a un desencadenante traumático se puede considerar un desafío a la autoridad o se puede diagnosticar como depresión, TDAH e incluso como un retraso en el desarrollo.

Estas afecciones pueden necesitar un tratamiento que implique métodos utilizados tradicionalmente para tratar enfermedades mentales (que pueden incluir el uso de medicamentos a corto plazo). Sin embargo, será mucho más eficaz a largo plazo enfrentar el acontecimiento traumático experimentado por el niño para tratar la causa subyacente.

### **Enfoque del trauma**

Aunque el trauma infantil puede tener efectos graves y duraderos, siempre hay esperanza. Con la ayuda de adultos comprensivos y cariñosos, los niños pueden recuperarse.

Algunas cuestiones que se deberían considerar a la hora de vivir con estos niños serían:

- ✓ Identificar los desencadenantes del trauma.  
Algo que decimos o hacemos o un elemento inofensivo en casa puede que esté causando reacciones en el niño sin que nos demos cuenta. Es importante que estemos atentos a los patrones conductuales y a las reacciones que no parecen "encajar" en la situación: lo que causa distracción, los pone nerviosos o lo que causa un berrinche o un estallido emocional. Es importante ayudarles a evitar situaciones que desencadenen recuerdos traumáticos, al menos, hasta que se hayan recuperado.
- ✓ Estar disponible de forma física y emocional.  
Algunos niños traumatizados mantienen la distancia con los adultos (ya sea a propósito o de manera involuntaria). Debemos encontrar una manera de ofrecerles cuidados, confort y apoyo sin molestarlos. Los más pequeños puede que necesiten un brazo o que los cojan; los jóvenes quizás quieran pasar más tiempo con su familia. Es positivo seguir la iniciativa del niño y ser paciente si parece necesitarlo.
- ✓ Responder, no reaccionar.  
Las reacciones de los adultos pueden desencadenar ciertas respuestas en un niño o joven que ya está agobiado. Algunos se sienten incómodos incluso cuando alguien los está mirando durante mucho tiempo. Cuando el niño está molesto, debemos hacer todo lo posible para mantener la calma: bajar la voz, reconocer los sentimientos del niño y tratar de consolarlos y ser honestos.
- ✓ Evitar el castigo físico.  
El castigo físico puede empeorar el estrés o el pánico de un niño que ha sufrido maltrato. Los adultos necesitan establecer límites y expectativas razonables y coherentes, y deben elogiar el comportamiento deseable.
- ✓ No tomar su comportamiento de manera personal  
Debemos permitir que el niño viva sus sentimientos sin juzgarlos. Ayudarlos a encontrar las palabras correctas y las maneras aceptables de expresar sus sentimientos y alabarlos cada vez que los usen.
- ✓ Escuchar.  
No evitar problemas difíciles o conversaciones incómodas, pero no obligar al niño a hablar de algo si no está listo para ello. Debemos ayudar al niño a saber que pasar por muchos sentimientos después de una experiencia traumática es completamente normal. Debemos tomarnos sus reacciones en serio, corregir cualquier concepto erróneo relacionado con el acontecimiento traumático y ayudarles a entender que lo que sucedió no fue culpa suya.
- ✓ Mostrarles cómo relajarse.  
Animar al niño a practicar una respiración lenta, escuchar música relajante o decirle cosas positivas al niño.
- ✓ Ser coherente y predecible.  
Desarrollar una rutina diaria para las comidas, las horas de juego y la hora de acostarse. Preparar al niño con anticipación para un cambio o una nueva experiencia. Ser paciente. Cada persona se recupera del trauma de manera diferente y la confianza en los demás no crece de la noche a la mañana. Es importante respetar el ritmo de recuperación de cada niño.
- ✓ Permitir que el niño tenga cierto control.  
Las decisiones razonables y apropiadas para la edad los animan a sentir que tienen control sobre su propia vida.
- ✓ Promover su autoestima.

Las experiencias positivas pueden ayudar a los niños a recuperarse de un trauma y a aumentar su resiliencia. Ejemplos de esto incluyen la adquisición de una nueva habilidad; sentirse parte de una comunidad, grupo o causa; establecer y alcanzar objetivos; ser útiles para otras personas.

Si el niño muestra estos síntomas mencionados anteriormente durante un período muy largo o si empeoran en lugar de mejorar, es necesario buscar ayuda. La terapia de un profesional capacitado para reconocer y tratar el trauma en los niños puede ayudar a abordar las causas de su comportamiento y promover su recuperación. Un terapeuta puede ayudar al niño a entenderse a sí mismo y responder de manera más eficaz. A veces, es posible que se necesiten medicamentos para controlar los síntomas y mejorar la capacidad de un niño para aprender nuevas habilidades.

Este tipo de trabajo profesional ayudará al niño a aumentar su sensación de seguridad y manejar sus emociones, especialmente en presencia de desencadenantes traumáticos. Les ayudarán a desarrollar una imagen positiva de sí mismos que les dé una mayor sensación de control sobre su vida. Además, ayudará a mejorar las relaciones del niño con los miembros de la familia y otras personas.

No menos importante es el cuidado familiar. Vivir con un niño que ha pasado por traumas puede ser difícil. Las familias pueden sentirse aisladas, como si nadie pudiese entender por lo que están pasando, pudiendo deteriorar la relación con el niño, pero también con otros miembros de la familia (incluida la relación con la pareja). Aprender acerca de la experiencia traumática del niño puede ser incluso un desencadenante en sí mismo si tiene un pasado marcado por un trauma que no se haya curado completamente. Estar afectado por el trauma de otra persona se llama "trauma secundario". Los signos que pueden indicar esta posible situación son los siguientes:

Síntomas físicos:

- ✓ Jaquecas
- ✓ Problemas estomacales
- ✓ Problemas de insomnio
- ✓ Aumento o pérdida de peso

Síntomas conductuales:

- ✓ Aumento en el consumo de drogas<sup>1</sup>
- ✓ Aislamiento de los demás

---

En un estudio longitudinal en el sudeste de Michigan, el trastorno de estrés postraumático mostró relación con un mayor riesgo de consumo de drogas o drogodependencia (riesgo medio, 4,5; intervalo de seguridad del 95%, 2,6-7,6, dependiendo del sexo), mientras que la exposición a acontecimientos dramáticos sin signos de este trastorno no aumentaba el riesgo de consumo de drogas o drogodependencia. El riesgo era mayor en medicamentos psicoactivos que les hubieran sido recetados (riesgo promedio, 13,0; intervalo de seguridad del 95%, 5,3-32,0). Howard D. Chilcoat, ScD; Naomi Breslau, PhD (2000). Trastornos de estrés postraumático y trastornos de la drogadicción. Verificando la evolución de las causas. RET, Diario de Adicción a las Drogas, nº 23.

### Síntomas emocionales:

- ✓ Ansiedad
- ✓ Lloros frecuente
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Soledad
- ✓ Depresión

### Síntomas cognitivos:

- ✓ Incapacidad para concentrarse
- ✓ Mala memoria
- ✓ Pérdida del sentido del humor
- ✓ Incapacidad para tomar decisiones
- ✓ Falta de energía

La prevención es la mejor manera de intervenir en traumas secundarios:

- Ser honesto acerca de lo que se espera de un hijo y de la relación con él. Tener expectativas realistas con respecto a la educación de un niño que ha sufrido traumas aumenta las posibilidades de conseguir una relación saludable.
- Celebrar pequeñas victorias. Tomar nota de las mejoras que ha conseguido el niño.
- No tomar las dificultades del niño como algo personal, ya que son el resultado del acontecimiento traumático experimentado, no un signo de su fracaso como padre o madre.
- Cuidado personal. Es importante dedicar tiempo a actividades que resulten placenteras y satisfactorias a nivel físico, emocional y espiritual.
- Concentrarse en la recuperación de uno mismo. Si se ha experimentado un trauma, es importante comenzar un proceso de recuperación centrado en ti mismo, independientemente del de tu hijo o hija.
- Buscar apoyo. El círculo de personas que representen un apoyo puede incluir a amigos, familiares y profesionales, si se necesita.

### **Resiliencia**

Garmezy (1991) la define como la "capacidad de recuperar y mantener el comportamiento adaptativo después del abandono o incapacidad inicial cuando se desata un acontecimiento estresante".

La persona estará expuesta a adversidades severas y, al mismo tiempo, llevará a cabo una adaptación positiva a pesar de las relevantes agresiones en el proceso de desarrollo. Implica no tanto una vulnerabilidad ante el estrés, sino la capacidad de recuperarse de acontecimientos negativos.

Hay tres grupos de factores involucrados en el desarrollo de la resiliencia:

- Atributos de los propios niños.
- Aspectos de su familia.

- Características de su amplio entorno social.

No está del todo claro si se trata de un rasgo de la personalidad o más bien un patrón conductual, pero es de gran relevancia para identificar una posible intervención para aumentar la protección contra comportamientos problemáticos en personas con un bajo nivel de resiliencia.

Como factores que promueven la resiliencia, Olsson et al. (2003) diferencian estos niveles:

- Nivel individual: resiliencia constitucional, sociabilidad, inteligencia, habilidades de comunicación y atributos personales.
- Nivel familiar, las familias que brindan apoyo (cariño, ánimo y apoyo parental, cohesión y cuidado dentro de la familia, relación estrecha con el adulto que le proporciona los cuidados, confianza en el niño, no culpabilizar al apoyo conyugal o considerar los talentos o hobbies por la forma en que los valoran otros).
- Nivel comunitario: recursos sociales y ambientales, experiencias escolares y comunidades que brindan apoyo.

Algunos niños de alto riesgo muestran competencias en algunas áreas, pero presentan problemas en otras. Por ejemplo, pueden tener un buen rendimiento académico y pero tener dificultades en las competencias sociales. Por esta razón, le añadimos un adjetivo a la resiliencia y a hablar de resiliencia educativa, emocional, conductual...

En todos los casos, la idea de la resiliencia va asociada al hecho de un individuo pase en su infancia o adolescencia una situación en la que esté expuesto a un riesgo significativo, pérdida o trauma y la implementación de mecanismos adaptativos para superar esa situación y poder llevar una vida adulta normal.

Masten (2001) argumenta que la resiliencia es mucho más común en los seres humanos de lo que pensamos y, en muchas ocasiones, es un proceso adaptativo "normal" para los seres humanos, pero funciona cuando el grupo humano realiza sus funciones como lo ha hecho a lo largo de la historia: relaciones de cuidado de adultos (ya sean o no sus progenitores) con el niño, competencia intelectual, habilidades de autorregulación, cuidado personal positivo y motivación intrínseca al éxito. Cuando fallan estos sistemas básicos de protección al niño, no es posible llevar una vida normal y se desarrolla la resiliencia.

Por lo tanto, los programas para aumentar la resiliencia comienzan por la detección de estos déficits en la educación de los niños para poder corregirlos y evitar problemas a corto, medio y largo plazo en ellos.

## Actividades

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** ¿A qué edad puedo...? - Presencial

### 1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de

200 caracteres)

20-30'

Los coordinadores de mentores profundizarán en las necesidades y características del desarrollo de los niños de diversas edades. Buscar la realización personal y asumir responsabilidades constituye una parte muy importante del crecimiento de todos los niños. Se reflexionará sobre cómo asumir o delegar responsabilidades favorece o perjudica el rendimiento escolar.

## **2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD**

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Conocer la edad más común y aproximada a la que los niños realizan o pueden realizar ciertas acciones.
2. Comprender cómo los niños se desarrollan y, de esta manera, promover el autoaprendizaje y la autorrealización.
3. Promover el éxito escolar conociendo el desarrollo del niño y sus posibles retrasos.

## **3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES**

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 El formador tiene una caja con tareas y acciones (Anexo 1).

Paso 2 Cada persona coge una hoja de papel y la lee en voz alta.

Paso 3 El participante debe colocar su documento sobre la mesa, en el rango de edad que cree que les corresponde (Anexo 2).

Paso 4 A medida que cada persona realiza la acción, el formador creará un debate a partir de preguntas: ¿Qué pensáis? ¿Mayor o más joven? ¿Qué clase de necesidad es esta? ¿La falta de esta capacidad puede influir en su futuro? ¿Afectará su vida académica y social a su rendimiento escolar?

## **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(¿Qué cambios se pueden hacer para que sea más apropiado)

Si hay muchos participantes, podrían coger un papel en parejas y seguir la misma dinámica explicada. También se podría hacer formando 2 grupos. De esta manera, cada grupo colocaría las acciones en el rango de edad que consideren más apropiado (promoviendo así el trabajo en equipo) y, después, se reunirían en un gran grupo para su corrección por parte del formador y se debatiría. La lista de tareas que se presentan es muy extensa para que cada mentor pueda elegir (entre 10 y 15) de las que sean más convenientes y puedan adaptarse mejor a la realidad sociocultural.

## **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes tendrán más conocimiento sobre los hitos en el desarrollo de una manera práctica y verán cómo el hecho de que los niños asuman ciertas responsabilidades, según su edad, les dará una mayor autonomía en su vida académica. También identificarán posibles retrasos si el niño no desarrolla las habilidades de acuerdo a su edad.

#### ANEXO 1. LISTA DE TAREAS / ACCIONES PARA CLASIFICAR POR EDAD

Dependiendo del número de participantes, elige entre 10 y 15 artículos adaptados a la realidad sociocultural.

##### 2-3 años

- Guardar sus juguetes en cajas y en el estante
- Estirar el edredón en cama
- Regar las plantas
- Comer solo
- Guardar los libros
- Quitarse los zapatos y calcetines
- Beber sin ayuda
- Buscar la autonomía, pero con ayuda
- El gusto por estar cerca de la familia, porque les da seguridad
- Hacer proyectos y trabajar solo, pero empezar a jugar con otros niños

##### 4-5 años

- Ordenar la habitación
- Limpiar y guardar bien los platos
- Organizar los cubiertos
- Poner la mesa por completo
- Vestirse solo
- Lavarse
- Utilizar el cuchillo para untar
- Preguntar por qué constantemente
- Hacer muchas preguntas porque quieren aprender
- Abrocharse



- Ser conscientes del tiempo y la duración de una actividad
- Ser obediente en las tareas y rutinas

#### 6-7 años

- Recoger la basura
- Preparar la mochila
- El grupo (amigos) comienza a tener más influencia
- El gusto por ganar, disfrutar de la competición y cambiar las reglas según su propia conveniencia
- Ser capaz de prestar atención cuando sea necesario
- El gusto por tener más responsabilidad y autonomía y estar constantemente preocupado por hacer todo bien
- Mostrar menos tomas de decisiones y el rechazo hacia las críticas

#### 8-9 años

- Lavar los platos
- Jugar a juegos organizados
- Interés en los juegos de equipo y la competición

#### 10-11 años

- Limpiar bien el baño
- Comenzar a planchar la ropa
- Comprobar su horario de clases y preguntar a sus compañeros de clase si se han olvidado de escribir algo importante

#### A partir de los 12 años

- Hacer reparaciones simples en casa
- Interés por temas sociales (14-15 años)

## ANEXO 2 - TABLA DE CLASIFICACIÓN

Tabla para dibujar o imprimir (A3)

2-3 años	4-5 años	6-7 años	8-9 años	10-11 años	>12 años
----------	----------	----------	----------	------------	----------

--	--	--	--	--	--

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** ¿Cómo aprendemos?

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
20'			
Crearemos un lugar para dialogar y debatir sobre las oportunidades de los niños para conocer y desarrollar sus preferencias, actitudes y capacidades a través de una tira cómica de Francesco Tonucci (también conocido como Frato), un pensador italiano, psicólogo educativo y caricaturista.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover el desarrollo de la autonomía.</li> <li>2. Adquirir conocimiento acerca de cómo aprenden los niños.</li> <li>3. Promover la escucha hacia los intereses de los niños para que puedan expresarse en la escuela y con sus familias.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b>			
(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 Presentación de la tira cómica: se preguntará a los participantes qué ven en la imagen (Anexo 1)</p> <p>Paso 2 Relacionar la viñeta con el contenido teórico: ¿qué valores pueden influir en el desarrollo? ¿Es importante el contexto histórico? ¿Realmente les dejamos elegir y potenciar sus diferencias individuales? ¿Quién ofrece seguridad y estabilidad a los niños?</p> <p>Paso 3 En la práctica cotidiana, ¿cómo es posible promover el desarrollo de la autonomía?</p> <p>Paso 4 Preguntar a los participantes cómo podríamos encontrar el equilibrio entre libertad y seguridad.</p>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b>			
(qué cambios podrían suponer una mejora)			

Explicar la realidad social y cultural mostrada en la obra de Francesco Tonucci: el valor que le proporciona al juego educativo en el proceso de aprendizaje, el niño en la ciudad...

### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Pensar en el modelo de aprendizaje actual y sus consecuencias en el desarrollo infantil.

¿Realmente les estamos dejando elegir?

### Anexo 1



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Dar ejemplo - Presencial

### 1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)

30'

A través de la presentación del vídeo del "Bandura's bobo doll experiment" (experimento sobre las muñecas Bobo de Bandura) queremos lograr un espacio para la reflexión sobre cómo y hasta qué punto podemos influir en el aprendizaje de los hijos, incluso de manera indirecta.

<https://www.youtube.com/watch?v=128Ts5r9NRE>

### 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Entender que hay diferentes tipos de aprendizaje: directo e indirecto.
2. Cómo influimos en el aprendizaje con nuestra actitud y comportamientos.
3. Cómo podemos modificar el comportamiento para servir como ejemplo positivo para nuestros hijos.

### 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 El formador explica que van a ver un vídeo sobre un experimento social contextualizándolo.

Paso 2 El formador les pide a los participantes que reflexionen sobre lo que acaban de ver y qué conclusiones sacan de dicho vídeo. En el vídeo, se puede ver a una persona que ataca a un muñeco y cómo los niños podrían hacer lo mismo. El formador explica la importancia de ser un modelo a seguir y las características que este modelo debe presentar (ser similar, resultar interesante; si no hay motivación o si tiene consecuencias negativas, tal comportamiento no deberá reproducirse).

Paso 3 El formador explica la importancia de no contradecirnos en nuestros mensajes. Si queremos que hagan algo, entonces no podemos hacer lo contrario, porque somos su modelo a seguir. Por ejemplo, si les pedimos que recojan sus libros después de leer, debemos hacer lo mismo.

### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(¿Qué cambios se pueden hacer para que sea más apropiado)

–

### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Pensar en cómo los progenitores influyen en el desarrollo de manera indirecta y en el aprendizaje de sus hijos, teniendo en mente la importancia de aprender por observación y que aprenden de las órdenes directas.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Mochila invisible

Presencial	X	Online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
40'			
Mostrarles a los coordinadores de mentores algunos casos de estudiantes con diferentes problemas en clase y luego realizar una introducción a la vida de los niños fuera de la escuela.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar los problemas de los estudiantes de una manera integral y vincularlos a la cobertura de las necesidades fundamentales en el desarrollo.</li><li>2. Promover el éxito académico trabajando en la equidad educativa en el aula.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b>			
(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1. Dividimos a los coordinadores en grupos. Cada grupo se presenta con 2 historias de 4 estudiantes y su comportamiento en el aula. Se harán las siguientes preguntas para trabajar en grupo:			
<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuál creéis que es la causa del comportamiento?</li><li>- ¿Qué sentimientos genera este comportamiento en vosotros?</li><li>- ¿Qué haríais para detener estos comportamientos?</li><li>- ¿Creéis que puede haber algunas causas que los justifiquen? Si las hay, ¿se dan dentro o fuera del entorno escolar?</li></ul>			
Se le dan 10 minutos para leer la historia y completar las preguntas.			

Paso 2. Cada grupo comparte sus casos y las respuestas a las preguntas.

Paso 3. En una segunda parte, la historia completa se presenta a cada grupo y se hacen las siguientes preguntas:

- Después de aprender acerca de esta historia sobre la vida infantil, ¿vuestra perspectiva sobre él / ella cambia algo?
- ¿Proporcionarías una solución diferente a las anteriores?
- ¿Cambiarían ahora los sentimientos que generó en vosotros el comportamiento del niño?
- Cada grupo tiene 10 minutos para reflexionar de nuevo.

Paso 4. Cada grupo presenta las respuestas a estas preguntas y su reflexión.

Paso 5. El formador tendrá que realizar una reflexión final hablando sobre la necesidad de que el docente entienda el trauma y las razones que se esconden detrás de diversos problemas conductuales. Para alcanzar el éxito académico, hay una serie de necesidades básicas que se deben satisfacer primero y no todos los estudiantes se hallan en la misma situación.

#### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Según el funcionamiento del grupo de coordinadores de mentores, se puede llevar a cabo esta actividad por grupos o individualmente. Todos trabajarán sobre un caso específico. Si el grupo de coordinadores tiene una metodología de trabajo muy diferente, esta sería la mejor solución para que la actividad funcione.

Si se trata de un pequeño grupo de coordinadores en activo, se puede reducir el número de casos.

Si hay más tiempo, a algunos coordinadores se les puede dar la oportunidad de que cuenten una historia sobre un caso similar.

#### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Conocerán la importancia del desarrollo integral de los estudiantes y la importancia de que los estudiantes tengan cubiertas sus necesidades de desarrollo. Aprenderán el significado de trabajar en el aula basándose en la equidad educativa, tratando a cada alumno de acuerdo a sus necesidades, mejorando sus habilidades y utilizando la motivación y la comunicación como base fundamental en el aula.

### **Anexo 1 1ª parte**

JULIA. Niña de 11años

- Se queda dormida en clase
- En las asignaturas que no le gustan (la mayoría), no hace nada.
- Se lleva bien con los compañeros de clase. No tiene conflictos.
- Usa su teléfono móvil durante la clase y se enfada si el docente la reprende.

MARCOS, niño de 7 años

- Obtiene buenas notas y se esfuerza.
- No quiere integrarse con sus compañeros. No tiene ningún interés en establecer un grupo.
- Sigue molestando a sus compañeros de clase.
- Utiliza todas las oportunidades posibles para hablar en clase y expresar su descontento con el instituto y con su familia.
- Muestra ansiedad, no justificada, por las actividades que tiene que realizar en el aula.

ANTÍA, niña de 9 años

- Tiene un nivel académico bajo. Se esfuerza, pero no alcanza el nivel de la clase.
- Le resulta difícil integrarse con sus compañeros. Es borde y desconfiada.
- Está tranquila en clase.
- Siempre tiene una expresión triste y desagradable.
- Vive con su padre, su esposa (no es la madre biológica de Antía) y 4 hermanos más pequeños.

JACOBO, niño de 10 años

- No ha repetido curso ni tiene asignaturas pendientes.
- No hay nada que destacar en su expediente académico.
- Comienza bien el curso, pero a medida que pasan los meses, los docentes comienzan a notar una bajada en sus notas. No muestra la misma actitud con la que comenzó el curso (feliz, ansioso, motivado).
- Cada vez que se llama a sus progenitores al centro, acuden a la cita y se muestran colaborativos. No saben lo que le puede estar pasando a su hijo.

## **Anexo 2 2ª parte**

HISTORIA DE LA VIDA DE JULIA:

- Sus progenitores viven juntos, pero actualmente no mantienen una relación.
- Bajos recursos económicos.
- Su madre tiene problemas cardiovasculares y de movimiento debido a su obesidad mórbida.
- Su padre es un ex convicto por tráfico de drogas. Julia se culpa a sí misma porque cree que lo hizo para criarla.
- Su hermana está en un centro de menores.
- Es una de las mejores de su equipo de baloncesto con la posibilidad de competir en la liga nacional.
- Sus progenitores están más preocupados por los deportes que por su rendimiento escolar; no le exigen nada en ese sentido. Creen que les beneficiará económicamente en el futuro.
- En casa, toda comunicación se basa en gritar, pero nunca se reconoce o recompensa el buen comportamiento.

#### HISTORIA DE LA VIDA DE MARCOS:

- Sus progenitores se divorciaron y le obligan a vivir con su padre y su pareja.
- Su madre vive lejos, lo ve un fin de semana al mes, pero pueden comunicarse por teléfono. Quiere vivir con ella.
- Cree que la única manera de volver con su madre es que el juez verifique lo mal que se comporta en el instituto y en casa e intenta provocar situaciones que lo corroboran.
- La relación con el padre era buena hasta el momento de tener que vivir con él. Culpa al padre por el divorcio y por haberlo separado de la madre.
- La madre lo manipula para que se comporte mal y para que así pueda volver con ella. Aun así, le preocupa que al niño le vaya bien, pero que al padre, preferiblemente, no.
- Tiene un hermano menor y una hermana que viven con el padre, pero no muestran un comportamiento similar.

#### HISTORIA DE LA VIDA DE ANTÍA:

- Su madre murió de una sobredosis cuando era pequeña. Cuando vivía con la madre, la usaba para robar. Su padre drogadicto cumplió una condena de 3 años en prisión.
- Antía vive en la casa de sus abuelos paternos, con su padre y su novia, y todos sus hermanos.
- Tiene un hermano mayor por parte de su madre con el que apenas tiene relación, y un hermano menor (hijo de ambos progenitores). También tiene dos hermanos menores por parte del padre, nacidos después de la muerte de su madre.
- El padre ha tenido varias parejas. Con la última, perdieron un hijo cuando estaba embarazada de 4 meses. Mientras mantenía esa relación, vivía una vida paralela con la madre de sus dos hijos pequeños, que casi siempre están en la casa de Antía.
- Los dos hermanos menores tienen problemas de comportamiento y a uno de ellos se le ha diagnosticado autismo.
- El padre trata de actuar "como padre", pero su falta de habilidades sociales y su deterioro debido al consumo de drogas conlleva que no sepa y no pueda ejercer su papel como tal.
- Antía a menudo afirma que el padre les grita mucho, admitiendo que, en ocasiones, había empujones y golpes.
- Antía padece trastornos alimenticios, problemas de alimentación y posible consumo de alcohol.
- El caso de Antía está en el tribunal de menores para proceder a la retirada de la custodia paterna.

#### HISTORIA DE LA VIDA DE JACOBO:

- Es nuevo en la escuela debido al traslado por el trabajo de uno de los progenitores, lo que también ha implicado un cambio de ciudad.



- No conoce a nadie en la ciudad y no tiene familia cerca.
- No ha tenido ningún problema académico o social en el centro anterior.
- Los progenitores están muy interesados en la escolarización de su hijo.
- Jugó al fútbol y participó en una asociación juvenil, pero, en el nuevo centro, no puede hacer amigos y no hay actividades que le gusten y lo motiven.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Mochila invisible (parte II)

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
20-30'			
Actividad que complementa la dinámica "Mochila invisible". Se les pedirá a los participantes que trabajen en el caso de Marcos y que formulen una intervención a largo plazo para que trabajen con los progenitores. Los formadores evaluarán las cuatro intervenciones para identificar qué aspectos faltan, si fuese el caso.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b>			
(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar una intervención lo más real posible de un caso específico teniendo en cuenta las necesidades del estudiante y su posicionamiento con respecto a la intervención que vamos a llevar a cabo.</li> <li>2. Conocer la importancia de empatizar con los estudiantes indagando en su situación personal.</li> <li>3. Relacionar las necesidades en el aula con las necesidades básicas de desarrollo de los estudiantes, ayudando a los docentes a promover un desarrollo adecuado en los estudiantes.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b>			
(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			

Paso 1. Es necesario llevar a cabo la actividad "La mochila invisible" primero, porque esta es una continuación de la misma.

Paso 2. El formador crea nuevos grupos con diferentes participantes. Van a trabajar en el caso de Marcos que aparece en la dinámica "la mochila invisible" que se ha llevado a cabo antes, pero que se encuentra en el Anexo 1 de este archivo.

Paso 3. Cada grupo llevará a cabo una intervención a medio plazo para trabajar con Marcos y sus progenitores. Debe ser una intervención lo más veraz posible, considerando las circunstancias de la vida de Marcos, empatizando con el caso, y siendo realistas sobre hasta qué punto podemos influir en su desarrollo personal. Tendrán 15-20 minutos para diseñarlo (las ideas principales).

Paso 4. Se expondrán al grupo las intervenciones desarrolladas. El formador coordinará esta segunda parte: primero, se escucharán las intervenciones diseñadas y luego se le dará al resto de los participantes un turno para dar su opinión. Como formadores, podremos comentar si hay algo que no es realista, que está fuera de nuestras manos o que no es factible.

Paso 5. Terminaremos con una reflexión del formador. Hablarán sobre la importancia de la participación del personal docente con los estudiantes para ayudarles en su desarrollo integral, y la importancia de una buena intervención para mejorar la calidad de la vida escolar, académica y familiar. También es necesario hablar de la importancia del refuerzo positivo para crear una mayor motivación en el aula por parte de los alumnos y que también ayude a crear un buen clima de confianza para poder comunicarse con el profesor.

#### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Podemos desarrollar la actividad en grandes grupos en lugar de en pequeños grupos, prestando atención a que todos participen. Podemos escribir las ideas en una pizarra y luego desarrollar una intervención con todo el mundo. De esta manera, podemos reducir el tiempo de realización de la dinámica, aunque no sería tan enriquecedora.

#### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Aprenderán a trabajar en un caso práctico y a llevar a cabo una intervención integral con los estudiantes que muestran deficiencias en el aula.

Descubrirán que las deficiencias en el aula pueden deberse a la falta de interés académico, pero también a otros factores externos, por lo que es necesario conocer la raíz de estas deficiencias para poder trabajar en ellas y conseguir eliminarlas.

Viven de primera mano una intervención motivadora.

## VII. Compromiso parental

### Programa de la sesión

<b>Formación: COMPROMISO PARENTAL PARA LOS ADMINISTRADORES DE MENTORES (PAMPER)</b>		
<b>Módulo: Compromiso parental</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº:</b>	<b>Duración: 240' presencial, 90' online</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Comprender y aplicar el compromiso parental	
<b>Aprendizaje:</b>	Los participantes comprenderán la necesidad del compromiso parental y aprenderán métodos para lograr el compromiso.	
<b>Métodos:</b>	Juegos y debates.	
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el compromiso parental frente a la implicación parental?</li> <li>- Estilos de crianza (autoritaria, autoritativa, permisiva y descuidada)</li> <li>- Trabajar juntos: responsabilidades en el hogar frente a responsabilidades escolares</li> <li>- Procesos participativos y democráticos</li> <li>- Vínculos innovadores entre el hogar y la escuela: mejorar la colaboración entre los progenitores y la escuela</li> </ul>	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
10'	Recibimiento	-
10'	Bingo	hojas con tablas
10'	¿En qué punto os encontráis?	-
40'	Implicación y compromiso	papeles, rotuladores, pizarra
20'	Cambiamos de perspectiva	tarjetas de situación
10'	Moléculas	-

45'	Café del mundo	hojas grandes de papel, rotuladores
15'	Hormiguero	sillas
20'	Zonas de confort	cuerdas o tiza
10'	Escucha significativa	-
25'	Reliquia familiar	tijeras, cinta adhesiva, hilos de colores, papel engomado, rotuladores
25'	Recolección	fotos, tarjetas con imágenes, pizarra blanca

Las actividades de la formación presencial están numeradas, porque la formación se planeó con una secuencia en mente. Es importante seguir la secuencia. Sin embargo, el formador puede hacer ciertos cambios adaptando la formación a las necesidades de los participantes.

Si, por ejemplo, ciertas actividades se alargan más de lo previsto, el formador puede omitir una o varias de las siguientes actividades:

3. ¿En qué punto os encontráis? (10 minutos)

8. Hormiguero (15 minutos)

11. Reliquia familiar (25 minutos)

El formador debe tomar estas decisiones durante la formación, adaptándose a la situación, pero es muy importante dejar suficiente tiempo para el último ejercicio: la recolección. Además, la formación debe comenzar con un juego corto para romper el hielo y que los llene de energía, y también se recomienda hacer un juego similar después del descanso en el transcurso del módulo.

Es tarea del formador reconocer si alguno de los participantes tiene creencias cuestionables con respecto a los valores básicos del proyecto o si no son adecuados a su tarea. En tal caso, el formador tiene que hacer una nota e indagar (por ejemplo, durante una entrevista personal).

El formador también debe leer los materiales online para estar preparado para posibles preguntas.

## Actividades presenciales

**Título de la actividad:** Recibimiento

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10'			
Todos los participantes se ponen de pie en un gran círculo, se presentan diciendo su nombre de pila y realizando algún tipo de movimiento.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprenderse los nombres</li> <li>2. Creación de equipos</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 Todos los participantes están de pie en un gran círculo. Paso 2 Se presentan por su nombre y realizan algún tipo de movimiento. Paso 3 Todos saludan a cada persona diciendo <i>Hola</i> , repitiendo su nombre y el movimiento.			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
–			
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)			
Los coordinadores de mentores experimentan el efecto relajante de una actividad para romper el hielo.			

**Título de la actividad:** Bingo

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10'			
Cada participante va haciendo preguntas por el aula.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de equipos.</li> <li>2. Reconocer diferentes talentos e historias de vida.</li> </ol>			

<p><b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)</p>
<p>Paso 1 Cada participante coge la hoja con la tabla (Anexo 1) Paso 2 Van haciendo preguntas por el aula hasta que puedan llenar al menos tres celdas seguidas. Paso 3 El formador les pide comentarios sobre qué información interesante/divertida/sorprendente han aprendido sobre los demás.</p>
<p><b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)</p>
<p>Se puede cambiar el contenido de la tabla.</p>
<p><b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)</p>
<p>Los participantes se conocen mejor.</p>

## Anexo 1

### ENCUENTRA A ALGUIEN QUE...

<p>1. NACIESE EN EL ¡EL MISMO AÑO QUE TÚ!</p> <p>Nombre:</p>	<p>2. ALGUNA VEZ LE HAYAN LLAMADO AL ¡DESPACHO DEL DIRECTOR!</p> <p>Nombre:</p>	<p>3. PUEDA REPARAR UN COCHE!</p> <p>Nombre:</p>
<p>4. ¡LE GUSTA CANTAR EN EL BAÑO!</p> <p>Nombre:</p>	<p>5. HAYA MATADO ALGUNA VEZ A UN ANIMAL DE GRANJA</p> <p>Nombre:</p>	<p>6. ¡HAYA ORGANIZADO UN VIAJE ESCOLAR!</p> <p>Nombre:</p>
<p>7. ¡HAYA COCINADO PARA MÁS DE 30 PERSONAS!</p> <p>Nombre:</p>	<p>8. TENGA MÁS DE TRES HERMANOS!</p> <p>Nombre:</p>	<p>9. ¡HAYA SIDO REPRENDIDO EN LA ESCUELA!</p> <p>Nombre:</p>

**Título de la actividad:** ¿En qué punto os encontráis?

Presencial	X	online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
10'  Los participantes pueden decidir entre dos opciones.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aceptar diferentes opiniones/métodos de afrontamiento.</li> <li>2. Conocernos.</li> </ol>		
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		
<p>Paso 1 Se les pide a los participantes que imaginen una línea que divide la habitación en dos.</p> <p>Paso 2 Usando la mano izquierda y la derecha, el formador señala a las dos zonas preguntando: ¿en qué punto te encuentras? El lado derecho es X y el lado izquierdo es Y. La primera ronda es sólo para asegurarse de que entienden la tarea:</p> <p>¿Cuál preferís?</p> <p>X: helado de chocolate – Y: helado de vainilla</p> <p>Paso 3 Los participantes adoptan su lugar de acuerdo con sus opiniones. El formador les pide a algunos de ellos que expliquen sus decisiones.</p> <p>Paso 4 Si los participantes profieren comentarios problemáticos (por ejemplo, racistas), el formador debe tomar nota e indagar en el tema.</p> <p>Otras posibilidades:</p> <p>¿Qué prefieres hacer? canto – cocina</p> <p>¿En qué crees? palabras – hechos</p> <p>¿Qué haces cuando estás estresado? comer – beber</p> <p>¿Qué haces cuando estás enfadado? gritar– silencio</p> <p>¿Cuál es tu manera ideal de relajarte? Quedarte en casa – salir</p> <p>¿Cómo ayudas a los demás? escuchar – hablar</p> <p>¿Qué haces si ves a un adulto gritando con un niño? mantenerse alejado – intervenir</p> <p>¿Cómo resuelves los problemas? pedir ayuda – resolver los problemas por uno mismo</p> <p>¿En quién confías cuando tienes problemas? amigos – familia</p> <p>¿Qué haces si alguien empieza a gritarte? responder con calma - gritar de nuevo</p>		
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)		
También se pueden utilizar otras opciones.		

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes aprenden a aceptar diferentes mecanismos de afrontamiento.

**Título de la actividad:** Implicación y compromiso

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
40'			
Los participantes trabajan en grupos para definir la implicación y el compromiso.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los términos básicos.</li> <li>2. Compartir ideas.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 Los participantes se sientan en grupos de 4-5.</p> <p>Paso 2 Se les pide que hagan una lista de todas las formas en que los progenitores pueden participar en ese momento en la vida de las escuelas.</p> <p>Paso 3 El formador apunta los elementos de las listas en una pizarra (sin duplicaciones).</p> <p>Paso 4 Se pide a los participantes que imaginen su escuela ideal y enumeren otras formas de participación que no sean posibles por alguna razón, pero que serían útiles.</p> <p>Paso 5 El formador hace una nueva lista y debate las razones por las que serían útiles, por qué no son posibles en este momento y qué podrían hacer para hacerlas posibles.</p> <p>Paso 6 Durante este debate, el formador explica las diferencias prácticas y teóricas entre la implicación y el compromiso, parental. Por ejemplo, "se pide a los progenitores que lleven una tarta al baile de la escuela" frente a "se pide a los progenitores que participen en la planificación del baile escolar".</p> <p>Paso 7 Cada grupo idea un plan sobre cómo una escuela imaginaria debería, preferiblemente, aproximarse a los progenitores.</p> <p>Paso 8 Presentan sus estrategias a todo el mundo y, con la ayuda del formador, los participantes debaten sobre qué métodos son viables.</p>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			



–
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Aclaración de términos básicos, nuevas ideas sobre posibles métodos, entender las razones por las que algunos métodos no son viables.

**Título de la actividad:** Cambiemos de perspectiva

Presencial	X	online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
20'  Los participantes utilizan el juego de roles para practicar el cambio de perspectiva.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a entender a los demás.</li> <li>2. Aprender a hacer preguntas en lugar de aplicar castigos simplemente.</li> </ol>		
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		
<p>Paso 1 Los participantes forman grupos de tres: uno hace de padre, uno es el niño y el tercero es el docente.</p> <p>Paso 2 El formador les pide que imaginen la siguiente situación: <i>El niño se va a casa por la tarde. El padre está esperando al niño y está muy enfadado, porque el docente llamó para decir que el niño no había ido a la escuela ese día.</i></p> <p>Paso 3 Se pide a los participantes que actúen en esa situación. Cada personaje puede decir y preguntar lo que piensan.</p> <p>Paso 4 En la siguiente ronda, el padre se convierte en el niño, el docente se convierte en el padre, el niño se convierte en el docente. Representan la misma situación, preguntando y diciendo lo que piensan (puede ser una historia completamente nueva con nuevas explicaciones).</p> <p>Paso 5 El formador pregunta: "¿cómo ha modificado el cambio de perspectiva vuestros sentimientos, acciones y explicaciones?"</p> <p>Paso 6 Los grupos/participantes pueden compartir su experiencia.</p>		

<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
Puede haber grupos de 4 con un papel añadido (por ejemplo, director, alcalde o trabajador social).
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Aprender a preguntar sobre la historia real que se esconde tras los acontecimientos.

**Título de la actividad:** Moléculas

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10'			
Los participantes forman varios grupos de diferentes tamaños de acuerdo con el número proporcionado por el formador.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de equipos.</li> <li>2. Actividad para infundir energía al grupo.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 Se les pide a los participantes que se pongan de pie.</p> <p>Paso 2 El formador debe contarlos en silencio y sin llamar la atención.</p> <p>Paso 3 Cuando el formador grita un número, los participantes deben darse la mano según la cantidad elegida. Por ejemplo, 2 – deben estar en parejas. 4 – deben formar grupos de cuatro.</p> <p>Paso 4 También se debe gritar el número total de participantes en una de las rondas.</p>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
El formador puede tratar de engañar a los participantes gritando un número mayor que el número total.			

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Deben ser conscientes de que durante una reunión/formación deben incluirse actividades para infundir energía para mantener la atención de los participantes.

**Título de la actividad:** Café del mundo

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
45'			
Los participantes debaten varias preguntas en grupos.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de equipos.</li> <li>2. Intercambio de ideas.</li> <li>3. Desahogarse sobre sus problemas.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 Se pide a los participantes que se sienten en diferentes mesas en grupos de 4 o 5.</p> <p>Paso 2 Un participante o voluntario de la mesa será el anfitrión de la mesa. Su responsabilidad será permanecer en la misma mesa durante el ejercicio y contarles a los recién llegados lo que se ha debatido con anterioridad. Hay un gran pedazo de papel en la mesa y varios rotuladores de colores, por lo que se anima a los participantes a hacer notas y dibujos.</p> <p>Paso 3 El formador plantea preguntas, los participantes las discuten en las mesas y luego se desplazan a otra mesa (no juntos, sino todos a diferentes grupos) para escuchar la nueva pregunta.</p> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es una buena familia?</li> <li>2. ¿Qué clase de temores y preocupaciones tienes sobre tu familia?</li> <li>3. ¿Qué haces personalmente para hacer feliz a tu familia?</li> <li>4. ¡Comparte un momento familiar importante con los demás!</li> </ol> <p>Paso 4 El debate de cada mesa comienza con el breve resumen del anfitrión sobre lo que se dijo antes.</p> <p>Paso 5 Después de la última ronda, el anfitrión de cada mesa realizará un breve resumen para todo el grupo.</p>			

<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)
Se pueden hacer diferentes preguntas.
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)
Los participantes practicarán compartiendo ideas y pueden desahogarse sobre sus problemas.

**Título de la actividad:** Hormiguero

Presencial	X	online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
15'		
Los participantes se mueven como si fueran hormigas en un hormiguero.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de equipos.</li> <li>2. Concentración.</li> </ol>		
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		
<p>Paso 1 El formador forma un gran círculo con las sillas.</p> <p>Paso 2 Los participantes deben imaginar que son hormigas que viven en un hormiguero dentro del círculo. Tienen que seguir moviéndose continuamente, pero no pueden tocarse, al igual que las hormigas nunca se encuentran entre sí.</p> <p>Paso 3 El formador camina alrededor del círculo y, al mover las sillas, logra que se haga cada vez más pequeño haciendo el ejercicio cada vez más difícil.</p> <p>Paso 4 Al final, el formador pide comentarios sobre cómo un hormiguero es similar a una familia bien dirigida.</p>		
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)		
La actividad puede ser aún más difícil si se colocan algunos obstáculos (sillas) dentro del círculo que también tengan que evitarse.		
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)		
Los participantes pueden reflexionar sobre la responsabilidad y la cooperación.		

**Título de la actividad:** Zonas de confort

Presencial	X	online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)		
20'  Los participantes deciden qué les hace sentirse cómodos o no.		
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aumentar el conocimiento de uno mismo.</li><li>2. Aprender sobre las zonas de confort/intranquilidad/pánico.</li></ol>		
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)		
<p>Paso 1 Se forman dos círculos con cuerdas o se dibujan con tiza en el suelo.</p> <p>Paso 2 El formador explica que el círculo interior es la zona de confort donde uno se siente seguro y cómodo. Este círculo debe ser lo suficientemente grande como para albergar a todos los participantes. La zona entre las dos líneas del círculo es la zona de intranquilidad, donde hay que hacer esfuerzos para poder desarrollarse. La línea exterior es el límite con la zona del pánico donde podemos estar aterrados o actuar agresivamente y sin pensar.</p> <p>Paso 3 El formador enumera las actividades y cada participante puede decidir en qué zona estaría si tuviera que realizar esa actividad.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hablar con un conjunto de personas</li><li>- curar una herida que está sangrando</li><li>- hablar con un padre enfadado</li><li>- acariciar una araña</li><li>- consolar a un niño llorando</li><li>- planificar una boda para cien personas</li><li>- ir al despacho del director</li><li>- presentar una denuncia</li><li>- cantar públicamente</li></ul> <p>Paso 4 El formador les pide a algunos de los participantes que expliquen sus decisiones y sentimientos. Si alguien va a la zona de pánico, el formador pregunta qué podría ayudar en estas situaciones para aliviar el pánico.</p>		
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)		
Se pueden enumerar otras actividades (por ejemplo, algunas tareas relacionadas con el proyecto).		

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes pueden reflexionar sobre sus propias zonas de confort/intranquilidad/pánico.

**Título de la actividad:** Escucha significativa

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10'			
Los participantes forman parejas y se turnan para escucharse unos a otros.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los dos papeles en la escucha significativa.</li> <li>2. Aprender sobre lo que se debe y no se debe hacer.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 El formador tiene un número de cordones que asciende a la mitad del número de participantes.</p> <p>Paso 2 Cada persona agarra el extremo de un cordón. Luego, el formador los suelta. Los que agarraron los dos extremos formarán parejas.</p> <p>Paso 3 Las parejas se sientan por separado. Tienen 2x2 minutos para compartir un problema personal con su pareja. Pueden elegir un problema profundo e íntimo o uno más trivial, depende de ellos. Mientras uno habla durante dos minutos, la otra persona escucha atentamente.</p> <p>Paso 4 El formador explica que no se pueden hacer preguntas, porque el oyente debe respetar las decisiones que el hablante tomó a la hora de compartir la información que prefiera. El oyente debe mostrar su atención manteniendo contacto visual, asintiendo con la cabeza, haciendo ruidos guturales y otras formas no verbales de ánimo y confirmación. El oyente también puede hacer un resumen muy corto con sus propias palabras. Por ejemplo, <i>por lo que dices, te sientes muy solo</i>. El hablante puede confirmar esta interpretación o contradecirla dando más explicaciones.</p> <p>Paso 5 Después de dos minutos, el oyente y el hablante se intercambian su sitio.</p> <p>Paso 6 Al final, el formador pide a los participantes que comenten la experiencia. ¿Qué era más fácil/más interesante/desafiante/cómodo: hablar o escuchar?</p>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
-			

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes se conocen mejor, aprenden a escuchar de manera significativa.

**Título de la actividad:** Reliquia familiar

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
25'			
Los participantes forman grupos para trabajar creativamente en la cooperación.			
<b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de equipos.</li> <li>2. Experimentar los efectos positivos de la ludificación y la creatividad.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 Los participantes se sientan en grupos de 4-5. Se les pide que se imaginen que son una familia.</p> <p>Paso 2 El formador explica que se encontró un documento muy antiguo que dice que cada familia tiene una reliquia muy valiosa. Los grupos tienen 5 minutos para decidir qué es, qué pinta tiene y qué propiedades mágicas.</p> <p>Paso 3 Este objeto mágico está en una tierra lejana. Si las familias quieren recuperarlo, tienen que crear una alfombra mágica que los lleve allí. Cuanto más elaborada y hermosa sea la alfombra, mejor volará, por lo que los participantes tienen que trabajar juntos para que sea lo más hermosa posible. A cada grupo se le da un pedazo de nylon fuerte o cartón (1x1 m), tijeras, cinta, hilos de colores, papel adhesivo y rotuladores.</p> <p>Paso 4 Cuando las alfombras estén listas, cada grupo tiene que ponerse de pie solo, cerrar los ojos e imaginar que están volando.</p> <p>Paso 5 El formador explica que todos los grupos han llegado con éxito al castillo del malvado mago, que se llevó su reliquia. Pudieron encontrar sus objetos mágicos allí, pero cuando estaban a punto de irse, ¡vienen los guardias! Estos son ciegos, pero son muy sensibles al movimiento, por lo que todo el mundo debe convertirse en una escultura y no moverse.</p> <p>Paso 6 Después de que todos los grupos lograron convertirse en una estatua, el formador continúa la historia: afortunadamente, los guardias pasaron de largo. Los grupos pueden comenzar su vuelo a casa, pero, durante el vuelo, resulta que la magia de las alfombras voladoras se ha agotado, ya no están a salvo, por lo que los participantes deben darle la vuelta a las alfombras, pero como están volando, nadie puede bajarse, así que tienen que darle la vuelta mientras están de pie sobre ellas. Si alguien toca el suelo, morirá una muerte horrible, por lo que los</p>			

<p>participantes deben ayudarse unos a otros.</p> <p>Paso 7 Cuando todos los grupos hayan completado la tarea, el formador termina la historia: los grupos han llegado a casa. Las familias deben debatir dónde guardarán su reliquia y cómo la usarán.</p> <p>Paso 8 Cada grupo les presenta sus ideas a los demás.</p>
<p><b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)</p>
<p>Se pueden utilizar otros materiales para decorar las alfombras.</p>
<p><b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)</p>
<p>Los participantes aprenden a cooperar.</p>

**Título de la actividad:** Recolección

Presencial	X	online	
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>			
<p>25'</p> <p>Los participantes recopilan lo que han aprendido después de haber completado el módulo.</p>			
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>			
<p>1. Listar y sistematizar información</p> <p>2. Aumentar el conocimiento personal.</p>			
<p><b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)</p>			



<p>Paso 1 Se cortan las fotos familiares en 4-5 pedazos. Cada participante recibe uno y encuentra a su grupo juntado las piezas de la misma imagen.</p> <p>Paso 2 Se les pide a los grupos que hagan una lista de la información nueva, ideas que han aprendido durante esta formación. Deberían rodear las tres que consideran más importantes.</p> <p>Paso 3 El formador pone las ideas en la pizarra (omitiendo los elementos que se repitan).</p> <p>Paso 4 Los grupos debaten sobre qué tipo de habilidades han tenido que usar durante los juegos y cómo les han ayudado los juegos. También enumeran ideas sobre cómo la ludificación se puede utilizar para el compromiso parental.</p> <p>Paso 5 El formador pone las habilidades e ideas en la pizarra (omitiendo los elementos que se repitan).</p> <p>Paso 6 Se les pide a los participantes que se sienten en un círculo grande. Se colocan en el suelo varias tarjetas con imágenes. Tienen que elegir una que, de alguna manera, demuestre cómo se sienten. Reflexionan sobre la formación uno por uno mostrando la tarjeta y explicando por qué la han elegido.</p>
<p><b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)</p> <p>–</p>
<p><b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)</p> <p>Repetir, reflexionar y sistematizar la nueva información que han aprendido durante el módulo.</p>

### Actividades online

**Título de la actividad:** Cómo mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela

Presencial		online	X
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserte una breve descripción de la actividad. Incluya el tiempo asignado. Consulte si se va a entregar presencial, online o es adecuado para ambos. No escriba más de 200 caracteres)</p>			
<p>90'</p> <p>Basándose en un vídeo, los participantes llevarán a cabo una batería de actividades potenciales que pueden apoyar el aprendizaje de los niños, reflexionar sobre las inquietudes y sentimientos relacionados para que puedan dar consejos apropiados a los progenitores que son mentores y a los progenitores que son mentorandos más adelante.</p>			
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>			

1. Crear una comprensión más profunda del papel de los progenitores y educadores.
2. Comprender qué actividades pueden apoyar el aprendizaje.

### **3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES**

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 Ver el vídeo de YouTube que muestra una charla TEDx Talk de Cecile Carroll sobre las relaciones entre progenitores y docentes, centrándose en cómo los primeros pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos – hay que asegurarse de poner en la traducción automática los subtítulos <https://youtu.be/FxJIsZsYKQQ>

Paso 2 Utilizar la primera página de la plantilla para crear un catálogo propio.

Paso 3 Tratar de identificar los sentimientos generados hacia estas prácticas y tratar de pedirle al niño que haga lo mismo.

Paso 4 Formular las preocupaciones acerca de estas prácticas en familias vulnerables y pensar en personas con las que pueda compartir estas preocupaciones.

### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Recomendamos realizar esta actividad sin cambios, pero se puede añadir o modificar la lectura recomendada. Algunas ideas:

Eszter Salamon: Progenitores: Educadores Primarios, Cuidadores, Guardianes, Impulsores en Revista Italiana de Psicología Educativa, Enero de 2020 (adjunto)

Janet Goodall: Narrowing the Achievement Gap (Disminuir la brecha hacia el logro), Routledge 2017

Janet Goodall: Learning-centred parental engagement – Freire reimaged, Educational Review 2017 (Compromiso parental centrado en el aprendizaje – Freire reinventado, Revisión educativa de 2017)




### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Esta actividad les ayuda a los coordinadores de mentores a identificar prácticas que ayuden a las familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos y a entender que existen una amplia gama de actividades para apoyar el aprendizaje que no tienen nada que ver con las tareas escolares.

Para los que les interese el tema en mayor profundidad, le recomendamos leer el artículo de Janet Goodall.

<b>Comportamiento, actividades y prácticas familiares que contribuyen al desarrollo y la capacidad de un niño para aprender en el hogar y en la escuela:</b>	
1) Relaciones con mi hijo	<p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaciones diarias sobre acontecimientos cotidianos;</li> <li>• Expresiones de afecto;</li> <li>• Debate familiar sobre libros, periódicos, revistas, programas de televisión;</li> <li>• Visitas familiares a bibliotecas, museos, sitios históricos, actividades culturales;</li> <li>• Incentivo para ampliar el vocabulario.</li> </ul> <p><b>Añade tus propias ideas prácticas:</b></p>
2) Rutina de la vida familiar	<p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo de estudio formal en casa;</li> <li>• Una rutina diaria que incluye tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar y leer; un lugar tranquilo para estudiar y leer;</li> <li>• Interés familiar por aficiones, juegos y actividades de valor educativo.</li> </ul> <p><b>Añade tus propias ideas prácticas:</b></p>
3) Expectativas y supervisión de la familia	<p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad a las tareas escolares y a la lectura antes que la televisión o los videojuegos</li> <li>• Expectativa sobre la puntualidad;</li> <li>• Expectativa parental de que los niños lo hagan siempre lo mejor que puedan;</li> <li>• Preocupación por el uso correcto y eficaz del lenguaje;</li> <li>• Control parental sobre el grupo de compañeros de los niños;</li> <li>• Control y análisis conjunto de la visualización de juegos de televisión y ordenadores;</li> <li>• Conocimiento de los progenitores sobre el progreso del niño en la escuela y el crecimiento personal.</li> </ul> <p><b>Añade tus propias ideas prácticas:</b></p>
4) Unión	<p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar comidas juntos;</li> <li>• Tiempo dedicado a jugar juntos;</li> <li>• Trabajar codo con codo;</li> <li>• Ayudar a sus hijos con la tarea</li> </ul> <p><b>Añade tus propias ideas prácticas:</b></p>

<p>Escribe acerca de cómo te <u>sientes</u> como padre al respecto de estas prácticas. Si no eres padre, escribe sobre tus sentimientos s como profesional. Si eres padre, pregúntale a tu(s) hijo(s) sobre sus sentimientos</p>	<p><b>Como padre me siento</b> (¡podrías complementar tus palabras con algunos emoticonos!):  </p> <p><b>Como profesional me siento</b> (¡podrías complementar tus palabras con algunos emoticonos!):  </p> <p><b>Como niño me siento:</b>  pregúntale y escribe lo que dice  </p>
<p>Elija una práctica de las listas anteriores y reflexione sobre ella</p>	<p><b>Efectos positivos en un niño:</b></p> <p><b>Efectos positivos en la vida familiar:</b></p>
<p><b>Algunas de mis preocupaciones o dudas sobre cómo una familia en situación desfavorecida está contribuyendo al desarrollo y aprendizaje de sus hijos son:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p><b>Las personas con las que puedo compartir estas preocupaciones para recibir consejo :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	

## Artículo 1

Compromiso parental como ciudadanos activos: la inspiración europea y mundial para abordar los principales desafíos es la educación

Eszter Salamon, Directora de International Parents: [director@parentinternational.org](mailto:director@parentinternational.org)

## Resumen

El artículo actual trata de resumir las dificultades y aportar soluciones al compromiso parental para que una educación equitativa y de calidad pueda abordar con éxito los desafíos educativos generales, así como los que surgen a la hora de involucrar significativamente a todos los progenitores en beneficio de sus hijos y de ellos mismos. Se basa en el aspecto de la ciudadanía activa y la participación en el compromiso parental para el beneficio no sólo de su propio hijo, sino de la escuela como comunidad a la que pertenece el progenitor. El documento combina la investigación sobre los desafíos educativos, las tendencias y las prácticas a la hora de trabajar con los progenitores y las cuestiones actuales en torno a la ciudadanía activa y la educación de la misma con un análisis propio sobre el compromiso y la participación parental en Europa teniendo en cuenta, en parte, los costes escolares que deben cubrir los progenitores. La investigación se realizó utilizando recursos primarios y secundarios, legislación, documentos sobre políticas, así como documentos de posicionamiento y orientación de instituciones internacionales como el Banco Mundial, la UNESCO y el Consejo de Europa. Nuestra propia investigación se llevó a cabo en 23 países (22 Estados miembros de la UE y Noruega) por medio de un detallado cuestionario de investigación online rellenado por los líderes parentales y responsables políticos invitados con una tasa de respuesta del 100 %. Los resultados muestran que la participación significativa de los progenitores sólo es posible en algunos campos y en un máximo de 2/3 de todos los países examinados. Si bien, de acuerdo con nuestra investigación, hay un largo camino por recorrer para que los líderes escolares, docentes y progenitores colaboren en la transformación de la escuela y la educación en general para el siglo XXI, hay prácticas inspiradoras y exitosas a partir de las que se puede empezar a construir la mejoría.

### Desafíos en la educación que requieren el compromiso parental

El mundo se enfrenta a una crisis mundial de aprendizaje (Banco Mundial, 2018) que tiene una serie de características sorprendentes, pero impactantes. Ya no se trata sólo de niños sin acceso a la escuela, sino de aquellos que reciben una educación formal, incluso logran algún tipo de certificación, pero no adquieren habilidades básicas de alfabetización y aritmética, por no hablar de otras habilidades necesarias para el siglo XXI. La escuela tiene poco que ver con la vida real, que cuenta con numerosas facetas. En primer lugar, los planes de estudios escolares a menudo están llenos de destrezas y conocimiento académico desactualizado y sin consenso sobre por qué es necesario enseñar y aprender tales contenidos. La escuela también se refugia a menudo en el mundo exterior, lo que significa que proporciona poco apoyo y desarrollo de las habilidades necesarias en las situaciones de la vida cotidiana, presentes y futuras, especialmente para todos aquellos que cuentan con progenitores que no logran proporcionar esa educación necesaria en el hogar y que muestran dificultades en aspectos de la vida cotidiana.

Al mismo tiempo, existe el consenso de que es necesario cambiar, ya que la educación inclusiva y de calidad es una de las claves para el desarrollo sostenible en todo el mundo. Esto se define en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas y la educación tiene una posición destacada con el número 4 en los ODS. (Naciones Unidas, 2015) También existe un consenso cada vez mayor sobre el papel transgresor de la escuela y la educación que requieren un cambio de enfoque: se necesita evolucionar de una educación de trabajadores obedientes en cadena a una formación creativa con pensadores críticos ante un mundo robotizado.

A estas alturas, existe un consenso total sobre el hecho de que el aprendizaje significativo no se limita a las escuelas, sino que el aprendizaje real a menudo sólo se da fuera del colegio, mientras casi todos los países todavía están tratando de encontrar maneras de reconocer, construir, evaluar y certificar el aprendizaje que ocurre en entornos no formales e informales. En 2015, la UNESCO publicó *Rethinking Education* (Repensando la educación) pidiendo al mundo que cambie su enfoque organizativo y su gobernanza sobre la educación de moda que sea tratada como un bien común y no público. Es un gran paso hacia no sólo el re-pensamiento, sino también el co-pensamiento sobre la educación. La educación como bien común implica que el Estado sigue siendo responsable de ofrecer los recursos financieros adecuados para la educación, ya que todos los países están obligados a hacerlo por la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CNUDC), pero la organización y evaluación educativas se basan en un enfoque de ciudadanía activa, entendiendo que la educación de calidad es responsabilidad de todos, pero también se hace necesaria una mentalidad de aprendizaje permanente, puesto que, en este marco, todos somos alumnos y educadores al mismo tiempo.

Papel de las escuelas a la hora de comprometer a progenitores e hijos en la búsqueda de soluciones

Las anteriores exigencias globales necesitan que la profesión docente cambie y que el profesorado se vea a sí mismo como facilitador del aprendizaje y ya no como fuente de conocimiento. Este cambio también significa que deben entender y prepararse para su papel en el apoyo a la crianza y a los progenitores en general para convertirse en mejores educadores de sus hijos, así como en ciudadanos más activos, comenzando desde contextos escolares. Esto también requiere una mentalidad de aprendizaje permanente por parte de los docentes, una necesidad de desarrollar constantemente sus conocimientos y habilidades profesionales.

Es de vital importancia que la escuela se abra por un lado permitiendo que las disposiciones educativas estén vinculadas con los desafíos de la vida real, no limitándola a las necesidades inmediatas del mercado laboral, sino a la necesidad de educar a ciudadanos responsables del siglo XXI que entiendan cómo navegar en las realidades actuales y futuras, lo que significa invitar a actores externos a las aulas y a la escuela en general. Por otro lado, la "escuela" debe dejar sus instalaciones atrás y proporcionar oportunidades de aprendizaje guiadas para sus estudiantes, así como para la comunidad en lugares como parques, centros comunitarios, empresas o incluso hogares. Se han recopilado un gran número de prácticas inspiradoras en las prácticas de escuelas abiertas en el proyecto Open Schools for Open Societies Horizon 2020 en el que participa Israel. Su proyecto "amigo" es Open School Doors, que proporciona formación a docentes y apoyo metodológico para que los docentes involucren a los progenitores, especialmente a los más desfavorecidos. Un enfoque de escuela abierta considera a los progenitores como un recurso, una clave para encontrar la solución adecuada a los desafíos antes mencionados. Teniendo en cuenta a los progenitores como recurso, no debemos limitarnos a los progenitores con una formación superior. Por eso, los docentes necesitan formación para aprender a trabajar con los progenitores que se encuentran por debajo de su propio estatus socioeconómico. La investigación realizada en el proyecto Open School Doors (Kendall et al., 2018) muestra claramente que los docentes carecen de habilidades y conocimientos en ese campo. Al mismo tiempo, las ofertas formativas para docentes en este campo -ya sea la educación inicial del profesorado o el desarrollo profesional continuo- son escasas en casi todos los sistemas escolares, menos en los anglosajones, como el Reino Unido e Irlanda, que están claramente a la cabeza en este sentido.

Es necesario mencionar dos factores, además de los docentes, necesarios para establecer prácticas que generen compromiso parental y ayuden a encontrar soluciones con el objetivo de cambiar las escuelas. Deben establecerse marcos legislativos que impulsen el hecho de que las escuelas deben involucrar a los progenitores y también a los propios estudiantes en todos los procedimientos. Existen países que regulan la representación de los estudiantes y los progenitores en los principales órganos de toma de decisiones, tales como juntas escolares. Otros sistemas obligan a la escuela a contar con la opinión de los progenitores (y estudiantes) y, en ciertos temas (por ej. elección de libros escolares, periodo de vacaciones, elección del director/a), la decisión de la escuela no es válida sin su consentimiento. Algunos países otorgan a los progenitores (y estudiantes) derechos de veto en ciertas áreas, lo que, en sí mismo, no garantizará una participación significativa. Una extensa investigación realizada en 23 países europeos que versa sobre la participación (Salamon – Haider, 2015) reveló de forma contundente que, en un modelo que sólo proporciona estructuras, la participación a menudo se limita sólo a las formalidades. Esta es una tendencia peligrosa, ya que las escuelas que sólo desean cumplir con lo establecido formalmente encontrarán maneras de involucrar mayormente a los progenitores "dóciles", lo que tiene como resultado que sólo aparezca representada la clase media blanca en las estructuras de toma de decisiones.

Esta es la razón por la que el otro factor importante en la implementación de estructuras participativas inclusivas a nivel escolar sea el líder o director del colegio. La investigación (Salamon – Haider, 2015) muestra que no existe un sistema educativo en Europa que les prohíba a los líderes escolares involucrar a los progenitores y estudiantes, por lo que se pueden implementar prácticas participativas inclusivas incluso en sistemas en los que no existan requisitos legislativos para ello. Una tarea igualmente importante para los líderes escolares es cambiar las prácticas existentes en las juntas escolares, los comités de progenitores y estructuras similares para proporcionarles oportunidades de participación a todos los estudiantes y docentes. Serán los líderes los que tendrán la llave para convertir las estructuras formales existentes en significativas o no. Durante un corto período de tiempo, la fuerza que genera estos cambios puede ser un pequeño grupo de progenitores comprometidos, pero para modificaciones duraderas el líder escolar también debe tomar iniciativas en este campo. Según varias investigaciones recientes (Kelly, 2019 y Salamon, 2019), los directores de la escuela entienden la importancia de colaborar con los progenitores y atraer a los estudiantes, pero tienen poca ayuda profesional a la hora de hacerlo. Ken Robinson en su libro de 2018 *You, Your Child and School* proporciona prácticas inspiradoras, sobre todo, procedentes de Estados Unidos, pero también deja claro que no hay recetas mágicas; se deben encontrar soluciones locales que entiendan el contexto de esa escuela dada y, por lo tanto, forma parte de la tarea del líder escolar.

El compromiso parental y la implicación de los estudiantes son ejemplos prácticos de ciudadanía activa y un campo de formación perfecto para los ciudadanos activos nacionales o internacionales que viven ahora o los que lo harán en el futuro, que pueden realizar pruebas en un entorno de bajo riesgo. Los docentes también necesitan considerar el compromiso como práctica de ciudadanía activa y apoyar a sus estudiantes y a sus progenitores en ella. A menudo, los docentes necesitan acercarse a su propia ciudadanía activa como un campo donde necesitan enfoques más conscientes e incluso formación. En resumen, los docentes también necesitan ser ciudadanos activos de su escuela. La colaboración entre progenitores y docentes y estudiantes también es una buena oportunidad para experimentar el impacto de la no participación, la exclusión voluntaria, pero también para aprender que la ciudadanía activa incluye un dominio activo. Por lo tanto, el compromiso de los progenitores y de los estudiantes

están estrechamente vinculadas con la educación para la ciudadanía y este vínculo debe establecerse claramente para todos.

### Enfoques actuales de la educación para la ciudadanía

La educación para la ciudadanía es una de las áreas identificadas como importantes por todas las críticas a los sistemas educativos actuales. Sin embargo, no hay consenso sobre cómo se deben organizar las disposiciones y cómo identificar a los estudiantes y educadores en este ámbito. Los acontecimientos recientes en el mundo muestran claramente que, incluso en países con una larga tradición democrática, se obtienen grandes beneficios en el conocimiento y competencias en este campo entre la población general (Harari, 2018, Snyder, 2018) Hasta ahora, el enfoque prevalente hacia la educación ciudadana ha sido su inclusión en el plan de estudios, creando así el marco para aprender SOBRE la ciudadanía y la democracia.

Las organizaciones de padres y madres en Europa han exigido una educación creando un enfoque (EPA, 2015) para que forme parte de la cultura escolar. En el mejor de los casos, la educación para la ciudadanía comienza a una edad muy temprana, en el hogar, pero dados los niveles generales de prácticas democráticas, las escuelas deben desempeñar un papel importante. Como los estudiantes no son los únicos que necesitan adoptar esta cultura de la democracia, la escuela tiene la responsabilidad de educar a los progenitores y docentes en este campo (Robinson, 2018.). La participación significativa en la toma de decisiones es una herramienta importante para ello. Convertirse en ciudadanos responsables puede ser un proceso natural que puede sistematizarse y estructurarse como un conjunto de conocimientos y habilidades que se establecerán más adelante en la vida escolar de todos los estudiantes. Israel tiene una tradición bien establecida de escuelas democráticas, pero, en la mayoría de los casos, sólo involucran a los estudiantes en la toma de decisiones escolares. Aunque es un logro importante, el compromiso de los progenitores también debe ser imperativo.

Para aclarar el término democracia, identifiquemos sus características más importantes.

Contrariamente a las creencias generales y a los debates espontáneos al respecto, la democracia no se trata principalmente de libertad, sino de confianza y responsabilidad (Harari, 2018). El discurso generalmente se centra en la ciudadanía activa y, cuando se trata de prácticas cotidianas, muchos que no desean convertirse en candidatos para las elecciones o generalmente no toman medidas en la mayoría de las situaciones pierden la motivación. En la educación ciudadana, tenemos dos tareas principales que deben destacarse como áreas que se han desatendido a menudo, aunque los colegios pueden ayudar en estas tanto a estudiantes como también a docentes y progenitores. Una es que la escuela es un ambiente seguro para probar el concepto de ciudadanía, incluyendo las consecuencias de optar por no tomar decisiones. Otro campo es la educación y la apreciación de los espectadores activos quienes son conscientes de las noticias, tendencias o acontecimientos. Su ciudadanía activa puede que no vaya más allá de ejercer el derecho al voto, pero son conscientes de que puede haber casos en los que necesitan ser activos, por ej., participando en una manifestación o boicoteando un producto.

En una situación idílica, tanto los progenitores como los docentes actúan como formadores y aconsejan a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos. La clave es confiar en los niños desde una edad temprana, pero no sobrecargarlos con decisiones y ayudarlos a tomarlas dándoles información con las consecuencias que les puede acarrear. Mi ejemplo favorito a título personal en el caso de la educación temprana para la ciudadanía es cuando tu hijo de 2 años insiste en tomar helado de limón. Sabes que no le gusta, le aconsejas que opte por el chocolate, su favorito, pero si insiste en el



de limón, se lo compras y – esta es la clave para la educación para la ciudadanía – haz que se lo coma independientemente del berrinche que se pueda desatar.

En la última década, más o menos, la educación para la ciudadanía comenzó a centrarse en la era digital o ciudadanía digital activa. El Consejo de Europa ha realizado un trabajo sustancial al respecto con la recomendación de promover el desarrollo de la educación digital para la ciudadanía, campo en el que se está progresando gracias a un grupo de trabajo al que pertenezco. Se espera que la apruebe el Consejo de Ministros a principios de 2020.

Se basa en el trabajo de expertos académicos como Janice Richardson, Sonia Livingstone y Brian O'Neill y aborda la necesidad de la educación y las 10 áreas de la ciudadanía digital. Estas áreas se agrupan en 3 áreas: conectarse (áreas relacionadas: acceso e inclusión, aprendizaje y creatividad, y conocimiento de los medios de comunicación y de información); bienestar online (ámbitos relacionados: ética y empatía, salud y bienestar, y presencia electrónica y comunicación); y Derechos online (ámbitos relacionados: participación activa, derechos y responsabilidades, privacidad y seguridad, y concienciación del consumidor). Nuestro grupo de expertos del Consejo de Europa también definió las competencias necesarias para la cultura democrática con el fin de navegar de forma segura por las 10 áreas. Esto se representa en la mariposa de abajo. Debe resultaros obvio que, por un lado, estas competencias tengan que desarrollarse dentro y fuera de la escuela, pero también que la inmensa mayoría de los progenitores y docentes necesitan el desarrollo de competencias para convertirse en ciudadanos digitales activos del siglo XXI.

#### Los beneficios y tipos de compromiso parental con la escolarización

El papel que se supone que los progenitores en los países desarrollados deben desempeñar en la escolarización de sus hijos ha cambiado significativamente en los últimos 20-30 años, esperando que los progenitores participen como "casi-consumidores y electores en mercados educativos" y "supervisores y guardianes del compromiso de sus hijos con la escolarización" (Selwyn, 2011). Las pruebas aportadas en la investigación (Harris y Goodall, 2008, Desforges y Abouchaar, 2003) también muestran claramente que la participación parental se traduce en mejores resultados en el aprendizaje y logros escolares para los jóvenes, lo que resalta la importancia de involucrar a los progenitores en la escolarización, un enfoque que ha ganado un impulso político generalizado en muchos países europeos.

Sin embargo, sigue siendo algo complicado definir lo que se entiende por implicación/compromiso parental en la escolarización; el tipo de interacciones y métodos que probablemente beneficien a los niños; y el papel y la responsabilidad de las partes que intervienen, especialmente, progenitores, docentes y líderes escolares. Políticos, investigadores, escuelas, docentes y grupos de progenitores e hijos aún no se han puesto de acuerdo sobre definiciones o prioridades compartidas que a veces puedan causar cierta confusión. Aunque a menudo se presenta como un "concepto unificado", la implicación/compromiso parental "tiene varias interpretaciones, que se pueden aceptar o no según diferentes atributos" (Crozier, 1999). Diferentes partes implicadas a menudo utilizan este hecho de una manera que acarrea luchas de poder y tensiones entre diferentes partes, y a veces también conduce a un cierto "vaivén de acusaciones". Como ilustra el estudio de Harris y Goodall sobre la interacción de los progenitores en las escuelas, mientras que los progenitores tendían a entender su implicación como un apoyo para sus hijos e hijas, estos veían a sus progenitores como un "apoyo moral" y a los docentes como un "medio para mejorar el comportamiento y un apoyo para la escuela" (Harris y Goodall, 2008), lo que puede conllevar un vacío entre las expectativas de las escuelas hacia los progenitores y viceversa.

La clasificación de Epstein (2002) ha sido ampliamente utilizada en el establecimiento de una tipografía para el compromiso parental en la escuela. Es importante tomar nota del hecho de que Epstein va más allá de la noción de participación o compromiso en el aprendizaje de un niño individualmente, por lo que introduce la noción de escuelas asociadas que se rigen por una apreciación mutua y equilibrada entre el hogar y la escuela con un impacto importante en el establecimiento de estructuras de liderazgo participativo. Esta definición está totalmente en línea con nuestro enfoque a la hora de abordar el compromiso parental como ciudadanía activa. El Marco de Epstein define seis tipos de participación, crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Es importante afirmar que esta tipología no cuenta con ninguna jerarquía, aunque a menudo algunas escuelas y docentes la consideran como niveles de diferente valor y formulan expectativas infundadas hacia los progenitores cuya necesidad de compromiso es diferente (Hamilton, 2011).

Goodall y Montgomery (2013) han defendido un enfoque que intenta redirigir el interés de las interacciones de los padres con la escuela en general hacia un enfoque más específico para el aprendizaje infantil. Llevan a cabo una distinción clave entre la implicación y el compromiso, sugiriendo que este último evoca un "sentimiento de propiedad sobre una actividad, mayor de lo que estaría presente en una simple implicación" y proponen un cambio del compromiso parental con la escolarización al compromiso parental con el aprendizaje de los niños. Este enfoque subraya el reconocimiento de que el aprendizaje no se limita a la escuela y la importancia de apoyar el aprendizaje de los niños dentro y fuera de ella. Este enfoque puede ser particularmente importante en el caso de los progenitores (y, por supuesto, los niños) de minorías étnicas, con bajos niveles formativos (y malas experiencias con su propia educación) o aquellos que se enfrentan a dificultades económicas que, según lo que se ha demostrado hasta el momento, son más propensos a encontrar dificultades en la participación en el colegio, pero que, sin embargo, tienen fuertes compromisos con el aprendizaje de sus hijos.

Goodall (2017) insta a un cambio de paradigma hacia una asociación que se base en los siguientes principios formulados sobre la base de la reinención del modelo bancario de educación de Freire para la realidad del siglo XXI:

1. El personal de la escuela y los progenitores participan en el apoyo al aprendizaje del niño.
2. El personal de la escuela y los progenitores valoran el conocimiento que cada uno aporta a la asociación.
3. El personal de la escuela y los progenitores entablan un diálogo en torno al aprendizaje del niño.
4. El personal de la escuela y los progenitores actúan en asociación para apoyar el aprendizaje mutuo y del niño.
5. El personal escolar y los progenitores respetan la autoridad legítima de las funciones y contribuciones de los demás para apoyar el aprendizaje.

Este enfoque también está en consonancia con la distinción entre la participación y el compromiso con respecto a la escuela en general, especialmente en lo que respecta a la propiedad. En la clasificación tradicionalmente utilizada por las asociaciones de padres y madres (Salamon, 2017), basada en Epstein, el compromiso parental con la escuela implica que la escuela y los docentes deben incentivar a los

progenitores a que se unan a ciertas actividades que se centren principalmente en el mejor funcionamiento de las estructuras actuales de la escuela, mientras que el compromiso se basa en los principios de asociación e implica que el líder escolar, los docentes, los progenitores, los estudiantes y, si es necesario, otras partes interesadas tomen conjuntamente medidas para establecer prácticas y procedimientos basados en sus propias iniciativas. En este marco, la implicación de los progenitores en la escuela se corresponde con los niveles de formulismo (información, consulta y aplacamiento máximo) mientras que el compromiso parental con la escuela se corresponde con los niveles de poder ciudadano (colaboración, poder delegado o control ciudadano) en la Escalera de Participación (Arnstein, 1969).

Los dos enfoques, el compromiso con el aprendizaje de los niños y el compromiso con la escuela tienen la característica común de la propiedad, y con el tiempo los progenitores deben convertirse en espectadores activos, aunque sólo se centren en el aprendizaje de los niños, teniendo suficiente información para actuar como ciudadanos activos si surge una situación que haga necesaria una intervención.

Según Kendall y otros (2018), estos marcos reconocen la naturaleza compleja y dinámica de las relaciones entre los progenitores, la escuela y los niños y ofrecen oportunidades de apertura significativas para el diálogo y la re-negociación de roles y responsabilidades, pero quizás no puedan ir más allá del mero hecho de cuestionar el paradigma tradicional de las relaciones entre el hogar y la escuela. La reformulación de las relaciones entre el hogar y la escuela debe basarse en la reflexión sobre el propósito del aprendizaje, de la escuela y de ir más allá de las prioridades inmediatas y, a menudo, cortas de miras basadas en los estudios realizados y otras responsabilidades políticas (Grant, 2009). Grant también sugiere que muchos progenitores pueden elegir, lógicamente, invertir sus esfuerzos en aislar los límites entre la escuela y la vida en el hogar viendo que "parte de su papel es proteger a los niños de las incursiones de la escuela en el hogar y asegurar que los niños socialicen, jueguen y se relajen además de aprender". Este es el pensamiento subyacente en los movimientos que impulsan la educación en casa y la razón por la que los movimientos contrarios a la escolarización están ganando impulso (Robinson, 2018). Este razonamiento también nos hace comprender la falta de voluntad a la hora de participar o que haya bajos niveles de participación educativa al diseñar cualquier intervención sobre el empoderamiento de los progenitores y al tratar de reinventar el compromiso parental como ciudadanos activos. Este es el resultado de los fenómenos antes mencionados en la crisis global del aprendizaje (Banco Mundial, 2018), lo que implica un cambio de paradigma que involucre a los progenitores en el proceso de replanteamiento. La única manera de asegurar la equidad y la inclusión en la escuela es co-crear una oferta que responda y reflexione sobre las necesidades de cada niño.

Trabajar con progenitores "poco accesibles"

El término 'poco accesible' se ha utilizado a menudo para 'etiquetar' a "progenitores que supuestamente viven al margen de la escuela o de la sociedad en su conjunto, que están excluidos socialmente y que, aparentemente, necesitan una intervención para "volver" a comprometerse como partes interesadas (Crozier y Davis, 2007). Aunque se ha debatido y abordado esa etiqueta en la bibliografía y la práctica recientes, sigue siendo un concepto constante en los discursos políticos y prácticos en Europa (Hamilton, 2017). Campbell (2011) define a los progenitores 'poco accesibles' como aquellos que: "tienen niveles muy bajos de compromiso con la escuela; no asisten a las reuniones escolares ni responden a los intentos de comunicación; niveles elevados de inercia para superar los obstáculos percibidos en la participación" (2011:10). El término se utiliza a menudo para referirse a los

progenitores que no reproducen las actitudes, valores y comportamientos de una norma establecida por una "clase media blanca" descrita en Deforges anteriormente, que, como argumentan Crozier y Davies (2007), sustenta consciente o inconscientemente las expectativas de la escuela.

Goodall y Montgomery (2013) debaten la situación de los progenitores que a menudo son 'etiquetados' como 'poco accesible' porque la escuela aún no ha facilitado una manera apropiada o efectiva de construir relaciones con ellos. Los hallazgos del proyecto Engaging Parents in Raising Achievement (Comprometer a los padres para mejorar el rendimiento) indicaron que, para algunos progenitores, a menudo aquellos que se caracterizan como "poco accesibles", las escuelas, especialmente las secundarias, pueden parecer un "sistema cerrado", como hostil o desorientador, debido, tal vez, a las propias experiencias escolares o relaciones estructurales más amplias de los progenitores que pueden hacerles sentir cierta negatividad en relación con la "autoridad de la escuela" (Harris y Goodall, 2008).

### Romper mitos en torno al compromiso de impacto

La revisión sistemática de Deforges (2003) del impacto positivo del compromiso parental en el rendimiento escolar de los niños establece el grado de importancia de este tema. Descubrió que, aunque los progenitores se dedicaban a una amplia gama de actividades para promover el progreso educativo de sus hijos (incluido el intercambio de información, la participación en acontecimientos y la gobernanza escolar) el grado de compromiso parental estaba fuertemente influenciado por la clase social y el nivel educativo de las madres: cuanto más alta era la clase social y el nivel de cualificación educativa materna, mayor era el alcance y el grado de participación. Además, la revisión también observó que los bajos niveles de confianza en sí mismos, la falta de comprensión del "papel" en relación con la educación, la privación material y psicosocial también afectaban negativamente a los niveles de participación en la vida escolar con algunos progenitores simplemente "desanimados por la participación de los recuerdos de su propia experiencia escolar o por sus interacciones con los docentes de sus hijos o por una combinación de ambos". La revisión concluyó que, aunque las interacciones de calidad con la escuela (por ejemplo, el intercambio de información y la participación en acontecimientos y gobernanza) son características de la implicación positiva de los progenitores en la educación, el logro escolar de un niño estaba más significativamente vinculado con una compleja interacción de una gama mucho más amplia de factores sociales y culturales, incluyendo "buena crianza en el hogar, la provisión de un entorno seguro y estable, la estimulación intelectual, el debate entre progenitores e hijos, buenos modelos de valores constructivos sociales y educativos y altas aspiraciones relacionadas con la realización personal y la buena ciudadanía. Al identificar la "buena crianza en el hogar" como el factor clave para determinar el nivel de logro de los niños, la revisión encontró que esta forma de participación "impacta de manera indirecta en los resultados escolares ayudando al niño a construir un autoconcepto pro-social, pro-aprendizaje y aspiraciones a una educación superior" y tenía un impacto mucho mayor en el rendimiento que la escuela, especialmente, en los primeros años de la educación. Al agrupar estos factores como "compromiso espontáneo de los progenitores", el informe examinó varias intervenciones destinadas a obtener una mejora en este campo. Las intervenciones incluían programas de crianza, vínculos entre el hogar y la educación familiar y comunitaria, pero la revisión no fue capaz de encontrar una correlación positiva entre estas actividades y los datos de rendimiento y sugirió que "aún no se podía hablar de la mejoría en el rendimiento que cabría esperar".

Price-Mitchell (2009) destaca un énfasis excesivo en el aprendizaje escolar como el único objetivo o prioridad de las interacciones entre el hogar y la escuela. En sí mismas, las escuelas ofrecen una "visión

mecanicista" que separa a los educadores y progenitores en lugar de conectarlos considerando que "los educadores son expertos" en el aprendizaje de los niños "en lugar de iguales". Según su opinión, esto crea relaciones jerárquicas y limita la capacidad de entender y desarrollar asociaciones que creen nuevos conocimientos. Mitchell-Price también presta atención a la forma en que el capital social circula en el contexto de la escuela y su potencial para incluir o excluir a los progenitores de diferentes grupos sociales y culturales.

#### Políticas europeas sobre el compromiso parental

Varios informes y estudios (por ej. OCDE, 2012, MEMA, 2017) confirman que todavía existen obstáculos significativos en las vías educativas de los niños con trasfondos desfavorecidos en los sistemas educativos de los Estados miembros de la UE. Esto va acompañado de un aumento de la intolerancia y la xenofobia en la mayoría de los países de la UE.

Al mismo tiempo, las iniciativas exitosas, en su mayoría locales o a nivel municipal, muestran que existen soluciones eficaces para estos problemas que se pueden abordar de manera conjunta para obtener un mayor éxito. Algunos países han aplicado políticas nacionales eficaces para la inclusión en la educación (por ej. Austria, Alemania o Irlanda), pero ninguno ha introducido un enfoque sistémico para la inclusión de los progenitores vulnerables.

#### Investigación sobre la participación de los progenitores en Europa

La investigación llevada a cabo en 23 países europeos (22 miembros de la UE y Noruega) por mi compañera Brigitte Haider y yo tenía como objetivo inicialmente encontrar correlaciones entre los costes directos de la educación (costes no cubiertos por los contribuyentes, sino aquellos de los que harían cargo las familias) y las disposiciones legislativas relacionadas con la participación de los progenitores en la toma de decisiones relacionadas con las actividades y los procesos escolares con cierto foco sobre las decisiones que tienen un impacto directo en los presupuestos familiares. Si bien la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea refuerza los reglamentos de la CNURC al obligar a los Estados miembros de la UE a ofrecer educación gratuita, no hay ningún país entre los que hemos trabajado que tenga estas disposiciones en vigor.

La primera parte de nuestra investigación se centró en las prácticas escolares y la realidad de los costes educativos, por lo que no reflexionan sobre las disposiciones legislativas. En la segunda parte de la investigación, también examinamos los marcos legislativos y su aplicación a los niveles de toma de decisiones. Ya sea a nivel gubernamental o a nivel regional o municipal, se les pidió a los encuestados que hiciesen referencia al nivel en el que se toman las decisiones en sus países. Dado que hay gran variación entre las naciones europeas, consideramos que se trataría de información muy importante para la investigación. Los encuestados eran representantes de progenitores y responsables políticos experimentados con un sólido entendimiento sobre la situación en sus escuelas y países.

#### Metodología

La investigación se realizó utilizando dos cuestionarios por separado, uno sobre los costes escolares y otro sobre la implicación/compromiso parental en la toma de decisiones. Se remitieron a las organizaciones nacionales que funcionan como matriz en los países de destino, y se les invitó a dar respuestas en función de sus realidades nacionales. Se realizó un seguimiento de todos los cuestionarios, por lo que logramos recibir respuestas de todos los países que habíamos querido incluir.

Se exigió que aportaran tantos detalles como fuese posible para que pudiéramos diferenciar entre los niveles y tipos de escuelas. Además, recopilamos la mayor cantidad posible de textos legislativos traducidos a diferentes idiomas (inglés, alemán, húngaro) y, durante la fase de análisis, también verificábamos las respuestas dos veces, siempre que fuera posible, en los textos legislativos.

Para la investigación de los costes escolares, trabajamos junto al Sindicato Europeo de Estudiantes Escolares, OBESSU y algunos líderes parentales con experiencia a la hora de cubrir todos los costes relacionados con la escuela. Con esto, nos referíamos a los gastos que normalmente no ocurren si un niño no va a la escuela, sino a aquellos que son totalmente necesarios si está escolarizado. Estos gastos incluyen material escolar (libros, productos de papelería, etc.), ropa especial (para el deporte, para actividades prácticas, uniformes), contribución financiera de los progenitores a las actividades escolares (por ej. entradas, alquiler de habitaciones), costes de actividades escolares que recaen sobre los progenitores (por ej. fotocopias), clases extra que puedan ser necesarias y transporte a la escuela. La elaboración de este cuestionario se llevó a cabo con la participación de progenitores con experiencia en diferentes niveles escolares y países.

Para el compromiso parental, nos interesaba, en primer lugar, saber cómo se da voz a los progenitores en todos los aspectos de la vida escolar, dado que las escuelas tienen que rendir cuentas ante ellos y se tienen que tomar en cuenta sus necesidades. Al mismo tiempo, también exploramos cómo los progenitores están involucrados en las decisiones sobre la escolarización y las escuelas, a nivel legislativo y presupuestario. Aunque la mayoría de las preguntas eran objetivas y se verificaron mediante el análisis de la legislación, también nos interesaba tener la opinión de los progenitores sobre si un formulario de compromiso legalmente regulado puede ser significativo (es decir, si los responsables de la toma de decisiones buscan y se basan en las opiniones de los progenitores activamente) o si se trata de una formalidad (es decir, los representantes que son elegidos a menudo por el líder escolar están entre los más "dóciles", por lo que marcan las casillas necesarias, pero no aportan información importante).

En la fase de análisis, cotejamos los dos cuestionarios, haciendo un análisis por separado para diferentes niveles y tipos de escuelas (infantil/primaria/primeras y últimas etapas de secundaria; estado/iglesia/privado). También tomamos en cuenta si la escolarización en el nivel dado es obligatoria en el país o una selección de progenitores cómo educan a sus hijos. También nos interesaba ver patrones culturales, similitudes y diferencias dependiendo de las tradiciones escolares, y la investigación comprobó que era real nuestra suposición de que esto fuese un factor importante.

### Resultados de la investigación

Es interesante notar que, aunque el 58% considera que la escuela es gratuita en sus países, un análisis en profundidad ha demostrado que esta situación se aleja bastante de la realidad. Aunque es en el presupuesto escolar donde los progenitores tienen el mayor poder de influencia (el 56% considera que tiene un papel consultivo y un 16%, un papel decisivo), cuando se trata de la elección del material didáctico (libros, herramientas, etc.) sólo se les consulta al 32% y para el 8% tiene un impacto importante en sus decisiones. Al mismo tiempo, el 75% de los progenitores pagan directamente a la papelería, el 42% paga por cuadernillos y el 17% por los libros de curso. El 29% de los progenitores tiene que pagar directamente por el material para actividades prácticas como papel especial, madera, metal; 67% están obligados a comprar el equipo informático necesario con los presupuestos familiares, del que, a su vez, se debe invertir, en un 63% de los casos, en software. No hay ningún país en el que no se

pague el equipo deportivo obligatorio con los presupuestos familiares y 2/3 de los progenitores también pagan directamente por otros tipos de ropa para uso y protección. Estos porcentajes muestran el total de progenitores que seguramente se pagan todo por sí mismos. Para otros, existen medidas locales hasta cierto punto, por lo que los costes escolares dependen en gran medida de los países en que se resida. Estas cifras indican que los progenitores están involucrados en la toma de decisiones, pero la práctica no prueba este hecho.

Cuando se trata de la participación activa en la toma de decisiones, la otra área en la que los progenitores están involucrados, en su mayoría, es la creación de reglas escolares con un 28% con poderes de decisión y otro 52% que son consultados. Parece que los progenitores se consideran con bastante poder con respecto a las comidas escolares en la mayoría de los países, por lo que se consulta al 60% y otro 8% también tiene poderes de decisión. Sin embargo, a pesar de que los progenitores están involucrados principalmente en ese campo, sólo 50% de los progenitores pagan por las comidas.

El panorama es menos alentador cuando se trata de asuntos profesionales en la educación. Sólo el 8% de los progenitores tiene un poder decisivo sobre el currículo y un 4%, sobre los contenidos del programa de enseñanza, con un 40% y un 36%, respectivamente. Sólo en el 20% de los casos, se consulta a los progenitores a la hora de contratar, evaluar y despedir a docentes, mientras que el 8% tiene poderes de decisión y el 32% son consultados cuando se contrata o despide al líder escolar. Nuestra investigación se llevó a cabo en 2015 en 23 países, pero se hallaron las mismas tendencias en la investigación sobre las carreras de docentes y líderes escolares en la Red Europea de Políticas de Educación (Kelly, 2019 y Salamon, 2019).

Cuando hablamos de la representación estudiantil en la escuela, está presente en cierta medida en 19 de los 23 países y sólo en las escuelas secundarias de otros 4 (Holanda, España, Liechtenstein y Eslovenia), pero nuestra investigación no entró en detalle sobre hasta qué grado y en qué forma. La representación estudiantil sólo está presente en 3 países hasta el nivel nacional y un total de 7 países hasta el nivel municipal. Sólo el 28% de los encuestados informó de una representación proporcional de las partes interesadas con mayor relevancia (progenitores, docentes y estudiantes) en la toma de decisiones relacionadas con la escuela en general ( Hungría, Austria, Alemania, Noruega, Países Bajos, Lituania y Estonia).

A nivel gubernamental, en el 60% de los casos, no hay representación parental e incluso, si la hay, no es igual y ni está proporcionada, lo que se notificó en sólo el 32% de los casos. En el 56% de los casos, el gobierno no está obligado a involucrar a los progenitores ni a otras partes interesadas en la toma de decisiones y, en el 52% de los casos, no se consulta a los progenitores sobre la financiación educativa. Sólo el 8% de los países ofrecen facultades de decisión a los progenitores en relación con los planes de estudios nacionales y otro 50% afirma que se le consulta de alguna forma. Cuando se trata de la organización del curso escolar y la definición de las vacaciones escolares, el 52% de los países ni siquiera consultan a los progenitores, mientras que el 12% de los países ofrecen a los progenitores un poder decisivo sobre ese asunto, ya que el 4% de ellos da a los progenitores el derecho a veto. En general, el 48% de los gobiernos están obligados a involucrar a los progenitores en la toma de decisiones en algunas áreas, pero sólo el 24% de los encuestados informaron de una participación significativa; el otro 24% afirmaba que se trataba sólo de una formalidad.

Si analizamos el panorama al completo, no sólo está claro que las escuelas y los gobiernos no encuentran importante consultar a los progenitores en temas que les conciernen directamente, sino

que tampoco entienden la importancia de la participación y el compromiso de los progenitores como una forma de ciudadanía activa. La investigación realizada al mismo tiempo en Israel (Schaedel et al., 2015) muestra patrones similares allí.

Todos los proyectos e iniciativas exitosas en el campo de la implicación parental incluyen un elemento que ayuda a superar las barreras del lenguaje/vocabulario y también apoya la inclusión de los propios progenitores en la sociedad. Sin embargo, los programas de participación exitosos y a largo plazo a menudo se basan en la aceptación de las diferencias entre los idiomas y la cultura, que se hacen visibles en los entornos escolares.

Otro tipo de programa que está en vigor en muchos contextos locales es el objetivo de crear concienciación cultural y crear entendimiento mutuo. Invitar a los progenitores a los entornos escolares para que presenten su cultura local genera más confianza en la escuela. Esto es especialmente importante en el caso de los progenitores que tienen bajos niveles de educación. A menudo, es necesario que el personal de la escuela abandone su zona de confort y las instalaciones de la escuela para lograr llegar a los progenitores con un trasfondo migratorio.

Los programas más exitosos y sostenibles (tales como Escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario) se dirigen a toda la comunidad como si fuese una sola y consideran las diferencias entre idiomas y culturas, pero ofrecen una solución holística.

Existen dos objetivos principales en la implicación/compromiso parental que se exploraron en las prácticas inspiradoras y toda la bibliografía relacionada. Uno es el compromiso de los progenitores en el aprendizaje de sus propios hijos para obtener mejores resultados en el aprendizaje; el otro es el compromiso en la vida escolar como una forma de ciudadanía activa. El segundo enfoque, que es más amplio, incluye necesariamente el primero, los progenitores comprometidos con la vida escolar también entienden la importancia de aprender y apoyar más a sus propios hijos. Al mismo tiempo, hay que mencionar que un compromiso más profundo en el aprendizaje de tus propios hijos puede tener éxito sin que exista una mayor participación en la escuela, especialmente si la intervención apunta a la comprensión de los progenitores de los procesos de aprendizaje, su papel como educadores primarios y el hecho de que la escuela juega sólo un papel menor en el aprendizaje infantil.

Las prácticas inspiradoras en algunos casos se centran en un determinado grupo, por ejemplo, los progenitores de cierta nacionalidad o nivel educativo, mientras que otros tienen un enfoque más holístico, dirigido a todos los migrantes o a todos los progenitores a los que generalmente es más difícil comprometer. Las prácticas inspiradoras recopiladas durante el período de análisis de las necesidades muestran que los modelos exitosos son transferibles de un grupo a otro, por ejemplo, los programas para romaníes y los centrados en los migrantes a menudo utilizan metodologías muy similares.

Las recomendaciones y métodos desarrollados en Includ-ED, así como en FamilyEduNet, que se basan en la metodología desarrollada en el proyecto Includ-ED y en la metodología de la escuela de asociación, ofrecen una fuente universal de gran utilidad a partir de la que pueden trabajar los OSD. Apoyan un enfoque en el que todas las partes interesadas participan en el diseño y la ejecución de actividades de inclusión. Abordan ambos lados de la participación de los progenitores en el aprendizaje y en la vida escolar.

Parent Involvement 3.0 es un manual general muy útil para ayudar a los docentes y directores a entender la importancia y las posibles herramientas para la implicación parental. Los métodos sugeridos



pueden ser implementados por los líderes escolares e incluso en sistemas donde la autonomía escolar se halla en un nivel bajo.

Las escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario son una iniciativa que está muy en línea con las tendencias políticas actuales, pero su implementación necesita plena autonomía escolar y un líder escolar comprometido con ella. Sin embargo, incluso los docentes individualmente pueden ser capaces de implementar ciertos aspectos basados en la comunidad local.

Una sencilla herramienta de evaluación sobre la participación de los progenitores desarrollada por NPC-pp, Irlanda, puede utilizarse para la sensibilización, así como para la supervisión del desarrollo en la práctica.

La formación de ParentHelp muestra que sus actividades son igualmente útiles para que los líderes de los progenitores, los docentes y los directores entiendan la implicación/compromiso de los progenitores, acepten la diversidad y sean capaces de manejar los desafíos.

## Artículo 2

### PROGENITORES: EDUCADORES PRIMARIOS, CUIDADORES, GUARDIANES, IMPULSORES

Eszter Salamon - Parents International

[director@parentsinternational.org](mailto:director@parentsinternational.org)

#### Resumen

Los progenitores como educadores primarios necesitan apoyo para empoderarse, poder abrir puertas y construir un mejor aprendizaje para sus hijos. En este documento, se presentan los resultados pertinentes de la investigación con el fin de establecer una comprensión común de nociones ampliamente utilizadas como la participación de los progenitores y el compromiso parental, debatir los beneficios y los métodos exitosos a la hora de relacionarse con todos los progenitores y su impacto en el aprendizaje y bienestar de los niños. El documento también analiza prácticas que han tenido buenos resultados y rompe algunos mitos en torno al impacto de los progenitores, con especial atención a identificar el papel de estos en el aprendizaje de sus hijos en contraposición al papel de las escuelas.

Los progenitores son los principales educadores de sus hijos. Esto no sólo significa que son los primeros educadores, sino que, por un lado, son responsables de educarlos de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño y, por otro, tienen el mayor impacto en su aprendizaje, independientemente de su propia educación y capacidad para apoyar directamente el trabajo escolar o la falta de él. Por estas razones, los progenitores deben ser un grupo prioritario en el discurso educativo. Necesitan entender por qué los nuevos paradigmas educativos son más beneficiosos para sus hijos que los viejos métodos que vivieron en su propia infancia. Cada vez más progenitores tienen preocupaciones por el bienestar de sus hijos, mientras que otros los cargan de responsabilidades adicionales, una tendencia global que se debe frenar. En un mundo en el que las escuelas están explorando nuevas formas de trabajar y los progenitores están preocupados, la única manera de avanzar es involucrar a los progenitores, a todos ellos, en la transformación de la educación formal para las necesidades del siglo XXI y definir nuevos caminos juntos. Los progenitores y docentes también necesitan involucrar a los niños y explorar territorios desconocidos. Vivimos en tiempos en los que el tipo de educación que necesitamos ofrecer a

los niños es diferente a lo que ha vivido la mayoría de los adultos de hoy en día. En esta presentación, exploraremos formas y métodos para implementar las prácticas de compromiso necesarias, mostrando prácticas inspiradoras y datos procedentes de investigaciones realizadas, centrándonos en el aprendizaje en las áreas de competencia tradicionales, así como en las habilidades "blandas" (interpersonales), en el campo de las ciencias (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), artes y alfabetización digital.

### Participación y compromiso parental

Los progenitores son los principales educadores de sus hijos. Esta afirmación tiene un doble rasero: por un lado, no hay necesidad de investigar para demostrar que los progenitores son los primeros en educar a sus hijos desde el nacimiento, también existen un conjunto de datos que demuestran que hasta los 11 años de edad los progenitores tienen el mayor impacto sobre el aprendizaje de sus hijos (Desforges, 2003.) Después, el grupo de iguales asume este rol, pero los progenitores siguen siendo el segundo grupo más impactante. Por lo tanto, para el éxito educativo y el aprendizaje individual del niño, las actitudes de los progenitores son cruciales.

En la siguiente sección, citaremos la investigación en torno a la implicación y el compromiso parental. La primera representa una invitación a participar en algo que ya está en vigor y la segunda es un procedimiento de co-creación entre compañeros, es decir, la escuela y el hogar, reconociendo mutuamente el papel y el impacto del otro y trabajando en asociación con el objetivo del aprendizaje siempre en mente. Aunque esté fuera del alcance de esta revisión, es importante mencionar que en la pedagogía moderna, que tiene en consideración los derechos del niño, sólo se puede diseñar todo esto de manera participativa con los niños como socios competentes (véase la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño).

### Los beneficios y tipos de compromiso parental con la escolarización

El papel que se supone que desempeñan los progenitores en los países desarrollados en la escolarización de sus hijos ha cambiado significativamente en los últimos 20-30 años, esperando a que los progenitores participen como "casi-consumidores y electores en mercados educativos" y "supervisores y guardianes del compromiso de sus hijos con la escolarización" (Selwyn, 2011). Las pruebas aportadas en la investigación (Harris y Goodall, 2008, Desforges y Abouchaar, 2003) también muestran claramente que la participación parental se traduce en mejores resultados en el aprendizaje y logros escolares para los jóvenes, lo que resalta la importancia de involucrar a los progenitores en la escolarización, un enfoque que ha ganado un impulso político generalizada en muchos países europeos.

Sin embargo, sigue siendo algo complicado definir lo que se entiende por implicación/compromiso parental en la escolarización; el tipo de interacciones y métodos que probablemente beneficien a los niños; y el papel y la responsabilidad de las partes que intervienen, especialmente progenitores, docentes y líderes escolares. Políticos, investigadores, escuelas, docentes y grupos de progenitores e hijos aún no han alcanzado definiciones o prioridades compartidas que a veces conducen a cierta confusión. Aunque a menudo se presenta como un "concepto unificado", la implicación/compromiso parental" tiene varias interpretaciones, que se pueden aceptar o no según diferentes atributos" (Crozier, 1999). Diferentes partes implicadas a menudo utilizan este hecho de una manera que acarrea luchas de poder y tensiones entre diferentes partes, y a veces también conduce a un cierto "vaivén de acusaciones". Como ilustra el estudio de Harris y Goodall de 2008 sobre la interacción de los

progenitores en las escuelas, mientras que los progenitores tendían a entender su participación como un apoyo para sus hijos e hijas, estos veían a sus progenitores como un "apoyo moral" y los docentes como un "medio para mejorar el comportamiento y un apoyo para la escuela" (2008, 282), lo que puede conllevar un vacío entre las expectativas de las escuelas hacia los progenitores y viceversa.

La clasificación de Epstein (2002) ha sido ampliamente utilizada en el establecimiento de una tipografía para el compromiso parental en la escuela. Es importante tomar nota del hecho de que Epstein va más allá de la noción de participación o compromiso en el aprendizaje de un niño individualmente, por lo que introduce la noción de escuelas asociadas que se rigen por una apreciación mutua y equilibrada entre el hogar y la escuela con un impacto importante en el establecimiento de estructuras de liderazgo participativa. Esta definición está totalmente en línea con nuestro enfoque a la hora de abordar la participación de los progenitores como ciudadanía activa. El Marco de Epstein (2002:6) define seis tipos de participación, crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Es importante afirmar que esta tipología no cuenta con ninguna jerarquía, aunque a menudo algunas escuelas y docentes la consideran como niveles de diferente valor y formulan expectativas infundadas hacia los progenitores cuya necesidad de compromiso es diferente (Hamilton, 2011).

Goodall y Montgomery (2013) han defendido un enfoque que intenta redirigir el interés de las interacciones de los padres con la escuela en general hacia un enfoque más específico para el aprendizaje infantil. Llevan a cabo una distinción clave entre la participación y el compromiso, sugiriendo que este último evoca un "sentimiento de propiedad sobre una actividad, mayor de lo que estaría presente en una simple participación" (2013:399) y proponen un cambio del compromiso parental con la escolarización al compromiso parental con el aprendizaje de los niños. Este enfoque subraya el reconocimiento de que el aprendizaje no se limita a la escuela y la importancia de apoyar el aprendizaje de los niños dentro y fuera de ella. Este enfoque puede ser particularmente importante en el caso de los progenitores (y, por supuesto, los niños) de minorías étnicas, con bajos niveles formativos (y malas experiencias con su propia educación) o aquellos que se enfrentan a dificultades económicas que, según lo que se ha demostrado hasta el momento (ibid 400), son más propensos a encontrar dificultades en la participación en el colegio, pero que, sin embargo, tienen fuertes compromisos con el aprendizaje de sus hijos. Este es un tema clave a la hora de diseñar modelos de mentoría para progenitores en el proyecto PARENT'R'US.

Goodall (2017) insta a un cambio de paradigma hacia una asociación que se base en los siguientes principios formulados sobre la base de la reinención del modelo bancario de educación de Freire para la realidad del siglo XXI:

1. El personal de la escuela y los progenitores participan en el apoyo al aprendizaje del niño.
2. El personal de la escuela y los progenitores valoran el conocimiento que cada uno aporta a la asociación.
3. El personal de la escuela y los progenitores entablan un diálogo en torno al aprendizaje del niño.
4. El personal de la escuela y los progenitores actúan en asociación para apoyar el aprendizaje mutuo y del niño.

5. El personal escolar y los progenitores respetan la autoridad legítima de las funciones y contribuciones de los demás para apoyar el aprendizaje.

Según Kendall (2018), estos marcos reconocen la naturaleza compleja y dinámica de las relaciones entre los progenitores, la escuela y los niños y ofrecen oportunidades de apertura significativas para el diálogo y la re-negociación de roles y responsabilidades, pero quizás no puedan ir más allá del mero hecho de cuestionar el paradigma tradicional de las relaciones entre el hogar y la escuela. La reformulación de las relaciones entre el hogar y la escuela debe basarse en la reflexión sobre el propósito del aprendizaje, de la escuela y de ir más allá de las prioridades inmediatas y, a menudo, cortas de miras basadas en los estudios realizados y otras responsabilidades políticas (Grant, 2009:14). Grant nos recuerda que "establecer un nuevo marco para las vidas de los niños fuera de la escuela y del ámbito familiar puramente en términos de un proyecto educativo" podría conducir a una situación lamentable con niños subyugados a los objetivos de progenitores y docentes ambiciosos (Grant, 2009:14). Grant también sugiere que muchos progenitores pueden elegir, lógicamente, invertir sus esfuerzos en aislar los límites entre la escuela y la vida en el hogar viendo que "parte de su papel es proteger a los niños de las incursiones de la escuela en el hogar y asegurar que los niños socialicen, jueguen y se relajen además de aprender". Este es el pensamiento subyacente en los movimientos. Esto lleva a la necesidad de explorar razones de no participación o bajos niveles de participación en la educación al diseñar cualquier intervención sobre el empoderamiento de los progenitores.

Esta situación conlleva la necesidad de explorar las razones para no comprometerse o implicarse a niveles bajos en la escolarización a la hora de diseñar una intervención en el empoderamiento parental.

Trabajar con progenitores "poco accesibles"

El término 'poco accesible' se ha utilizado a menudo para 'etiquetar' a "progenitores que supuestamente viven al margen de la escuela o de la sociedad en su conjunto, que están excluidos socialmente y que, aparentemente, necesitan una intervención para "volver" a comprometerse como partes interesadas (Crozier y Davis, 2007). Aunque se ha debatido y abordado esa etiqueta en la bibliografía y la práctica recientes, sigue siendo un concepto constante en los discursos políticos y prácticos en Europa (Hamilton, 2017:301) y puede tener implicaciones para el grupo al que se dirige el proyecto PARENT'R'US. Campbell (2011) define a los progenitores 'poco accesibles' como aquellos que: "tienen niveles muy bajos de compromiso con la escuela; no asisten a las reuniones escolares ni responden a los intentos de comunicación; niveles elevados de inercia para superar los obstáculos percibidos en la participación" (2011:10). El término se utiliza a menudo para referirse a los progenitores que no reproducen las actitudes, valores y comportamientos de una norma establecida por una "clase media blanca" descrita en Deforges anteriormente, que, como argumentan Crozier y Davies (2007), sustenta consciente o inconscientemente las expectativas de la escuela. Aquí vemos la definición usada de manera peyorativa para describir la falta de respuesta que se conecta de manera explícita con el estatus económico, clase y etnicidad, dando lugar a una estigmatización y a "otros" grupos de progenitores aparte.

Goodall y Montgomery (2013) debaten la situación de los progenitores que, a menudo, son 'etiquetados' como 'poco accesible' porque la escuela aún no ha facilitado una manera apropiada o efectiva de construir relaciones con ellos. Los hallazgos del proyecto Engaging Parents in Raising Achievement (Comprometer a los padres para mejorar el rendimiento) indicaron que, para algunos progenitores, a menudo aquellos que se caracterizan como "poco accesibles", las escuelas,

especialmente las secundarias, pueden parecer un "sistema cerrado", como hostil o desorientador, debido, tal vez, a las propias experiencias escolares o relaciones estructurales más amplias de los progenitores que pueden hacerles sentir cierta negatividad en relación con la "autoridad de la escuela" (Harris y Goodall, 2008).

Goodall y Montgomery también exigen que se preste atención a la forma en que las cuestiones sociales y culturales posicionan a diferentes grupos de progenitores en relación con la escolarización. Citando el trabajo de Reay (2000), Harris y Goodall (2008) atraen la atención sobre la forma en que los progenitores de clase media tienden a aumentar su ambición posicional para asegurar una ventaja relativa a medida que aumentan las aspiraciones educativas de las clases bajas. Argumentan que así garantizan que ciertas barreras sigan en pie mientras se derrumban otras, por ejemplo, el acceso a la educación.

#### Romper mitos en torno al compromiso de impacto

La revisión sistemática de Deforges (2002) del impacto positivo de la participación de los progenitores en el rendimiento escolar de los niños establece el grado de importancia de este tema. Descubrió que, aunque los progenitores se dedicaban a una amplia gama de actividades para promover el progreso educativo de sus hijos (incluido el intercambio de información, la participación en acontecimientos y la gobernanza escolar) el grado de participación de los progenitores estaba fuertemente influenciado por la clase social y el nivel educativo de las madres: cuanto más alta era la clase social y el nivel de cualificación educativa materna, mayor era el alcance y el grado de participación. Además, la revisión también observó que los bajos niveles de confianza en sí mismos, la falta de comprensión del "papel" en relación con la educación, la privación material y psicosocial también afectaban negativamente a los niveles de participación en la vida escolar con algunos progenitores simplemente "desanimados por la participación de los recuerdos de su propia experiencia escolar o por sus interacciones con los docentes de sus hijos o por una combinación de ambos" (2003:87). La revisión concluyó que, aunque las interacciones de calidad con la escuela (por ejemplo, el intercambio de información y la participación en acontecimientos y gobernanza) son características de la participación positiva de los progenitores en la educación, el logro escolar de un niño estaba más significativamente vinculado con una compleja interacción de una gama mucho más amplia de factores sociales y culturales, incluyendo "buena crianza en el hogar, la provisión de un entorno seguro y estable, la estimulación intelectual, el debate entre progenitores e hijos, buenos modelos de valores constructivos sociales y educativos y altas aspiraciones relacionadas con la realización personal y la buena ciudadanía (2002:5). Al identificar la "buena crianza en el hogar" como el factor clave para determinar el nivel de logro de los niños, la revisión encontró que esta forma de participación "impacta de manera indirecta en los resultados escolares ayudando al niño a construir un autoconcepto pro-social, pro-aprendizaje y aspiraciones a una educación superior" (2003:87) y tenía un impacto mucho mayor en el rendimiento que la escuela, especialmente, en los primeros años de la educación. Al agrupar estos factores como "compromiso espontáneo de los progenitores", el informe examinó varias intervenciones destinadas a obtener una mejora en este campo. Las intervenciones incluían programas de crianza, vínculos entre el hogar y la educación familiar y comunitaria, pero la revisión no fue capaz de encontrar una correlación positiva entre estas actividades y los datos de rendimiento y sugirió que "aún no se podía hablar de la mejoría en el rendimiento que cabría esperar".

Price-Mitchell (2009) destaca un énfasis excesivo en el aprendizaje escolar como único objetivo o prioridad de las interacciones entre el hogar y la escuela. En sí mismas, las escuelas ofrecen una "visión mecanicista" que separa a los educadores y progenitores en lugar de conectarlos considerando que "los educadores son expertos" en el aprendizaje de los niños "en lugar de iguales". Según su opinión, esto crea relaciones jerárquicas y limita la capacidad de entender y desarrollar asociaciones que creen nuevos conocimientos. Mitchell-Price también presta atención a la forma en que el capital social circula en el contexto de la escuela y su potencial para incluir o excluir a los progenitores de diferentes grupos sociales y culturales. Citando a Santana y Schneider (2007), Mitchell-Price sugiere que "los progenitores con ingresos más bajos y de diversas etnicidades que tradicionalmente tienen menos acceso a los recursos para sus hijos se benefician en gran medida de las redes sociales como forma de disfrutar de ventajas que de otro modo no estarían disponibles para ellos" (2009:19). Hamilton argumenta que esto requiere que los docentes desarrollen una "mentalidad de alcance" (2017:313), que vaya más allá de "promover la concienciación entre los progenitores sobre las reglas y expectativas" y se dirija hacia una exploración profunda y reflexiva de su propia posición sociocultural como "docente" y representante de la autoridad, asumiendo la responsabilidad de su tarea en los procesos y prácticas de interacción escolar en el hogar.

#### La gestión del aprendizaje familiar

Se ha aludido al aprovisionamiento educativo del aprendizaje familiar en parte de los datos hasta ahora. En sus raíces, se halla un enfoque social y humanista del aprendizaje, con los principios fundamentales de "progenitores como educadores, el reconocimiento de que el lenguaje es poder y la posición central del diálogo en la educación" (Mackenzie, 2009: 5–6). Tradicionalmente dirigida tanto a familias desfavorecidas como a comunidades que pueden estar experimentando pobreza y exclusión social por diversas razones, el aprovisionamiento del aprendizaje familiar incorpora resultados directos e indirectos. Los primeros se basan en la mejora en los niveles de alfabetización y aritmética de los progenitores y del niño, y el desarrollo de habilidades laborales para los padres y madres, mientras que los segundos implican una mayor confianza, mejores habilidades interpersonales y mayor bienestar mental y físico.

Aunque es posible que no tengan un impacto directo en el aprendizaje de los niños (véase más arriba), estas disposiciones son herramientas útiles para apoyar el aprendizaje permanente de los progenitores.

#### Políticas europeas sobre compromiso parental

Varios informes y estudios (CE, 2012; OCDE, 2006, 2009 y 2012a y Eurostat, 2014, MEMA, 2017) confirman que todavía existen obstáculos significativos en las vías educativas de los niños con trasfondos migratorios o romaníes en los sistemas educativos de los Estados miembros de la UE. La mayoría de los Estados miembros de la UE han desarrollado, hasta cierto punto, políticas educativas para ellos. Sin embargo, las diferencias en la profundidad, el alcance y el apoyo de estas medidas muestran diferencias importantes (MEMA, 2017). Eurydice ha informado de que altos porcentajes de niños desfavorecidos (especialmente migrantes y romaníes) sufren discriminación en los sistemas escolares y, en la mayoría de los países, también encontramos una clara brecha en los logros educativos, que van acompañado de un aumento en la intolerancia y la xenofobia en la mayoría de los Estados miembros de la UE.

Al mismo tiempo, las iniciativas exitosas, en su mayoría locales o a nivel municipal, muestran que existen soluciones eficaces para estos problemas que se pueden abordar de manera conjunta para obtener un mayor éxito. Algunos países han aplicado políticas nacionales eficaces para la inclusión en la educación (por ej. Austria, Alemania o Irlanda), pero ninguno ha introducido un enfoque sistémico para la inclusión de los progenitores vulnerables.

Las prácticas inspiradoras en Europa en el ámbito de la inclusión parental

Todos los proyectos e iniciativas exitosas en el campo de la implicación parental incluyen un elemento que ayuda a superar las barreras del lenguaje/vocabulario y también apoya la inclusión de los propios progenitores en la sociedad. Sin embargo, los programas de participación exitosos y a largo plazo a menudo se basan en la aceptación de las diferencias entre los idiomas y la cultura, que se hacen visibles en los entornos escolares.

Otro tipo de programa que está en vigor en muchos contextos locales es el objetivo de crear concienciación cultural y crear entendimiento mutuo. Invitar a los progenitores a los entornos escolares para que presenten su cultura local genera más confianza en la escuela. Esto es especialmente importante en el caso de los progenitores que tienen bajos niveles de educación. A menudo, es necesario que el personal de la escuela abandone su zona de confort y las instalaciones de la escuela para lograr llegar a los progenitores con un trasfondo migratorio.

Los programas más exitosos y sostenibles (tales como Escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario) se dirigen a toda la comunidad como si fuese una sola y consideran las diferencias entre idiomas y culturas, pero ofrecen una solución holística.

Existen dos objetivos principales en la implicación/compromiso parental que se exploraron en las prácticas inspiradoras y toda la bibliografía relacionada. Uno es el compromiso de los progenitores en el aprendizaje de sus propios hijos para obtener mejores resultados en el aprendizaje; el otro es el compromiso en la vida escolar como una forma de ciudadanía activa. El segundo enfoque, que es más amplio, incluye necesariamente el primero, los progenitores comprometidos con la vida escolar también entienden la importancia de aprender y apoyar más a sus propios hijos. Al mismo tiempo, hay que mencionar que un compromiso más profundo en el aprendizaje de tus propios hijos puede tener éxito sin que exista una mayor participación en la escuela, especialmente si la intervención apunta a la comprensión de los progenitores de los procesos de aprendizaje, su papel como educadores primarios y el hecho de que la escuela juega sólo un papel menor en el aprendizaje infantil.

Las prácticas inspiradoras en algunos casos se centran en un determinado grupo, por ejemplo, los progenitores de cierta nacionalidad o nivel educativo, mientras que otros tienen un enfoque más holístico, dirigido a todos los migrantes o a todos los progenitores a los que generalmente es más difícil comprometer. Las prácticas inspiradoras recopiladas durante el período de análisis de las necesidades muestran que los modelos exitosos son transferibles de un grupo a otro, por ejemplo, los programas para romaníes y los centrados en los migrantes a menudo utilizan metodologías muy similares.

Las recomendaciones y métodos desarrollados en Includ-ED, así como en FamilyEduNet, que se basan en la metodología desarrollada en el proyecto Includ-ED y en la metodología de la escuela de asociación, ofrecen una fuente universal de gran utilidad a partir de la que pueden trabajar los OSD. Apoyan un enfoque en el que todas las partes interesadas participan en el diseño y la ejecución de

actividades de inclusión. Abordan ambos lados del compromiso parental en el aprendizaje y en la vida escolar.

Parent Involvement 3.0 es un manual general muy útil para ayudar a los docentes y directores a entender la importancia y las posibles herramientas para el compromiso parental. Los métodos sugeridos pueden ser implementados por los líderes escolares incluso en sistemas donde la autonomía escolar se halla en un nivel bajo.

Las escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario son una iniciativa que está muy en línea con las tendencias políticas actuales, pero su implementación necesita plena autonomía escolar y un líder escolar comprometido con ella. Sin embargo, incluso los docentes individualmente pueden ser capaces de implementar ciertos aspectos basados en la comunidad local.

Una sencilla herramienta de evaluación sobre el compromiso parental desarrollada por NPC-p, Irlanda, puede utilizarse para la sensibilización, así como para la supervisión del desarrollo en la práctica.

La formación de ParentHelp muestra que sus actividades son igualmente útiles para que los líderes de los progenitores, los docentes y los directores entiendan la implicación/compromiso de los progenitores, acepten la diversidad y sean capaces de manejar los desafíos.



## VIII. Inteligencia Emocional

### Programa de la sesión

<b>Formación: Inteligencia Emocional - COORDINADORES DE MENTORES</b>		
<b>Módulo: Inteligencia Emocional</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº:</b>	<b>Duración: 180' presencial, 60' online</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Resaltar la importancia de las emociones e introducir el papel clave que desempeñan estas en el proceso de mentoría.	
<b>Aprendizaje:</b>	Comprender la importancia de aumentar la alfabetización emocional Iniciar un cambio en las actitudes y desarrollar habilidades en los adultos que desempeñen un papel importante en la creación de entornos de aprendizaje para los niños	
<b>Métodos:</b>	Actividades y debates.	
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás</li> <li>✓ Comprender las causas y consecuencias de las emociones</li> <li>✓ Etiquetar las emociones (con la mayor precisión posible)</li> <li>✓ Expresar las emociones adecuadamente</li> <li>✓ Regular las emociones de manera efectiva</li> </ul>	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
15'	Coro de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altavoces</li> <li>• portátil, tablet o teléfono</li> <li>• acceso a internet</li> </ul>
30-40'	Zona de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cinta adhesiva</li> <li>• papel para tablón de anuncios (rojo, verde, azul, amarillo)</li> <li>• rotuladores (rojo, azul, verde, amarillo)</li> </ul>
30-35'	La Regla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anexo 1</li> <li>• trozos de papel extra (rojo, verde, azul, amarillo)</li> <li>• rotuladores</li> <li>• bolígrafos y lápices</li> </ul>
40'	Emociones en el trabajo (si les ponemos nombre, podemos dominarlas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anexo 2</li> <li>• papel milimetrado</li> <li>• rotuladores</li> <li>• bolígrafos y lápices</li> <li>• trozos extra de papel (rojo, verde, azul, amarillo)</li> </ul>

35'	La mejor versión de mí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anexo 3</li> <li>• papel milimetrado</li> <li>• bolígrafos y lápices</li> <li>• colores, pegatinas</li> </ul>
15'	Tormenta de nieve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4 trozos de papel</li> <li>• bolígrafos y lápices</li> <li>• altavoces</li> <li>• portátil, tablet o teléfono</li> <li>• acceso a internet</li> </ul>
+60'	<i>Inside out</i> (película) – online	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acceso a internet</li> <li>• portátil, televisión, teléfono, tablet</li> <li>• instrucciones de la actividad REGLA</li> <li>• instrucciones de la actividad LA MEJOR VERSIÓN DE MÍ MISMO</li> </ul>

### Actividades presenciales

Inteligencia emocional – Formación para coordinadores de mentores

"A nadie le importa cuánto sabes hasta que saben cuánto te importa"

Theodore Roosevelt

En este módulo, destacaremos la importancia de las emociones e introduciremos el papel clave que juegan las emociones en el proceso de mentoría; sin embargo, el formador puede hacer ciertos cambios basados en las necesidades específicas del grupo (por ejemplo: ciertas actividades no son adecuadas para el grupo, lleva un período de tiempo más largo implementar ciertas actividades, resistencia de los participantes, etc.).

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Coro de emociones

Presencial	online
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>	
<p>15 '</p> <p>El formador reproducirá la siguiente canción: <i>What it's like</i> de Everlast <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUORUtHRjts">https://www.youtube.com/watch?v=uUORUtHRjts</a>. Basándonos en la canción y su letra, el formador</p>	

les pedirá a los participantes que expresen la sensación que les produjo esta canción. De la lista de sentimientos, se elegirán tres. Se le pide al grupo que represente esos sentimientos con un sonido. Después de que se haya establecido y ensayado el sonido de cada sensación, el formador será el director de una orquesta que variará los diferentes sonidos.

## 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Introducir el tema de las emociones/sentimientos
2. Introducir la conexión entre sentimientos y expresión
3. Pasárselo bien con el coro

## 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1: Reproducir la canción (*What it's like* de Everlast)

Paso 2: Pedirles a los participantes que expresen los sentimientos que les evocó la canción (por ej. compasión, ira, piedad, vergüenza, culpa...).

Paso 3: Pedirle al grupo que elija 3 sentimientos.

Paso 4: Representar los sentimientos con un sonido (después de que se eligen los sonidos, ensayar el sonido 2-3 veces).

Paso 5: Una vez que se ensayen los sonidos, el formador dirige un coro de emociones. Por ejemplo: *por favor, el sonido para la ira; una vez que lo hayan hecho, por favor, el sonido para la compasión; por favor, el sonido para la sorpresa.*

## 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Debido al hecho de que la canción está en inglés, se puede escoger una canción en el idioma nativo del grupo, que incitaría a una respuesta emocional de los participantes.

## 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Sensibilizar sobre el hecho de que las personas responden a estímulos o señales del entorno a través de los sentimientos. Las personas tienen ciertas maneras de expresar y externalizar estos sentimientos (sonidos, en este caso). Preparar el terreno para futuras actividades.

**TITLE DE LA ACTIVIDAD:** Zona de sentimientos

Presencial	online
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)	

30-40'

Esta actividad está diseñada para empoderar a las personas con el fin de que se expresen. Es una introducción a una forma de abordar la Inteligencia Emocional. Además, es una herramienta que se puede emplear con esas personas que no sean capaces (en este momento) de expresar lo que sienten (su estado de ánimo) de manera clara.

## 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Reconocer sentimientos (introducir el Medidor del estado de ánimo).
2. Presentar las cuatro áreas principales del Medidor del estado de ánimo.
3. Crear conexiones entre el nivel de energía y de satisfacción.

## 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1: Introducir el Medidor del estado de ánimo (ver foto adjunta a continuación). (10-15' )

El Medidor del estado de ánimo es una herramienta desarrollada por el Centro de Inteligencia Emocional de Yale. El Medidor de Estado de Ánimo está diseñado para ayudar a personas de todas las edades a aprender a reconocer sus propias emociones y las de otros con mayor sutileza, y a desarrollar estrategias para lidiar (*regular*, priorícense las palabras elegantes) con esas emociones. Tiene el potencial de proporcionar a las personas un "lenguaje" para hablar de sentimientos.

El Medidor del estado de ánimo es un cuadrado dividido en cuatro espacios (rojo, azul, verde y amarillo), cada uno de los cuales representa un conjunto diferente de sentimientos. Los diferentes sentimientos se agrupan en el Medidor del estado de ánimo en función de su satisfacción y nivel de energía.

Paso 2: Los cuatro cuadrantes:

- **Zona Amarilla (mucha energía, mucha satisfacción):** agradable, feliz, alegre, esperanzado, centrado, optimista, orgulloso, animado, juguetón, emocionado, inspirado, etc.
- **Zona Verde (poca energía, mucha satisfacción):** a gusto, tranquilo, fácil, seguro, agradecido, bendecido, satisfecho, descansado, amoroso, equilibrado, cómodo, despreocupado, suave, reflexivo, sereno, etc.
- **Zona Roja (mucha energía, poca satisfacción):** molesto, irritado, preocupado, asustado, nervioso, tenso, consternado, enojado, enfadado, furioso, atemorizado, estresado, ansioso, etc.
- **Zona Azul (poca energía, poca satisfacción):** apático, aburrido, triste, incómodo, hundido, deprimido, desanimado, agotado, desesperado, alienado, abatido, desesperado, etc.

Paso 3 Conexión entre el nivel de energía y la satisfacción. Como se ha visto anteriormente, cada cuadrante está representado por la relación entre los diversos niveles de energía y la satisfacción.

Descripción de la actividad:

Realizar una rejilla a tamaño real en el suelo usando cinta adhesiva y grandes trozos de papel rojos, amarillos, verdes y azules. Cada rejilla debe tener al menos 1x1 m de tamaño (o tiene que ser lo suficientemente grande como para que quepan en él varias personas).

Asignarles a los miembros del grupo palabras relacionadas con las emociones (puede elegir entre las anteriores) o pedirles que escojan las suyas propias. Anime a los miembros del grupo a escribir su palabra en la parte delantera de una hoja de papel y a escribir una definición con sus propias palabras en la parte posterior. Luego, es necesario pedirles a los participantes que se peguen la palabra relacionada con la emoción en la camisa. (10')

Plantearles a los alumnos las siguientes preguntas:

A. ¿Es un sentimiento agradable o desagradable?

B. ¿Es un sentimiento que se relaciona con un grado de energía alto o bajo?

En base a las respuestas, se incentivará a los miembros del grupo a que estén en la zona a la que pertenece su palabra: ROJO, AZUL, AMARILLO o VERDE (es posible que se deba hacer esto por tandas si el grupo es grande) (10-15')

Uno por uno, se les pedirá a los participantes que expliquen por qué su emoción pertenece a esa zona. Allane el camino hacia un debate constructivo y respetuoso si hay desacuerdo sobre dónde encajar la palabra. (10' )

#### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Si no hay suficiente espacio para realizar la actividad, como se ha afirmado anteriormente, el formador puede crear un Medidor del estado de ánimo en el aula o sitio disponible (paredes, en caso de que no haya un espacio habilitado). El formador elegirá cuatro espacios que se etiquetarán con los colores rojo, azul, amarillo y verde. A partir de ese punto, la actividad puede continuar como se ha descrito anteriormente.

#### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los participantes aprenderán a reconocer las emociones y clasificarlas en función de su nivel de energía y satisfacción.

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: La Regla

Presencial		online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
30–35'			
La Regla es la continuación de la Zona de Sentimientos. En la primera actividad, a los participantes se les presentó el Medidor del estado de ánimo. Fueron capaces de reconocer la zona en la que encajan sus emociones (rojo, azul, amarillo, verde). Durante esta actividad, agudizarán su comprensión de la inteligencia emocional:			
Reconocer emociones			
Comprender las emociones			
Etiquetar las emociones			

Expresar emociones

Regular las emociones

## 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Identificar las señales que les ayudan a entender lo que están sintiendo.
2. Comprender las causas y consecuencias de una emoción.
3. Etiquetar emociones.
4. Aprender a expresar emociones de una manera socialmente aceptable.
5. Aprender a disminuir, aumentar o mantener la intensidad de una emoción.

## 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1: Se les pedirá a los participantes (con los grupos formados para la actividad anterior) que completen el Anexo 1. (15-20 ')

Paso 2: Una vez que los participantes hayan terminado la tarea, cada grupo tendrá 10 minutos para informar sobre su experiencia.

Preguntas de ayuda:

¿Qué opináis de la tarea?

¿Habéis encontrado alguna dificultad durante este ejercicio? ¡Por favor, explicad por qué!

¿Qué parte ha sido fácil? ¡Por favor, explicad por qué!

En vuestra opinión, ¿qué se podría mejorar en esta actividad?

Paso 3: Al final del tiempo asignado, cada grupo elegirá un voluntario que presentará un resumen de lo que se haya hablado (10')

## 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

–

## 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Los estudiantes comenzarán a ser conscientes de cómo las emociones que sienten afectan a lo que hacen, lo que piensan, su forma de tomar decisiones, la manera en que se relacionan con los demás para convertirse en personas más abiertas, productivas y eficaces.

## Anexo 1: La Regla

Sentimiento: \_\_\_\_\_

Reconocimiento	¿Cómo se ve este sentimiento en nuestras caras, cuerpos y en sonidos como nuestras voces?
Comprensión	¿Qué tipo de cosas pueden hacernos sentir así? ¿Cómo le afecta a nuestro comportamiento sentirnos así?
Etiquetado	¿Cuál es la definición/palabra para este sentimiento? ¿Qué otros sentimientos se relacionan con él?
Expresión	Cuando tenéis esta sensación, ¿qué podéis hacer para mostrarla de manera apropiada?
Regulación	<p>¿Normalmente os gusta sentirnos así?</p> <p>En caso afirmativo, ¿qué podéis hacer para sentirnos así más a menudo o ayudar a otros a que se sientan así?</p> <p>En caso negativo, ¿qué podéis hacer para modificar vuestros sentimientos o ayudar a un amigo a que cambie de sentimiento?</p>

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Emociones en el trabajo (Si les ponemos nombre, podemos dominarlas)

Presencial	Online
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>	
<p>40'</p> <p>Normalmente, esta actividad será la continuación de la actividad de La Regla. En este momento, con suerte, los participantes habrán comenzado a entender cómo gobernar sus emociones. Como coordinador de mentores, se les pedirá a las personas que transfieran y apliquen las lecciones aprendidas a su entorno de trabajo o actividad de mentoría.</p>	
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer emociones que pueden surgir en la relación de mentoría.</li> <li>2. Comprender y etiquetar las emociones.</li> <li>3. Expresión de emociones (conexión entre emoción y comportamiento)</li> <li>4. Manejo de las emociones (pasos)</li> </ol>	

### 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1: Después de la actividad La Regla, el formador le proporcionará a cada grupo una pizarra rotafolios o un pedazo grande de papel, que se parecerá al Anexo 2. (5')

Paso 2: Se les pedirá a los participantes que completen la actividad en grupo (10').

Paso 3: Cada grupo presentará sus resultados (15').

Paso 4: En función de lo dicho en las presentaciones, el formador elaborará una pizarra rotafolios final utilizando el mismo formato presentado en el Anexo 2, donde se incluirá la información más relevante extraída de todos los grupos. Por último, utilizando esta información, el formador realizará un resumen de la actividad (10').

### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Para esta actividad, se mantendrán los grupos formados para la actividad del Medidor del estado de ánimo. Si hay un número desigual de participantes en la actividad nº1, entonces se reorganizará el grupo. Los criterios de organización pueden ser: dividirlos en grupos de 1 a 4 personas o por altura, color de zapatos o color de la ropa en la parte superior del cuerpo (negro, rojo, blanco, con estampados, etc.)

### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

A través de esta actividad, los participantes explicarán la forma en que quieren sentirse en el trabajo y dentro de la relación de mentoría. Describirán los comportamientos que provocarán los sentimientos que sean de su preferencia. Al mismo tiempo, los participantes presentarán acciones, herramientas, técnicas creadas por ellos, lo que les proporcionarán un sentido de propiedad, para regular los sentimientos y conflictos no deseados. Estos objetivos comunes tienen el potencial de motivar a las personas y responsabilizarlas del cambio que prevén.

#### Anexo 2: Emoción en el trabajo (Actividad nº 3)

¿Cómo queremos sentirnos en el trabajo cada día?

Anota los 5 mejores sentimientos de tu grupo.

¿Qué haremos para lograr estos sentimientos y crear un ambiente de trabajo positivo?

Anota 5 comportamientos específicos (uno para cada sensación)

¿Qué hacemos si tenemos sentimientos de incomodidad o conflictos?

Anota 5 estrategias específicas.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** La mejor versión de mí mismo



Presencial	online
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>	
<p><b>35'</b></p> <p>A los participantes se les pedirá que imaginen una versión perfecta de sí mismos para que practiquen, aunque sólo sea a nivel imaginario, las técnicas, herramientas identificadas en la actividad anterior. Esta actividad les permitirá a los participantes reflexionar sobre su comportamiento y cómo sería la mejor versión de sí mismos (feliz, relajado, cómodo, tranquilo, etc.).</p>	
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las características que potencian su imagen (su mejor versión).</li> <li>2. Compara el yo real con una versión mejorada.</li> <li>3. Revisar las estrategias desarrolladas en la actividad anterior con el fin de facilitar el tránsito desde el yo real al mejorado (revisar las estrategias les permitirá a las personas llegar a recursos adicionales).</li> </ol>	
<p><b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)</p>	
<p>Esta es una actividad individual, pero hay una posibilidad de trabajar en grupos pequeños (ver alternativas).</p> <p>Paso 1: Por favor, describíos a vosotros mismo usando la forma en que os veis en el trabajo (cualidades, defectos y ciertos comportamientos). (5' )</p> <p>Paso 2: Por favor, imaginad que os ves en un espejo fijándoos en la mejor versión de vosotros mismos. ¿Cómo es esa versión mejorada? Descríbela usando 5 de tus mejores cualidades. Consultad el Anexo 3 para obtener una imagen de esa versión mejorada. A los participantes se les pedirá que utilicen su imaginación para presentar la mejor versión de sí mismos (colores, palabras, pegatinas emoticonos, etc.) (10')</p> <p>Paso 3: Una vez que se hayan establecido las cinco cualidades principales, enumerad uno o dos comportamientos específicos para cada cualidad. (5 ')</p> <p>Paso 4: De las cinco primeras cualidades, elegid dos que creáis que son más importantes. Desarrollad un plan estratégico para cambiar vuestro yo actual para convertirlos en esa versión mejorada logrando esas cualidades. (15' )</p>	
<p><b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)</p>	
<p>Los participantes visualizarán su yo actual/presente (como grupo). Describirán ciertas cualidades, defectos y comportamientos.</p> <p>A los participantes se les pedirá que visualicen su mejor yo (como grupo), que nombren cinco de las mejores cualidades del grupo y que enumeren uno o dos comportamientos específicos para cada cualidad.</p>	

Los grupos elegirán dos cualidades de las cinco que creen que son más importantes. Juntos, desarrollarán una estrategia para lograr esas metas (pasando del yo actual a una versión mejorada). Cada grupo presentará la "VERSIÓN MEJORADA".

### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Conciencia de las cualidades y defectos de uno mismo (o trabajo en las áreas de progreso).

Crear conexiones entre las cualidades/defectos percibidos y el comportamiento.

Crear una meta (una versión mejorada) a la que pueden aspirar.

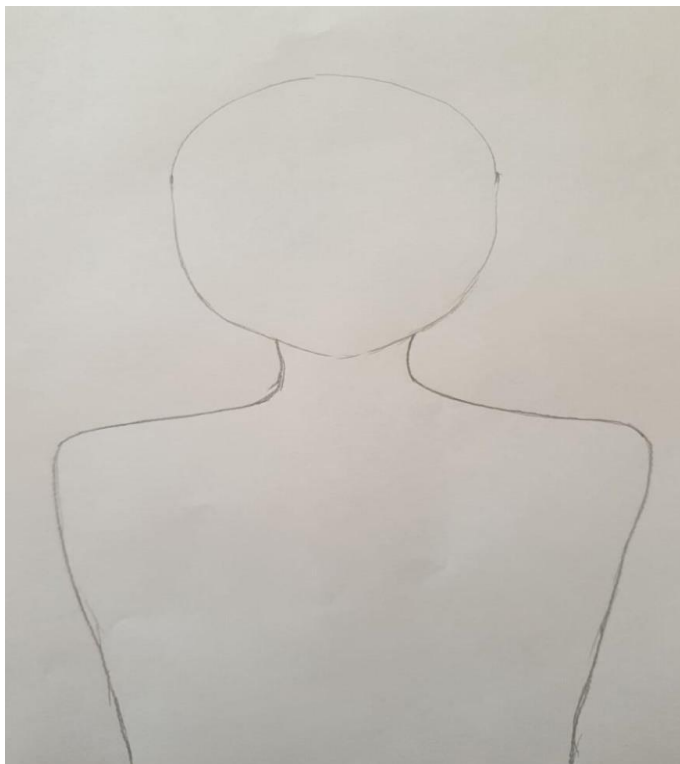
Utilización de estrategias de puesta en común de ideas para lograr su objetivo.

La posesión de las estrategias → aumentando la motivación para el cambio.

Responsabilidad.

### Anexo 3: Versión mejorada

En el siguiente dibujo, por favor escribid las 5 cualidades principales que describan la versión mejorada de sí mismos. Podéis usar colores, pegatinas o cualquier otro medio que tengáis a vuestra disposición para personalizar vuestro dibujo (se presenta un boceto/esquema de una persona porque no tiene que ser perfecto y está abierto a la imaginación de todos).



En la siguiente tabla, enumerad uno o dos comportamientos específicos para cada cualidad

Cualidad	Comportamiento
1	
2	
3	
4	
5	

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Tormenta de nieve

Presencial	online
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>	
<p>15'</p> <p>Actividad de cierre. Brinda la oportunidad de compartir lo que se ha aprendido y lo que es relevante para los participantes.</p>	
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una lista las ideas clave del taller.</li> <li>2. Expresar su importancia.</li> <li>3. Evaluación informal.</li> <li>4. Intercambio de ideas, comentarios</li> </ol>	
<p><b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)</p>	
<p>Paso 1 Darles a los participantes un pedazo de papel.                      Paso 2 Pedirles a los participantes que escriban ideas clave del taller y por qué fueron importantes. Una vez que hayan hecho eso, pedirles que la aplasten como una bola. (5')                      Paso 3 Cuando el formador dé la señal, los participantes lanzarán las bolas de nieve de papel al aire.                      Paso 4 Cada participante recoge una "bola de nieve" cercana y la lee en voz alta. (10' )</p>	

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS**  
(qué cambios podrían suponer una mejora)

Esta actividad también se puede hacer con sillas.

Se colocará al grupo en un círculo o semicírculo. Se pedirá a cada miembro que escriba en una hoja de papel ideas clave del taller y por qué eran importantes. Una vez que lo hayan hecho, pídeles que se pongan de pie.

Se puede tocar una canción corta o pedirles que se mezclen hasta que se queden parados. Una vez que la canción se detenga o el formador diga STOP, tendrán que sentarse en la silla más cercana y leer en voz alta el pedazo de papel que ha quedado en la silla.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Compartir su experiencia de una manera informal.

Resumir las ideas principales del taller.

Evaluación.

Actividades online

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** *Inside Out*

Presencial	online	X
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>		
<p>94'</p> <p>Los participantes verán la película <i>Inside Out</i> (<a href="https://www.imdb.com/title/tt2096673/">https://www.imdb.com/title/tt2096673/</a>). Es una oportunidad para verificar nuevas formas en las que puedes promover la inteligencia emocional con tu familia y contigo mismo.</p>		
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concienciar sobre las emociones.</li> <li>2. Ejemplo de gestión de las emociones.</li> <li>3. Concienciación sobre las percepciones y su papel en la gestión del afecto.</li> <li>4. Desarrollar la empatía.</li> <li>5. Conectar a los líderes con las expectativas (ver la parte en que los progenitores tienen una expectativa poco realista sobre el cambio)</li> </ol>		

### 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1: Ver la película.

Paso 2: Seleccionar un personaje.

Paso 3: Aplicar *La Regla* al personaje identificado.

Paso 4: Aplicar la actividad *La mejor versión de sí mismo* al personaje identificado.

### 4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS

(qué cambios podrían suponer una mejora)

Debido al hecho de que la duración de la película *Inside Out* es de 94 minutos, excede nuestro intervalo de tiempo de 1 hora. Por lo tanto, es una actividad voluntaria que los participantes vean toda la película. Depende de cada formador elegir la parte que consideren más relevante.

### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Tiempo en familia, cuidado personal, aplicación de lo que han aprendido en sus familias.

Película útil para usar con mentores, progenitores y sus hijos.

Practicar las habilidades y técnicas utilizadas en el taller.

Foto de un Medidor del estado de ánimo

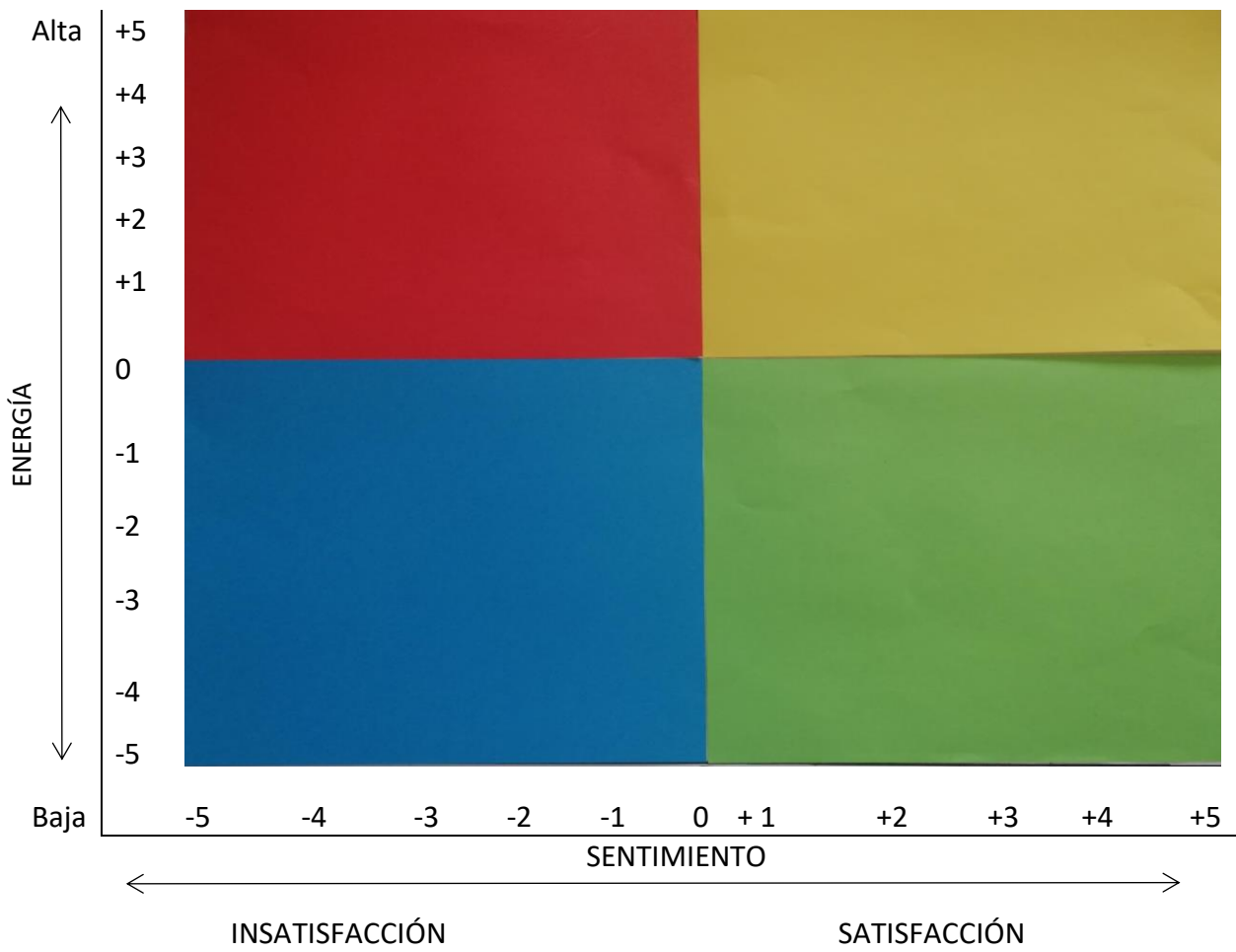
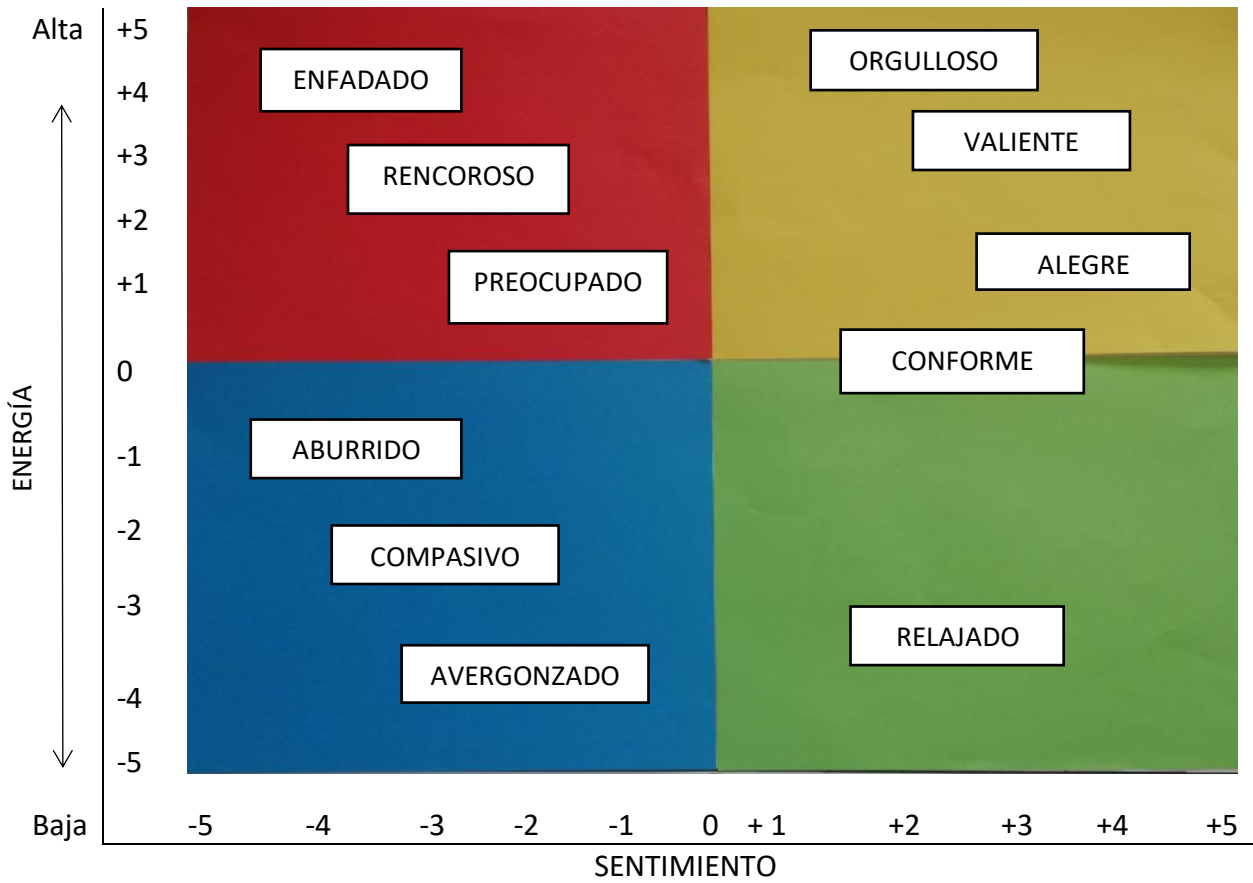
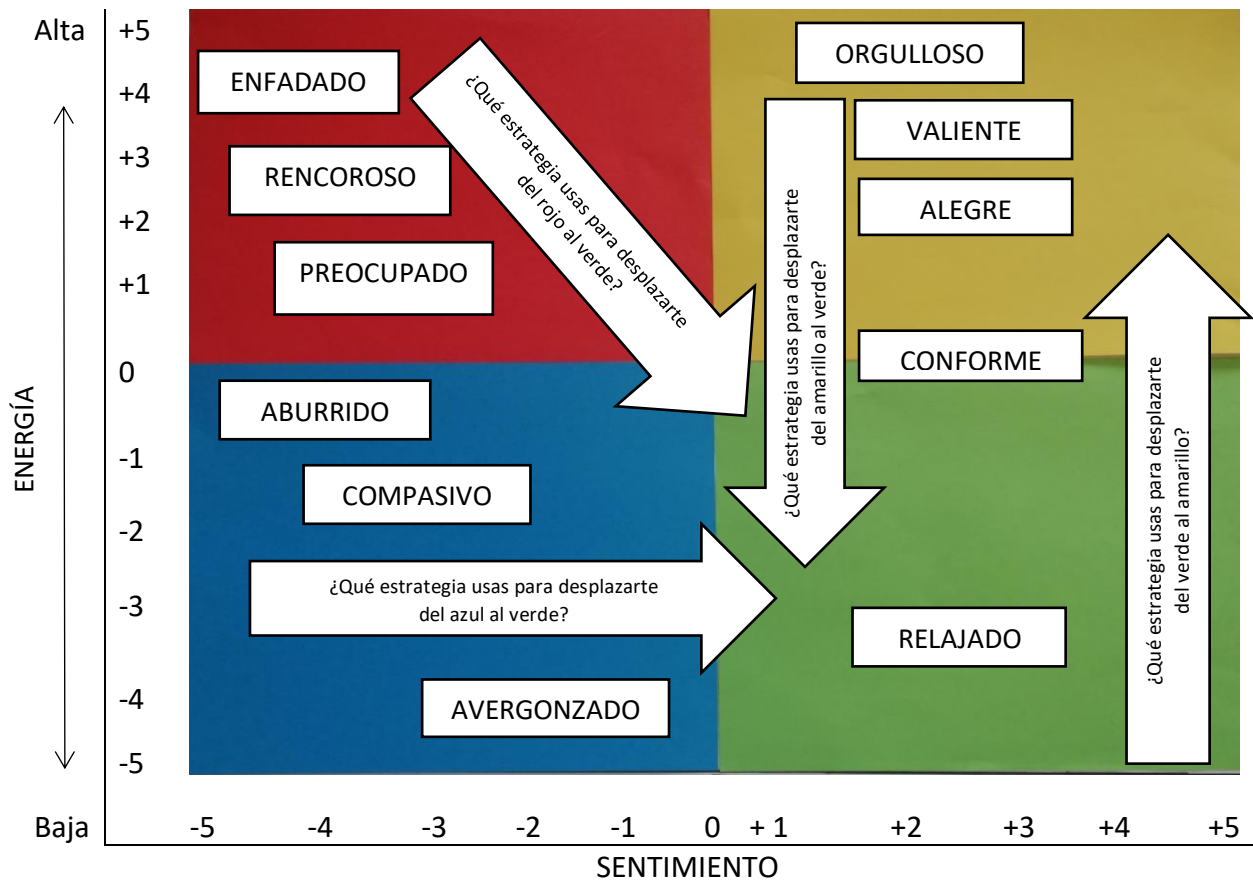


Imagen del Medidor del estado de ánimo con emociones



Medidor del estado de ánimo (estrategia para cambiar de zona o cuadrante)





## IX. Implementación de la mentoría

### Programa de la sesión

<b>Formación: Curso de formación de mentores</b>		
<b>Módulo: Implementación de la mentoría</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº:</b>	<b>Duración: 55h en total</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Con este módulo, nuestro objetivo es proporcionar información y conocimientos clave sobre cómo proporcionar un proceso de mentoría	
<b>Aprendizaje:</b>	Comprender las responsabilidades de un coordinador de mentores en un proceso de mentoría con el fin de desempeñar el papel de una manera efectiva Reconocer el alcance y las limitaciones del rol del mentor, ayudando a establecer límites claros en la relación mentor-mentorando	
<b>Métodos:</b>	Online + Práctico	
<b>Contenido:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de mentoría y el papel/responsabilidades de los coordinadores de mentores</li> <li>- Programa de mentoría de PARENT'R'US</li> <li>- Límites</li> <li>- Métodos y herramientas de evaluación y valoración</li> </ul>	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
90'	Módulo online "Implementación de la mentoría"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordenador</li> <li>• conexión a internet</li> <li>• presentación de Power Point "Implementación de la mentoría"</li> </ul>
30'	El concepto de mentoría y el papel/responsabilidades de los coordinadores de mentores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pizarra rotafolios</li> <li>• rotuladores</li> </ul>
45'	Diferentes tipos de mentores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estudios de caso (impresos)</li> <li>• bolígrafos</li> <li>• papeles</li> <li>• pizarra rotafolios</li> <li>• rotuladores</li> </ul>

30'	Programa de mentoría de PARENT'R'US	<ul style="list-style-type: none"> <li>ordenador</li> <li>proyector</li> </ul>
15'	PAUSA	
30'	"Plan de acción de un programa de mentoría"	<ul style="list-style-type: none"> <li>fichas impresas "Plan de acción de un programa de mentoría"</li> <li>bolígrafos</li> <li>rotuladores</li> <li>pizarra rotafolios</li> </ul>
20'	Cruzar la línea	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra rotafolios</li> <li>rotuladores</li> </ul>
30'	Límites	<ul style="list-style-type: none"> <li>ordenador</li> <li>proyector</li> <li>presentación de Power Point "Implementación de la mentoría"</li> <li>pizarra rotafolios</li> <li>rotuladores</li> </ul>
15'	Métodos y herramientas de valoración y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>ordenador</li> <li>proyector</li> <li>presentación de Power Point "Implementación de la mentoría"</li> <li>pizarra rotafolios</li> <li>rotuladores</li> </ul>
15'	Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>pizarra rotafolios</li> <li>rotuladores</li> </ul>

## Contenido (Power Point)

### Diapositiva 1:

Implementación de la mentoría

### Diapositiva 2:

Aprendizaje en este módulo

Objetivo: *con este módulo, nuestro objetivo es proporcionar información y conocimientos clave sobre cómo implementar un proceso de mentoría*

Aprendizaje

1. Comprender las responsabilidades de un coordinador en un proceso de mentoría con el fin de desempeñar su papel de una manera efectiva.
2. Reconocer el alcance y las limitaciones del rol del mentor, ayudando a establecer límites claros en la relación mentor-mentorando.

### **Diapositiva 3:**

En este módulo, hablaremos de:

El concepto de mentoría y el papel /responsabilidades de los COORDINADORES DE MENTORES

Programa de mentoría de PARENT'R'US

Límites

"Lo que se debe y no se debe hacer"

Métodos y herramientas de evaluación y valoración

### **Diapositiva 4:**

Concepto de mentoría y el papel/responsabilidades de los Coordinadores de mentores

### **Diapositiva 5:**

¿Qué es la mentoría?

La mentoría es un proceso a través del cual un individuo proporciona *conocimientos* profesionales, así como apoyo a un potencial compañero/igual (mentorando) con menos experiencia.

El mentorando se beneficia de la experiencia y el conocimiento del mentor

El mentorando es siempre alguien con menos experiencia.

El mentor en este proceso puede cumplir con varias funciones necesarias para un mentorando:

Docente, consejero, formador, defensor, patrocinador.

La mentoría tiene el potencial de obtener resultados mutuamente beneficiosos (tanto profesional como personalmente).

### **Diapositiva 6:**

Espectro de estilos de mentoría

Los estilos de mentoría pueden presentarse como un espectro en el que el mentor tiene que identificar en qué parte se encuentra y se siente más cómodo.

Dirección

Orientación

Jerarquía

Reciprocidad

Control

Empoderamiento

Desigualdad

Igualdad

Dependencia

Autonomía

Fuente: Adaptado de Gay y Stephenson (1998)

**Diapositiva 7:**

Actores y roles en la mentoría

El proceso de mentoría se basa en tres actores principales que realizan diferentes roles.

Estos actores realizan diferentes tareas en el programa de mentoría y tienen diferentes niveles de responsabilidad.

Mentorando

Mentor

Coordinador de mentores

**Diapositiva 8:**

Actores y roles en la mentoría

Como coordinador de mentores, ¿cuál es su papel en el programa de mentores?

Papel del coordinador – promover el desarrollo de mentores a través de:

Autodesarrollo

Reflexión individual

Recursos internos /externos

Monitorización

Automotivación

Liderazgo

Objetivos/metás

Empoderamiento

Uso de un modelo de supervisión

**Diapositiva 9:**

Supervisión: marco conceptual

La introducción a la supervisión es esencial en un modelo de mentoría. Permite:

Reenfocar objetivos y metodologías

Identificar las limitaciones durante la mentoría

Destacar las buenas prácticas e intercambio de ideas con otros

Movilizar estrategias útiles.

**Diapositiva 10:**

Supervisión: marco conceptual

El supervisor (coordinador de mentores) es un experto que se pone al servicio del *mentor*:

Ayuda al mentor a adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Descubrir las áreas de mayor potencial para el mentor y promueve la inteligencia emocional.

Ayuda a analizar los errores del mentor y establecer sus objetivos.

**Diapositiva 11:**

Programa de mentoría de PARENT'R'US

**Diapositiva 12:**

Planificación de un programa de mentoría

ALCANCE

¿Quién es el grupo al que se dirige?

¿Cuáles son las condiciones y el contexto?

OBJETIVOS

¿Por qué debería aplicarse un programa de mentoría?

Las principales preguntas al pensar en el alcance y los objetivos del programa de mentoría:

¿Cuál es la visión del programa de mentoría?

Al final, ¿qué quieres lograr?

**Diapositiva 13:**

Planificación de un programa de mentoría

Propósito integrado

Los objetivos se incluyen en el diseño y ejecución del proyecto.

Objetivos comunes desde el principio

Los objetivos están articulados y claramente comprendidos por mentores y mentorandos.

"Tener un objetivo claramente definido puede aumentar la probabilidad de que la mentoría pueda ayudar en esa necesidad específica"

**Diapositiva 14:**

Planificación de un programa de mentoría

PLAN DE ACCIÓN

Alineación con la cultura organizativa y las directrices legales

Estructura del programa

Alcance y objetivos

Necesidades de formación

Formato (tiempo, modelo)

Impacto

Presupuesto

Recursos para asignar

Gastos

Difusión

Identificación de fuentes de financiación

Actividades de recaudación de fondos

Difusión del programa y resultados

Posicionamiento del programa en un contexto

**Diapositiva 15:**

Etapas de la mentoría de PARENT'R'US

Lanzamiento del programa

- Selección de mentores y mentorandos

Formación de los mentores

- Autoevaluación inicial

- Agrupamiento administrativo

Lanzamiento de la mentoría

- Bienvenida

- Confirmación de los agrupamientos

Proceso de mentoría

- Reuniones
- Autoevaluación continua

#### Seguimiento

- Monitorización del progreso
- Supervisión y apoyo

#### Evaluación

- Autoevaluación final
- Cierre de mentoría

#### Impacto y revisión

- Resultados
- Aprendizaje y mejora

#### **Diapositiva 16:**

##### Límites

#### **Diapositiva 17:**

##### Límites – Consejos

En la siguiente parte, puede encontrar algunos consejos sobre los límites que pueden ser útiles durante el proceso de mentoría. En el artículo original, estaban destinados a los mentores, pero también funcionan en el caso de coordinadores de mentores:

Interactuar con el mentor en un debate abierto y claro sobre los límites y las expectativas mutuas y establecerlos en un contrato escrito en la reunión inicial.

Hacerse la pregunta "¿Se está cumpliendo con los intereses del mentorando de la mejor forma posible?"

Ser consciente de tus propios estados mentales y emocionales, y de las motivaciones.

Asegurarse de disponer de mecanismos formales para la resolución de conflictos.

#### **Diapositiva 18:**

##### Métodos y herramientas de evaluación y valoración

#### **Diapositiva 19:**

##### Evaluación de un programa de mentoría

##### Niveles de evaluación

##### Individual

Mejora de habilidades en el mentorando, desarrollo del mentor, impacto

Relacional

Tipología de relaciones, emparejamiento, confianza entre mentores, logro de metas

Estructural

El programa en sí: carga administrativa, modelo de mentoría adoptado, frecuencia de sesiones, duración del programa.

Es importante recopilar datos y comentarios a lo largo del programa.

### **Diapositiva 20**

Evaluación de un programa de mentoría

La evaluación del programa también prevé un periodo de clausura.

La clausura debe incluir actividades específicas para poner fin a la relación de acuerdo con el alcance del programa.

Ser positivo y dar apoyo para el futuro y el post-programa.

### **Diapositiva 21:**

Referencias

## Actividades

### **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Cruzar la línea

#### **1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

(Por favor, inserte una breve descripción de la actividad. Incluya el tiempo asignado. Consulte si se va a entregar presencial, online o es adecuado para ambos. No escriba más de 200 caracteres)

5'+10'

Las parejas tendrán la oportunidad de tocarse mediante diferentes partes del cuerpo. La actividad termina cuando las parejas se sienten demasiado incómodas para seguir las instrucciones. El objetivo principal de esta actividad es crear concienciación sobre los límites en una relación de mentoría.

Siendo conscientes de la importancia de los límites, los participantes se pueden agrupar en parejas para crear un código de conducta para el programa de mentoría.

#### **2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD**

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Hacer que los participantes se sientan cada vez más incómodos con el fin de hacerles entender sus propios límites.
2. Aumentar la concienciación con respecto al hecho de que cada persona tiene una zona de confort.



### 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

- Paso 1 El formador les pide a los participantes que se coloquen delante de un compañero (en parejas).
- Paso 2 Cada pareja debe seguir las instrucciones del formador tocándose "codo con codo"; "hombro con hombro"; "dedo con dedo"; "rodilla con rodilla"; "palma con palma"; "cara con cara"; "cuello con cuello"; "nariz con nariz".
- Paso 3 Debate grupal. El formador debe promover la concienciación con respecto a los límites en la relación de mentoría.
- Paso 4 El grupo deberá tener un código de conducta. Los participantes están emparejados y juntos crean un código de conducta para el programa.
- Paso 5 Compartir y debatir los temas principales que se deben considerar.

### 4) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Cada persona tiene una zona de confort.

Los mentores deben ser conscientes de cómo saber cuándo se sienten incómodos.

La comodidad cambia si el contexto (persona, entorno) cambia.

Los coordinadores de los mentores deben tener muchos recursos para saber si la otra persona está incómoda.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Diferentes tipos de mentores

### 1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, inserte una breve descripción de la actividad. Incluya el tiempo asignado. Consulte si se va a entregar presencial, online o es adecuado para ambos. No escriba más de 200 caracteres)

10-15' + 20-30'

Esta actividad se basa en 3 estudios de caso (Anexo 1) que reflejan posibles situaciones que pueden ocurrir durante un proceso de mentoría y que pueden afectar a la relación de mentoría y al proceso, cuando el mentor no es capaz de lidiar con ellas de una manera efectiva. Las situaciones son: 1) problemas de gestión del tiempo; 2) el mentor está estableciendo estándares demasiado altos; 3) falta de motivación continua.

### 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Exponer diferentes situaciones que pueden sucederle a un mentor en un proceso de mentoría.
2. Mejorar la capacidad de los mentores para hacer frente a diferentes situaciones que pueden comprometer la relación o el proceso de mentoría.

### 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 Pedir a los participantes que formen grupos pequeños (3-4 personas).

Paso 2 Proporcionar un estudio de caso a cada grupo (si se tienen más de tres, los grupos con el mismo caso práctico pueden comparar soluciones para llevar a cabo un debate más eficaz).

Paso 3 Darle 10-15 minutos a cada grupo para leer el caso práctico y reflexionar sobre una solución.

Paso 4 Cada grupo debe presentar su solución.

Paso 5 El formador debe promover el debate en grupo y extraer una conclusión general.

#### 4) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Estos estudios de caso son ejemplos de situaciones que pueden surgir en un proceso de mentoría. Es importante hacer que los coordinadores de mentores reflexionen sobre ese tipo de problemas para ser más efectivos a la hora de guiar a los mentores. Los coordinadores mejorarán su conocimiento de los problemas que implica la mentoría y su capacidad para atender las necesidades de los mentores (en términos de motivación, gestión, relaciones, etc.).

### Anexo 1

#### Caso práctico 1: problemas de gestión del tiempo

**Definición de la situación:** A menudo, podemos encontrarnos con un mentor que no está siguiendo los plazos establecidos o está teniendo problemas con la gestión del tiempo: reuniones perdidas, citas retrasadas, etc.

**Análisis:** Intentar identificar las razones por las que le sucede esto a la persona. ¿Es porque tienen demasiadas responsabilidades y están ocupados con otras cosas? ¿Puede ser que el mentor no esté muy comprometido con el propósito? ¿La hora y/o el lugar que definió para las reuniones no son muy adecuados para el mentor? Al identificar las razones, seremos capaces de encontrar una solución al problema.

**Solución:** Considerar posibles acciones para abordar el problema anterior. Al final, debatir los resultados con los demás.

#### Caso práctico 2: el mentor está estableciendo estándares demasiado altos

**Definición de la situación:** el mentor ha establecido un estándar tan alto que es difícil que su mentorando siga el ritmo. Las expectativas establecidas por el mentor para la relación parece que no se están cumpliendo. Aunque juntos pueden parecer una pareja muy prometedora y entusiasta. Al final, parecen perder la motivación.

**Análisis:** establecer expectativas realistas desde el principio es muy importante en el proceso, ya que le permite a la persona seguir el ritmo de lo que se ha establecido y evitar 'perderse' en el camino. No es necesariamente malo tener expectativas realistas, ya que así somos más conscientes de nuestras capacidades y logramos alcanzar nuestras metas.

**Solución:** considerar posibles acciones para abordar el problema anterior. Al final, se debe debatir los resultados con los demás.

### **Caso práctico 3: Falta de motivación continua**

**Definición de la situación:** el mentor no parece estar muy motivado o sólo al principio, pero entonces su interés poco a poco comienza a disminuir.

**Análisis:** Es extremadamente importante mantener al mentor interesado desde el principio, pero es igualmente crucial mantener su interés alto en todo momento, ya que el proceso de mentoría requiere tiempo y esfuerzo. Trate de encontrar la fuente del problema: ¿es un problema interno (tal vez no está tan interesado personalmente), tiene que ver con algo que está haciendo como supervisor o hay algún otro problema posible?

**Solución:** considerar posibles acciones para abordar el problema anterior. Al final, se debe debatir los resultados con los demás.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Plan de acción de un programa de mentoría

#### **1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

(Por favor, inserte una breve descripción de la actividad. Incluya el tiempo asignado. Consulte si se va a entregar presencial, online o es adecuado para ambos. No escriba más de 200 caracteres)

15' + 5'

Ejercicio individual para hacer que los participantes reflexionen sobre la importancia de planificar un programa de mentoría. El programa de mentoría estará definido por el proyecto PARENT'R'US, pero los coordinadores de mentores tendrán que adaptarlo a su propia escuela/contexto.

Los participantes tendrán la oportunidad de rellenar una plantilla (véase el anexo) con puntos clave para llevar a cabo un plan de acción efectivo de un programa de mentoría.

## 2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)

1. Sensibilizar sobre la importancia de planificar un programa de mentoría.
2. Brindar la oportunidad a los mentores de reflexionar sobre los recursos que puedan proporcionarles con el fin de realizar un programa de mentoría exitoso.

## 3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES

(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)

Paso 1 Dar una plantilla con una hoja de cálculo para esta actividad a cada participante. (Anexo 1)  
Paso 2 Pedirles a los participantes que reflexionen sobre los puntos mencionados en la plantilla, con respecto a su propia situación/contexto (15')  
Paso 3 Breve debate sobre la planificación de un programa de mentoría en nuestro propio contexto (el de cada participante).

## 4) LO QUE LOS ESTUDIANTES T PUEDEN TOMAR DE ESTE

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

Desarrollar objetivos de mentoría para el programa.

Adaptar el modelo PARENT'R'US al propio contexto de los participantes.

### Anexo 1

Ficha: Plan de acción de un programa de mentoría

Descripción: Piense en cómo aplicará el programa de mentoría en su propio contexto. Es importante que reflexione sobre estos temas para poder internalizar el programa en su trabajo diario en el entorno escolar.

Cuestiones específicas que se deben resolver (lo que está surgiendo en la escuela)

Desafíos por delante (considerar el perfil de los progenitores y estudiantes en su escuela)

¿Qué tipo de apoyo prevé proporcionar a sus mentores?

Próximos pasos (cómo anunciar el programa a los mentores, cómo seleccionarlos)

## X. Conciencia sistémica

### Programa de la sesión

<b>Formación: ADMINISTRADORES DE MENTORES</b>		
<b>Módulo: Conciencia sistémica</b>		<b>Formador:</b>
<b>Sesión nº:</b>	<b>Duración:</b> 3 horas (1online + 2 Presencial)	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos generales:</b>	Desarrollar o mejorar las competencias necesarias para gestionar un proceso de mentoría, atendiendo a las necesidades y cuestiones de mentores y mentorandos.	
<b>Aprendizaje:</b>	Comprender el enfoque ecológico/sistémico del desarrollo individual y la importancia del contexto educativo, promoviéndolo como una influencia positiva en la vida de los mentorandos.	
<b>Métodos:</b>	Información teórica y actividades grupales	
<b>Contenido:</b>	El papel de los progenitores en el sistema ecológico entorno al niño; la necesidad de un cambio sistémico dinámico	
<b>Hora</b>	<b>Actividades:</b>	<b>Recursos y materiales:</b>
60'	Presentación de la teoría de Bronfenbrenner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo</li> <li>• Presentación</li> </ul>
10'	Soy único	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trozos de papel (1 por participante)</li> </ul>
10'	Escucha activa - actividad	–
40'	Cambiar de canal	–
20'	Cena alienígena	fotos de las mesas lápiz, papel y lápices de colores/rotuladores, para parejas
25'	Un enfoque crítico hacia la escuela de hoy	Vídeo base
15'	Despedida y cierre	Base

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Presentación de la teoría de Bronfenbrenner

Presencial		online	X
<p><b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</p>			
<p>60'</p> <p>Los participantes ven un vídeo corto y una presentación.</p>			
<p><b>2) OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</p>			
<p>3. Comprender el papel de los progenitores en el sistema ecológico alrededor del niño.</p>			
<p><b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)</p>			
<p>Paso 1 Los participantes observan esta breve introducción a la Teoría de Bronfenbrenner: <a href="https://youtu.be/HV4E05BnoI8">https://youtu.be/HV4E05BnoI8</a> (utilice el subtulado automático si es necesario)</p> <p>Paso 2 Los participantes observan la presentación (Anexo 1)</p>			
<p><b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)</p>			
<p>–</p>			
<p><b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)</p>			
<p>Los participantes podrán identificar indicadores estructurales clave para las estrategias sistémicas.</p>			

Contenido (Power Point)

**Diapositiva 1:**

Curso de formación para coordinadores

CONCIENCIA SISTÉMICA

**Diapositiva 2:**

Aprendizaje en este módulo

Objetivo: identificar indicadores estructurales clave para una cuestión estratégica y sistémica de este tipo. Desarrollar estos indicadores estructurales a nivel local/municipal, a nivel nacional y, por último, a nivel europeo.

Aprendizaje:

El papel de los progenitores en el microsistema

La necesidad de un cambio dinámico y sistémico

**Diapositiva 3:**

Temas de debate:

1. La educación y su promoción como influencia positiva en la vida del mentor
2. Indicadores estructurales de prioridades estratégicas
3. Enfoque ecológico/sistémico: interacciones entre personas y diferentes contextos
4. Sistemas inclusivos y superación de sistemas bloqueados
5. Perfil del coordinador

**Diapositiva 4:**

Educación formal – no formal – informal

Educación formal –proporcionada por la escuela;

Educación no formal – actividades de aprendizaje organizadas por otras instituciones;

Educación informal – proceso espontáneo o no formalizado de cultivo del aprendizaje.

La distinción es puramente teórica – funcionan como un sistema complejo con límites casi invisibles.

**Diapositiva 5:**

Educación formal – no formal – informal

Tendencias recientes:

Educación no formal – acercarse al sistema formal de educación;

Escuela – aceptar desafíos sociales ampliando sus áreas de interés, iniciando asociaciones con la comunidad local y diferentes instituciones culturales;

El aprendizaje *"no* está exclusivamente relacionado con la escuela o con *contextos organizados*. *La principal percepción sobre el aprendizaje se basa en la idea de que gran parte de nuestras experiencias*

*formativas tuvieron lugar fuera del sistema educativo formal: en el trabajo, en casa rodeado de la familia o en diferentes organizaciones" (Pasi Sahlberg).*

#### **Diapositiva 6:**

Educar a los adultos

Adultos:

- podrían ser resistentes a los cambios - alteraciones estructurales de los modelos ya existentes (valores, conocimientos, acciones);
- su educación = proceso de asimilación, desarrollo, reorganización y re-consideración de su relación con el mundo circundante;
- actitud pasiva hacia el aprendizaje debido a su renuencia al cambio y el miedo a no poder alcanzar las expectativas de los demás o perjudicar su imagen social;

#### **Diapositiva 7:**

Educar a los adultos

Su educación:

- un proceso de aprendizaje mayormente práctico que valora sus conocimientos previos y su experiencia de vida;
- metodología – técnicas activas y participativas con énfasis en la opinión personal.

#### **Diapositiva 8:**

Motivar a los adultos

"El concepto de motivación es uno de los más espectaculares de toda la psicología" (Lindworsky).

Motivación es un término de orden superior ante todos aquellos sentimientos o fenómenos que se pueden traducir a través de los conceptos de deseo, esperanza, voluntad, interés, etc. (Thomas).

Como impulso, el motivo es la causa de la acción, pero para convertirse en una causa, tiene que ser definido"; "los motivos están determinados por los problemas a los que la persona tiene que enfrentarse" (Hiebsch).

#### **Diapositiva 9:**

Motivar a los adultos:

La existencia de la motivación conduce a cambios en el comportamiento que:

- generan acción;
- activan al sujeto;
- guían el comportamiento hacia un propósito;
- agudizan la atención, etc.

La importancia de crear situaciones motivadoras



Los adultos deben entender la relación entre las actividades de aprendizaje propuestas y sus propios intereses.

**Diapositiva 10:**

El secreto de la gestión eficiente: la relación abierta entre los que se hallan implicados en el proceso.

La gestión:

- tiene una agenda fija y se lleva a cabo dentro de un período de tiempo específico y bien establecido;
- desarrollar las habilidades que pueden conducir a un aumento del rendimiento.

El coordinador:

- establece los objetivos desde el principio y supervisa su logro;
- facilita la correcta inserción/integración del empleado en una determinada posición;
- su influencia viene dada por su autoridad que se corresponde con su posición en la organización.

**Diapositiva 11:**

El secreto de la gestión eficiente: la relación abierta entre los que se encuentran implicados en el proceso.

El tipo de relación entre un coordinador y un mentor difiere de un método a otro.

La mentoría y el coaching son instrumentos eficientes para que un coordinador busque mejorar el rendimiento de su organización.

Los dos métodos son una inversión "moral", en lugar de "financiera", que cualquier coordinador moderno tiene que tener a la vista y aplicar".

**Diapositiva 12:**

Indicadores estructurales de prioridades estratégicas

Es importante ir más allá de un enfoque que simplemente recomiende modelos particulares de buenas prácticas, ya sea como programa prediseñado fuera de la plataforma o un proyecto específico.

En ocasiones, surge la dificultad de identificar qué es lo principal y las características periféricas de cualquier buena práctica y si debe adaptarse de manera general sin ningún tipo de adaptación a otros contextos.

Es necesario ir más allá de este modo de análisis comparativo para alcanzar uno que extraiga las características estructurales de las buenas prácticas de manera que se pueden adoptar en diferentes contextos.

**Diapositiva 13:**

Indicadores estructurales:

Desarrollo por analogía: los indicadores estructurales se enmarcan generalmente como respuestas afirmativas o negativas potencialmente verificables; abordan si existen o no estructuras, mecanismos o principios clave en un sistema.

A. Principios rectores: participación activa de los grupos a los que se dirige en el diseño y en la implementación.

B. Funciones en estructuras organizativas

- Intervención de suficiente intensidad para provocar cambios
- Enfoque de cambio en el sistema y no simplemente un enfoque en el cambio individual
- Enfoque claro en el nivel de prevención – universal, seleccionado y/ o indicado
- Enfoque de cohorte según rangos etarios
- Una estrategia clara de divulgación para llegar a los grupos marginados
- Alternativas a la suspensión

C. Espacios físicos: espacio específico en edificios escolares para que los progenitores se reúnan

#### **Diapositiva 14:**

Beneficios de los indicadores estructurales para el compromiso parental

Pueden ofrecer criterios transparentes para establecer un progreso institucional a nivel municipal y escolar en esa área a lo largo del tiempo.

Los indicadores estructurales ofrecen un enfoque sobre el sistema, que va más allá de un planteamiento individual; un enfoque relevante para la política.

Los indicadores estructurales proporcionan una información sobre la prevención y la promoción.

Ofrecen un marco para la revisión y el diálogo continuos tanto dentro de un municipio como en todos los municipios y países.

Permiten la autoevaluación del progreso. El punto de comparación para el progreso es el logro previo del ayuntamiento y de una escuela determinada en relación con estos indicadores.

Se pueden establecer objetivos claros para el progreso basados en los indicadores.

Los indicadores pueden distinguir el esfuerzo municipal y escolar de los resultados reales; pueden ofrecer un incentivo para que los gobiernos inviertan en el área del compromiso parental con el abandono escolar temprano.

Los indicadores, como grupo, proporcionan un enfoque de nivel sistémico ante el cambio en lugar del reduccionismo de pensar que se trata de una única causa simplicista.

#### **Diapositiva 15:**

Indicadores estructurales

- muy útiles y, de hecho, son un descubrimiento para una organización o para el trabajo comunitario;
- el trabajo comunitario tiende a "pensar por" grupos de personas que necesitan servicios, pero tienen métodos poco desarrollados para involucrar al grupo al que se dirigen;

- puede llevar algún tiempo acostumbrarse a la forma de trabajar con indicadores estructurales, pero podría generar nuevas ideas y cambios en el sistema y probablemente también conducirá a un mayor empoderamiento y un sentimiento democrático más profundo.

### **Diapositiva 16:**

Urie Bronfenbrenner (1917-2005)

Teoría del Sistema ecológico del desarrollo

Psicólogo: creó la teoría ecológica del desarrollo y un cambio en el comportamiento de un individuo.

29 de abril de 1917 - 25 de septiembre de 2005

Contribución más importante = la ecología del desarrollo humano

La relación entre la política social y la ciencia:

- La creación de contextos para el desarrollo primario y secundario
- Currículo basado en el cuidado y la atención de las personas
- Intervención comunitaria
- Establecimiento de comunidades entre microsistemas y "mesosistemas"

### **Diapositiva 17:**

Contribución educativa – perspectiva ecológica

Desarrollo ecológico: proceso a través del cual un individuo en desarrollo adquiere una concienciación más amplia de un entorno ecológico.

Transición ecológica: acontecimientos de la vida que implican un cambio de rol o entorno.

La ecología del desarrollo humano representa el progreso de un individuo activo en el desarrollo y las características cambiantes del entorno en el que vive ese individuo.

Es necesario colocar y concentrar el desarrollo en un "contexto".

### **Diapositiva 18:**

El entorno ecológico se concibe como un conjunto de estructuras anidadas, unas dentro de las otras, como un conjunto de muñecas rusas".

Dentro de esta estructura, hay cinco capas dispuestas desde la más cercana al individuo hasta la más lejana: el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema.

Estos sistemas tienen impactos continuos en el desarrollo de un individuo.

### **Diapositiva 19:**

La participación de los microsistemas en el desarrollo psicológico a través de roles interpersonales, relaciones y actividades.

El nivel ecológico:

1. microsistema: el más cercano al individuo, con contacto directo
2. mesosistema: - la relación entre dos o más microsistemas (alterados por el entorno).
3. exosistema: uno o más ajustes que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo.
4. macrosistema: se refiere al entorno cultural en el que vive el individuo y a todos los demás entornos que influyen en él.
5. cronosistema: la dimensión temporal en relación con el entorno del individuo.

#### **Diapositiva 20:**

El microsistema es el nivel más directo que afecta al individuo, como el trabajo en sí mismo. Los siguientes niveles son el mesosistema o vínculos entre los impactos directos, como la familia y el trabajo del individuo, y el exosistema, que impacta indirectamente en el mesosistema. Por ejemplo, los propios individuos pueden haber capeado una gran crisis sin ningún impacto económico directo o consecuencia para su vida, pero su desarrollo habrá cambiado como resultado de los cambios en las esferas económicas y sociales más amplias. El macrosistema está compuesto por grandes agrupaciones, como la sociedad o la religión. El cronosistema es tanto el paso de un individuo por un periodo tiempo como su posicionamiento dentro de la historia.

#### **Diapositiva 21:**

Evaluación de la teoría de los sistemas ecológicos

La teoría de los sistemas ecológicos se centra en los aspectos ambientales del desarrollo con un enfoque particular en la juventud.

Desde la perspectiva de un observador, aparte de sus interacciones individuales, es poco lo que el observador puede hacer por un individuo tal como se encuentra enmarcado por el microsistema.

Del mismo modo, el macrosistema y el cronosistema son demasiado grandes para que pueda abarcarlos un observador. Sin embargo, el macrosistema y el cronosistema son interpretables a través de la comprensión de diversos factores sociológicos, ambientales y temporales que influyen en un individuo.

Los mesosistemas y los exosistemas son más fáciles de observar, ya que son el resultado de las interacciones entre otros sistemas, como entre microsistemas. El exosistema es la influencia externa sobre el microsistema. Un ejemplo sería que un padre tenga un rendimiento menor en el trabajo debido a las dificultades de su hijo en el ámbito escolar. El enfoque de Bronfenbrenner en el desarrollo, particularmente en niños, hace que la aplicación de la teoría de los sistemas ecológicos a los adultos sea algo más difícil de lo que se podría pensar.

El análisis realizado por Bronfenbrenner demuestra que factores como el peso al nacer, la educación de la madre y la situación familiar afectan el desarrollo infantil. Tiene sentido considerar este concepto de factores externos que influyen en un individuo. Por último, entender que el tiempo en el que uno crece, así como el paso del tiempo, influyen en el desarrollo psicológico.

#### **Diapositiva 22:**

Aplicación de la Teoría de los sistemas ecológicos a la gestión

Numerosos enfoques han utilizado la Teoría de los sistemas ecológicos para entender los fenómenos observados hoy en día.

La teoría de Bronfenbrenner se aplica mejor a la hora de desarrollar la comprensión de un coordinador de individuos, acciones e interacciones. En particular, la comprensión del mesosistema y el exosistema pueden beneficiar a los coordinadores haciéndoles comprender las fuentes de satisfacción o insatisfacción de los empleados.

Existe una correlación entre la satisfacción laboral, la satisfacción en el hogar y el apoyo afectivo en familias (Kulik y Rayyan 2006).

Pock (2005) utilizó la Teoría de los Sistemas Ecológicos para crear gráficos que muestran los vínculos entre los microsistemas dentro del mesosistema y los impactos de este sobre sí mismo y viceversa.

Se podría hacer un análisis similar para la gestión de la ayuda.

**Diapositiva 23:**

EL MODELO PPCT

El modelo PPCT: PROCESO - La relación dinámica entre el individuo y el contexto (temporal).

La PERSONA – Conjunto biológico, cognitivo, emocional, conductual e individual.

EL CONTEXTO - el contexto ecológico (micro-, meso-, exo- y macrosistemas).

EL TIEMPO - Un individuo puede verse influenciado por el momento en que sucede un acontecimiento, el momento de su desarrollo, así como sus experiencias.

**Diapositiva 24:**

El papel de la comunidad

La comunidad debe ser considerada como un agente educativo que puede influir en el desarrollo psicológico de un individuo tanto en lo que respecta a su bienestar como a la calidad de vida.

**Diapositiva 25:**

Otras influencias

Es un reto explicar las fuerzas macroculturales, generalmente ocultas, que les proporcionan a las personas contextos de vida o experiencias educativas y conductuales (Esteban Zall).

La INTERACCIÓN es lo que precede al DESARROLLO (= la evolución y producto de la interacción del individuo con el entorno)

Las transiciones ecológicas causan un cambio de percepción, cambian la forma en que se trata a la persona.

**Diapositiva 26:**

Ecología del desarrollo humano

- Estudio científico del alojamiento progresivo mutuo entre un individuo en desarrollo y las características cambiantes de su entorno inmediato.
- Las características son dinámicas y crecientes.

#### **Diapositiva 27:**

Dedicación irracional

"Para desarrollarse, un niño necesita la dedicación sacrificada e irracional de uno o más adultos que lo cuidan y comparten su vida con él".

Cuando se le preguntó qué significaba "dedicación irracional", Urie Bronfenbrenner respondió: "Tiene que ser alguien que esté loco por ese niño".

#### **Diapositiva 28:**

La Madre

Según numerosas investigaciones, la personalidad de la madre puede causar problemas en el desarrollo de un niño.

Características como la neurosis y la extroversión pueden influir en las dificultades del niño.

Una madre neurótica crea experiencias emocionales negativas en su hijo (Tallegen 1985).

Otro factor negativo junto a la neurosis de una madre, es su clase social, porque cuando se enfrentan a situaciones estresantes, esta influye en su personalidad y en el comportamiento del niño (Bronfenbrenner).

#### **Diapositiva 29:**

El papel de los progenitores en el microsistema

El Modelo del Sistema Ecológico distingue el papel de los progenitores en el microsistema.

Bronfenbrenner abogó por un enfoque a nivel sistemático centrado en las transiciones, porque es necesario realizar intervenciones continuas, que se vayan desarrollando a lo largo del tiempo, en lugar de limitarse a intervenciones puntuales.

Otra contribución importante del modelo sistémico de Bronfenbrenner es el enfoque en la promoción del crecimiento en lugar de centrarse simplemente en los déficits.

#### **Diapositiva 30:**

Comprensión de los bloqueos en el sistema.

Centrarse en la comprensión de los bloqueos del sistema.

Se pidió a los municipios que acordaran áreas clave en las que el sistema esté bloqueado con respecto al compromiso parental con la educación a fin de identificar puntos de bloqueo o inercia que cambiar.

#### **Diapositiva 31:**

Centrarse en el desarrollo de los sistemas inclusivos.

Desarrollar sistemas inclusivos o propicios para el compromiso parental con la prevención temprana del abandono escolar. Esta preocupación por los elementos capacitadores del sistema se materializa en un enfoque sobre las necesidades multidisciplinarias e intersectoriales en la que se hace hincapié en los documentos de la Comisión y del Consejo sobre el abandono escolar temprano. Los indicadores estructurales pueden interpretarse como facilitadores clave del sistema para el compromiso parental.

**Diapositiva 32:**

Focalización en los bloqueos del sistema

Anticipar lo que pueden ser las divisiones sistémicas y las desconexiones en la comunicación y los objetivos entre los actores pertinentes.

Resaltar dónde se producen tales bloqueos del sistema al compromiso parental en los sistemas.

Importancia de un enfoque que plantee problemas, basado en las realidades de la experiencia vivida en contextos determinados.

Los bloqueos clave del sistema son: a) tiempo, b) fragmentación de servicios y responsabilidad, c) funciones de los docentes d) funciones principales de la escuela y e) dinero.

**Diapositiva 33:**

Focalización en los bloqueos del sistema

Involucrar a los docentes en el compromiso parental – una tarea que se considera externa a lo que perciben como su papel principal: involucrarse con el alumno.

Los bajos salarios de los docentes en algunos países pueden contribuir a una baja moral y a una falta de incentivos para "ir más allá" y participar activamente con los progenitores.

El compromiso parental – tratado como una ventaja en lugar de una parte intrínseca del papel educativo del docente.

Además de la cuestión de incentivar a los docentes a participar en un enfoque más abierto con los progenitores, la cuestión del reparto del poder con ellos supone lidiar con problemas de confianza.

**Diapositiva 34:**

Centrarse en el papel clave de los líderes escolares

El compromiso parental sólo surgirá si existe un apoyo activo.

Un líder escolar puede ver a algunos progenitores, especialmente si proceden de culturas diferentes o de orígenes marginados, como un "problema" que gestionar, como una amenaza para el buen funcionamiento de la escuela.

Hacer hincapié en la importancia de las relaciones constructivas y la comunicación con los progenitores (Día 2003).

Destacar la preocupación por que un líder escolar pueda excluir deliberadamente a algunos progenitores, incluidos aquellos que procedan de trasfondos con una educación de nivel bajo y marginación social (O'Reilly 2012).

La participación activa de los progenitores en la construcción de las políticas escolares y la cultura organizativa de la escuela suponen necesariamente un cambio de poder de un modelo de organización jerárquica a uno fundado en una red de intercambio de poderes en las iniciativas.

### **Diapositiva 35:**

Para promover la concienciación sistémica, los coordinadores deben tener conocimientos y estar concienciados sobre:

- racismo sistémico como problema derivado del poder organizativo
- las instrucciones de la clínica para los trabajadores
- la identidad cultural y racial de los supervisores
- el impacto del poder y de los privilegios, y el impacto de varias presiones sociales como parte crucial de la labor de supervisión
- la manera de abordar, por medio de la supervisión, las cuestiones sutiles y complejas relacionadas con raza/etnicidad/cultura/clase que surgen en el trabajo
- espacio para las diferencias en la voz, estilo, experiencia vivida en la relación de supervisión,
- la necesidad y la dificultad de identificar el impacto del racismo
- dejar espacio en la supervisión para las diferencias entre supervisor y supervisado en cuanto a voz, estilo y experiencia vivida
- el impacto de los prejuicios, la cultura, la discriminación y otros "ismos"
- técnicas para explorar el impacto de la raza, la cultura, la discriminación étnica y otros aspectos de la identidad y la opresión sin culpa, vergüenza o juicio.

### **Diapositiva 36:**

Implicación de los coordinadores de mentores

El coordinador de mentores

- debe participar en todos los pasos del proceso para que el proceso de mentoría tenga éxito;
- son responsables de emparejar a mentores y mentorandos, evaluando los costes de formación y ayudando a los aprendices en el proceso de puesta en práctica de los conocimientos adquiridos;
- están involucrados en el proceso de evaluación, ya que pueden juzgar mejor que nadie si el conocimiento transmitido es útil y puede alcanzar los estándares de rendimiento deseados.

### **Diapositiva 37:**

Referencias

Actividades



**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Soy único

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10'			
Actividad para romper el hielo que incluye compartir información personal.			
<b>2) OBJETIVOS (Propósito) DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
4. Ayudar a las personas a conocerse al comienzo del taller. 5. Actividad energizante antes del comienzo de una sesión 6. Destacar problemas asociados con nuestras percepciones al juzgar a las personas.			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 El formador vuelve a enseñarles/debate algunos conceptos con los que podrían encontrarse durante la actividad tales como: estereotipos, discriminación, diferencias culturales, etc. Paso 2 El formador le pide a cada persona que coja un pedazo de papel y escriba su nombre en él. Necesitan anotar discretamente algo único sobre sí mismos, uno que no conocerá nadie más en la habitación. Paso 3 Cada persona entregará su papel al formador, que los mezclará para que nadie sepa su orden. Paso 4 El formador leerá en voz alta cada hecho único y les pedirá a los participantes que escriban con quién creen que se relaciona. Paso 5 El formador les pide que expliquen por qué han elegido ese nombre (ya sea correcto o incorrecto). Paso 6 El grupo mantiene un breve debate sobre cómo nuestras percepciones a menudo pueden ser incorrectas, incluso sobre las personas con las que trabajamos habitualmente.			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El formador crea grupos de tres o cuatro personas.</li> <li>- El formador le proporciona a cada grupo un pedazo de papel para pizarra rotafolios y les pide que dibujen un círculo grande en el medio del papel para pizarra rotafolios.</li> <li>- Cada grupo entonces necesita anotar (en el círculo) las cosas que tienen en común todos los miembros del grupo.</li> <li>- Fuera del círculo, cada delegado debe escribir su nombre, su puesto y cuánto tiempo han estado desempeñándolo.</li> <li>- En la parte inferior de la pizarra rotafolios, cada participante debe escribir algo único sobre sí mismo</li> </ul>			

sobre lo que nadie más sabrá.

- Después de que todos los grupos hayan hecho esto, el formador le pide a un voluntario de cada grupo que presente su papel para pizarra rotafolios a todo el grupo.

- Si el tiempo lo permite, el formador les pide a los otros grupos que traten de adivinar con quién se relaciona cada uno de los hechos únicos.

### 5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES

(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)

A continuación, se podrían establecer vínculos con el contenido del curso destacando que si nuestras percepciones pueden traicionarnos de esa manera, no es de extrañar que nos pueda pasar lo mismo con cualquier otra cosa a nuestro alrededor.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Escucha activa

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
10'			
Práctica auditiva.			
<b>2) OBJETIVOS (Propósito) DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
1. Destacar que una parte clave del proceso de comunicación es ser capaz de escuchar activamente en lugar de sólo escuchar información.			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 El formador les pide a los participantes que califiquen sus habilidades de escucha. El formador puede dibujar cuatro columnas en una pizarra rotafolios en la que esté anotado en la parte superior excelente/muy bueno/bueno/medio y pedir a los participantes que seleccionen la columna que refleje mejor su capacidad actual.			
Paso 2 El formador les informa a los participantes que va a leer en voz alta una serie de números. Su tarea es escucharlos y sumarlos sin tomar ninguna nota.			
Paso 3 Después de haber leído el último número, deben registrar la cifra total en una hoja de papel.			
Paso 4 El formador lee en alto los números a un ritmo moderado.			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se debe empezar por la cifra 1.000</li></ul>			

- Añadidle 10 – ¿Cuánto es? - (1010)
- Añadidle 1.000 – ¿Cuánto es? - (2010)
- Añadidle 30 – ¿Cuánto es? - (2040)
- Añadidle 1.000 – ¿Cuánto es? - (3040)
- Añadidle 50 – ¿Cuánto es? - (3090)
- Añadidle 1.000 – ¿Cuánto es? - (4090)
- añadir 10 – anotar la respuesta final – (4100).

Paso 5 El formador les pide a los participantes que resalten la cifra final a la que han llegado. (Debe ser 4100).

Paso 6 Mucha gente responde 5000. Una de las razones es porque, dado que la gente observa un patrón ascendente, dejan de escuchar completamente y comienzan a suponer o tratan de adivinar cuáles pueden ser los siguientes números.

Puntos de debate

- ¿Con qué facilidad han completado los participantes esta tarea?
- ¿Cuántas suposiciones se han hecho mientras los números se leían en voz alta?
- ¿Cómo de centrados estaban los participantes en lo que se decía?
- ¿Con qué frecuencia ocurre este tipo de situación en vuestro entorno de trabajo?
- ¿Cómo pueden los participantes mejorar sus habilidades relacionadas con la comprensión auditiva?
- ¿Qué han aprendido los participantes de esta actividad?

El formador debe explicar que existe otra razón por la que muchas personas responden 5000 y es que cuando el cerebro humano comienza a ver que se está formando un patrón que, en este caso, eran los números de 1000, el subconsciente a veces puede anular nuestros pensamientos normales y hacernos seguir esa dirección. Cuando se leyó la última cifra de 10, muchas personas sumaron sin querer 1000 en lugar de 10.

#### **4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS (qué cambios podrían suponer una mejora)**

–

#### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

**(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)**

Comenzar un debate sobre por qué algunas personas acabaron dando una respuesta errónea.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Cambiar de canal

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> <b>(Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</b>			
40' Cambiar situaciones conocidas para aprender sobre nuevos enfoques.			
<b>2) OBJETIVOS (Propósito) DE LA ACTIVIDAD</b> <b>(Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</b>			
1. Imaginar nuevos finales para situaciones ya pasadas de manera que nos hagamos con el poder de cambiar el futuro. 2. Aprender que para cambiar el resultado de algo, a menudo necesitamos cambiar nuestro enfoque. 3. Ayudar al equipo a desarrollar nuevas normas.			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> <b>(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)</b>			
Paso 1 El formador le pregunta al equipo si alguna vez han estado en una situación en la que pudiesen predecir cómo se iban a comportar los demás. Deben dar un ejemplo, pensar acerca de experiencias simples y comunes que la gente repita de manera regular. Un ejemplo sencillo es la rutina de la mañana: ¿puedes predecir lo que los demás miembros de tu familia van a hacer cada mañana? ¿Qué dirán? ¿Qué van a hacer? ¿En qué orden lo harán? El formador debe explicar que la previsibilidad está bien, pero, a veces, cuando se trata de la interacción entre personas, podría ser útil romper patrones predecibles. Paso 2 El formador les pide a los miembros del equipo si pueden pensar en algunas situaciones en las que sería deseable romper las normas o comportamientos predecibles. El formador compara la idea de romper las normas con cambiar de canal cuando están repitiendo un programa de televisión y ver un final completamente nuevo. Paso 3 El formador le pide a cada miembro del equipo que piense en un patrón predecible relacionado con la interacción del equipo. Debería guiar al equipo para que usen ejemplos reales, como lo que se dice cuando se entra a trabajar cada mañana, quién come con quién, quién es el primero en estresarse por la carga de trabajo, qué sucede cuando se comete un error y quién es el primero en entender una broma o en sonreír. Paso 4 El formador le pide a cada miembro del equipo que reproduzca una escena simple sobre uno de los patrones predecibles en los que ha pensado el equipo. Sin embargo, esta vez, el formador le pide al miembro del equipo que cambie el canal o cree un nuevo final para ese momento rutinario.			
<b>Preguntas clave</b> ¿Qué beneficio podemos obtener si cambiamos el canal de nuestras interacciones? ¿Cómo cambiar de canal puede crear nuevas interacciones? Cuando cambiamos de canal, ¿los demás hacen lo mismo? Si cada uno de nosotros cambiase de canal, ¿cómo se vería beneficiado nuestro equipo?			

¿Qué pasaría si cambiásemos de canal sobre la forma en que reaccionamos ante el conflicto?  
Si tuviéramos a una persona en particular ante la que reaccionamos de manera negativa, ¿cómo cambiar de canal podría modificar la relación?

Paso 5 El formador pide compromiso. Después de la reunión, debe preguntar: "¿de qué manera estaríais dispuestos a poner en práctica lo que hemos hablado hoy en vuestro trabajo diario?"

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS  
(qué cambios podrían suponer una mejora)**

Esta actividad se puede utilizar para cambiar los patrones y las interacciones del equipo. El grupo puede incluso experimentar con cosas simples como cambiar el orden de los elementos de la agenda para crear una nueva experiencia o pedirle a una persona diferente que facilite las reuniones del equipo. El objetivo es cambiar nuestros patrones de interacción para producir un resultado diferente, que podría sorprender a todo el mundo.

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

**(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)**

Usando su imaginación, los participantes pueden aprender a ampliar su capacidad para aportar diferentes soluciones.

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:** Cena alienígena

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)</b>			
20'			
Los participantes imaginarán que están tomando parte en una cena normal como un extraterrestre de otro planeta. Tratarán de observar acciones familiares a través de sus gafas alienígenas.			
<b>2) OBJETIVOS (Propósito) DE LA ACTIVIDAD (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambiar de perspectiva.</li> <li>2. Entender que algo bueno para una persona puede no ser adecuado para otra.</li> <li>3. Ser cada vez menos resistentes al cambio.</li> </ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b>			

**(Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)**

Paso 1 El formador debe dividir a los participantes en parejas. A cada grupo se le da una foto de una mesa para cenar. (Véase Anexo 1)

Paso 2 En cada pareja, una persona será la anfitriona y la otra el "alienígena" que acaba de aterrizar de otro planeta. Los extraterrestres plantearán preguntas que encontrarán "extrañas" y los anfitriones decidirán si quieren ofrecer una explicación o no. Se hará una lista con todas las preguntas que el anfitrión haya encontrado intrigantes.

(Algunos ejemplos: ¿por qué bebéis alcohol venenoso? ¿Por qué se chocan unos vasos contra otros cuando celebráis algo? ¿Por qué traéis la comida en platos separados?)

Paso 3 En la sesión plenaria, cada pareja, por turnos, compartirá una pregunta que hayan apuntado. Si han logrado apuntar muchas preguntas, pueden hacer dos rondas.

Paso 4 El formador explica que a veces tenemos que ponernos las gafas de otra persona para ver claramente. El grupo está de acuerdo en una pregunta que les haya parecido más interesante.

Paso 5 Regresan con sus parejas y elaboran un dibujo de una nueva mesa para cenar, haciendo algún cambio como resultado de la pregunta elegida.

**4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS  
(qué cambios podrían suponer una mejora)**

**5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

**(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)**

Los participantes entenderán que cambiar de perspectiva puede generar nuevas ideas.









## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Un enfoque crítico hacia la escuela de hoy

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
25'			
Los participantes compararán la vida escolar y familiar que llevan ahora mismo y la de su infancia proponiendo ideas para hacer que la escuela les resulte más atractiva a los niños.			
<b>2) OBJETIVOS (Propósito) DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
1. Entender el cambio como un fenómeno. 2. Probar qué intervenciones puede llevar a cabo un individuo o un grupo de personas interesadas para lograr un cambio sistémico.			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
Paso 1 Los participantes compararán algunas características de la vida escolar que llevaron en su infancia y en la actualidad utilizando una plantilla (Anexo 2). Paso 2 En parejas, los participantes hablan sobre sus hallazgos. Paso 3 En grupos de cuatro, identifican una característica que creen que pueden cambiar apoyando a los progenitores (mentores) para que tomen la iniciativa. <b>Preguntas de orientación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué ha cambiado desde que eras niño y qué es lo que hay que cambiar para que a los niños les guste más la escuela?</li><li>○ ¿Qué creéis que podéis hacer al respecto de manera individual?</li><li>○ ¿Qué creéis que un grupo organizado de progenitores puede hacer al respecto?</li><li>○ ¿Qué podrían hacer los medios al respecto?</li><li>○ ¿Cómo un mentor-progenitor podría ayudar a los docentes a realizar cambios de este tipo en la escuela?</li></ul>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
Como introducción motivadora, los participantes pueden ver esta TEDx Talk de Nikhil Goyal <a href="https://youtu.be/AMxgSgAgwbk">https://youtu.be/AMxgSgAgwbk</a>			
<b>5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES</b> (Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían			

**proporcionar los formadores)**

Los coordinadores de mentores pueden aprender que no tienen que aceptar el *status quo* de la escuela, ya que puede ser una organización en constante cambio y adaptación. También pueden aprender que los progenitores y los mentores de los progenitores tienen un papel importante en la introducción de los cambios.

Anexo 2

	La infancia	Actualmente	¿Es adecuado para los niños de hoy en día?	¿Un padre puede hacer algo para cambiarlo?
Inicio del día escolar				Sí/No/No es necesario cambiar nada
Contenido de la mochila de la escuela				Sí/No/No es necesario cambiar nada
Una clase de matemáticas				Sí/No/No es necesario cambiar nada
Duración de las clases				Sí/No/No es necesario cambiar nada
Deberes				Sí/No/No es necesario cambiar nada

Notas y evaluación				Sí/No/No es necesario cambiar nada
Otros (a vuestra elección)				Sí/No/No es necesario cambiar

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Despedida y cierre

Presencial	X	online	
<b>1) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, inserta una breve descripción de la actividad. Incluye el tiempo asignado. No escribas más de 200 caracteres)			
15'			
Esta actividad está diseñada para poner fin a toda la formación. Por esta razón, tiene dos partes: poner en común lo que se ha aprendido y destapar las ideas con las que los participantes no se sientan cómodos.			
<b>2) OBJETIVOS (Propósito) DE LA ACTIVIDAD</b> (Por favor, escribe 2 o 3 de los objetivos principales de esta actividad)			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar algunas de las principales enseñanzas adquiridas en el curso.</li><li>2. Identificar cualquier problema importante que pueda impedir que una persona de manera individual o todo el grupo alcance el éxito como coordinador de mentores.</li><li>3. Poner fin a este proyecto de formación.</li></ol>			
<b>3) CÓMO APLICAR ESTA ACTIVIDAD – CONSEJOS PARA FORMADORES</b> (Por favor, describe cómo ponerla en práctica: Paso 1, Paso 2, Paso 3, etc.)			
<p>Paso 1 El formador dibuja un manzano en un papel para pizarra rotafolios. A todos los participantes se les da una manzana y se les pide que escriban la enseñanza que les haya parecido más importante al final del curso. Lo hacen en silencio e individualmente y, una vez que están listos, ponen sus manzanas en el árbol usando masilla adhesiva.</p> <p>Paso 2 El formador les pide a los voluntarios que presenten brevemente su manzana.</p> <p>Paso 3 El formador les proporciona manzanas caídas e imperfectas y pregunta si alguien quiere comentar algo con lo que no se haya sentido cómodo ahora que se termina el curso. Si alguien presenta alguna idea de este tipo, se pone en una manzana imperfecta y se pega debajo del árbol. Dependiendo de los problemas, el formador tiene que decidir si necesita mantener un breve debate sobre cada uno de ellos, si se precisa de algún tiempo para el debate individual con ese coordinador de mentores o si el tema es tan grave que el coordinador no debería trabajar con mentores.</p> <p>Paso 4 Finalmente, se le dará a todos los coordinadores una cerilla y se colocarán en círculo. El formador explica que encenderá la cerilla de un participante. El participante dirá cómo se siente al final de la formación. El participante puede hablar mientras la cerilla siga encendida, pero necesita dejar tiempo para poder encender la cerilla de la persona que está a su lado. El formador andará con un vaso de agua en la mano y los participantes tirarán sus cerillas en el agua a medida que se vayan apagando.</p>			
<b>4) DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS</b> (qué cambios podrían suponer una mejora)			
–			

### **5) ENSEÑANZAS QUE EXTRAERÁN LOS APRENDICES**

**(Por favor, explica brevemente lo que se puede aprender con esta actividad; qué ejemplos podrían proporcionar los formadores)**

Los estudiantes identificarán las principales ventajas y también las posibles barreras para convertirse en coordinadores de mentores con buenos resultados. La actividad también tiene como objetivo poner fin a la formación.