



# **ParENTrepreneurs**

## **Cadre de référence parENTrepreneurs**

**Partenaire principal : Bantani Education**

**Référence projet : 2019-1-NL01-KA204-060263**

Clause de non-responsabilité : « Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication reflète le point de vue de son auteur, et la Commission ne saurait être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient ».



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

## Historique des versions

Version #	Date	Préparée par	Objet
1	06.04.2020	Rebecca Weicht	Première version avec commentaires des partenaires
2	04.05.2020	Rebecca Weicht	Version définitive

Auteur(s) : Rebecca Weicht, Bantani Education

Contributeurs : Partenaires parEntrepreneurs

# Table des matières

Synthèse .....	4
1. Introduction.....	5
2. À propos de parENTrepreneurs .....	9
3. Méthodologie – Élaboration du Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs.....	13
4. Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs.....	14
5. Comment utiliser le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs .....	31
6. Sources .....	33
7. Glossaire .....	34

## Synthèse

Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs trace le contour des compétences entrepreneuriales parentales. Il a été élaboré dans le cadre du projet Erasmus+ du même nom. Ce rapport expose les objectifs qui sous-tendent ce cadre de référence et les 10 compétences entrepreneuriales parentales ParENTrepreneurs, déclinées selon quatre niveaux de progression, en fonction des phases de développements de l'enfant — matérialisées sous la forme de tranches d'âge distinctes. Il présente enfin les outils mis en place dans le cadre du projet ParENTrepreneurs pour aider les parents et les organisations de parents à améliorer les compétences entrepreneuriales.

Ce cadre s'appuie sur le Cadre de référence EntreComp de l'Union européenne. Dans ce dernier, l'entrepreneuriat est décrit comme une compétence reposant sur la création de valeur, dont les bénéfices peuvent être financiers, mais aussi culturels ou sociaux.

# 1. Introduction

Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs, et le projet dans son ensemble, visent à accompagner les parents et les tuteurs afin qu'ils améliorent non seulement leurs attitudes et leurs compétences entrepreneuriales, mais aussi celles de leur enfant, en particulier l'esprit d'initiative, la conscience de soi et l'auto-efficacité, la créativité et la formation d'un état d'esprit de développement<sup>1</sup>.

Avant toute chose, nous tenons à souligner que par « compétences entrepreneuriales », nous ne désignons pas les compétences liées au fonctionnement d'une entreprise. Nous ne souhaitons en aucun cas transformer les familles en petites entreprises. Par compétences entrepreneuriales, nous entendons les compétences de la vie courante qui contribuent à la participation active des individus à la société. Nous faisons référence aux connaissances, aux aptitudes et à l'attitude holistique dont les individus ont besoin pour atteindre leur potentiel et s'épanouir dans un monde en mutation rapide. Nous souhaitons néanmoins encourager les familles à accorder plus d'attention à leurs finances, ainsi qu'à la gestion et à la planification de leur temps.

## **LES PARENTS SONT LES PREMIERS EDUCATEURS**

Nous avons élaboré le Cadre de référence ParENTrepreneurs pour les parents, car ils sont les premiers éducateurs dans la vie de l'enfant. Le consortium parENTrepreneurs souhaite accompagner les parents dans ce rôle d'éducateur. Nous savons que les parents possèdent déjà un grand nombre de compétences entrepreneuriales. Grâce à ce cadre de référence, nous souhaitons, d'une part, montrer aux parents comment reconnaître et valider les compétences entrepreneuriales existantes et, d'autre part, améliorer ces compétences. Par exemple, un parent bien occupé par ses deux ou trois enfants est déjà un expert de la planification et de la gestion. Les parents possèdent également une excellente capacité de résolution des problèmes au quotidien. Ils sont créatifs quand ils doivent inventer de nouveaux jeux pour leurs enfants. Nous souhaitons accompagner les parents afin qu'ils identifient leurs compétences entrepreneuriales, et leur fournir des outils pour reconnaître et mettre des mots sur ce qu'ils font peut-être déjà au quotidien. Nous cherchons donc à stimuler la réflexion des parents et à leur offrir les outils nécessaires pour faire progresser leurs compétences entrepreneuriales en continuant à apprendre et à accompagner leur enfant afin qu'il/elle devienne un/une membre indépendant(e) et actif/ive de la société.

Notre approche se fonde sur l'engagement positif des parents pour renforcer leur rôle dans l'apprentissage informel. L'engagement parental dans l'apprentissage de l'enfant est une activité distincte de l'enseignement scolaire. Pour autant, l'école et la famille doivent développer des synergies. L'engagement parental correspond à l'implication active et substantielle des parents dans l'apprentissage des enfants (Harris et Goodall, 2007). Cet apprentissage peut avoir lieu dans un grand nombre d'environnements, par exemple, dans les établissements dédiés à l'éducation et l'accueil des jeunes enfants, à l'école, dans l'entourage social ou dans le cadre de l'apprentissage familial et de l'apprentissage au domicile. Les parents jouent un rôle important dans l'apprentissage et l'éducation de l'enfant. Des études ont montré que l'environnement familial conditionne la réussite scolaire à hauteur de 60-80 %, contre seulement 20-40 % pour l'école (Australian Research Alliance, 2012). Les

---

<sup>1</sup> À partir d'ici, le terme « parents » englobe non seulement les parents, mais aussi les tuteurs et les personnes responsables, par exemple les grands-parents, les frères et sœurs aînés qui assument des responsabilités familiales importantes. Nous utilisons également le mot « enfant » au singulier, mais nous entendons bien entendu aussi nous adresser aux familles qui ont plus d'un enfant. Il se peut même que votre confiance parentale augmente si vous avez élevé plus d'un enfant.

facteurs non scolaires peuvent être fixes, comme les prédispositions génétiques, le contexte familial, la situation sociale et géographique, ou variables, comme l'engagement parental dans l'apprentissage et les outils et ressources qui accompagnent l'apprentissage (Australian Research Alliance, 2012). L'attitude, les comportements et la conduite des parents à l'égard de l'éducation de leur enfant ont donc une influence substantielle sur l'apprentissage scolaire et le succès pédagogique.

C'est pourquoi l'engagement positif des parents est si important. L'engagement positif des parents se fait sentir de différentes façons sur les résultats scolaires :

- De meilleures notes et résultats aux examens
- Davantage d'inscriptions dans l'enseignement supérieur et dans les cursus les plus avancés
- Un taux plus faible de décrochage scolaire
- Un meilleur taux d'obtention des diplômes
- Une plus grande propension à suivre un enseignement postsecondaire (Australian Research Alliance, 2012).

Il existe également une association entre l'engagement parental et :

- Une plus grande assiduité scolaire
- De meilleures compétences sociales
- Une amélioration du comportement
- Une meilleure adaptation scolaire
- Un capital social plus élevé
- Un sentiment individuel plus fort de compétence et d'efficacité de l'apprentissage
- Un meilleur engagement dans le travail scolaire
- Une plus forte conviction de l'importance de l'éducation (Australian Research Alliance, 2012).

À quoi ressemble l'engagement positif des parents dans l'apprentissage ?<sup>2</sup> L'engagement positif des parents a plusieurs facettes : la socialisation scolaire, la construction du rôle parental, les styles parentaux et l'adoption d'une approche qui englobe l'ensemble de l'entourage social. En matière de socialisation scolaire — la façon pour les parents de s'engager manifestement dans l'éducation de leur enfant — les parents doivent :

- Communiquer avec leur enfant au sujet de leurs attentes éducatives et de la valeur et du plaisir d'apprendre
- Parler d'approches pédagogiques avec leur enfant
- Connecter le travail scolaire à l'actualité ou à d'autres sujets
- Encourager les aspirations scolaires, et préparer et planifier le futur
- Se concentrer sur les activités qui améliorent les aptitudes associées à la prise de décision et la résolution de problèmes et encouragent la prise d'autonomie, l'indépendance et les compétences scolaires des élèves.

---

<sup>2</sup> On parle aussi de l'engagement parental dans le domaine scolaire, mais ce n'est pas le sujet de ce projet.

La construction du rôle parental correspond à l'étendue de l'engagement parental dans l'éducation de leur enfant et à leur propension à s'engager sur la durée. Certains chercheurs pensent que la construction du rôle parental est, pour les parents, le facteur prépondérant dans la décision de s'engager dans l'éducation de leur enfant (Australian Research Alliance, 2012). Ils affirment que la façon dont les parents conçoivent leur rôle dans l'éducation est généralement définie par les facteurs suivants :

- Des convictions relatives au développement convenable et souhaitable de l'enfant
- Des convictions relatives aux personnes qui doivent être chargées de ce développement
- La perception de ce que d'autres groupes importants attendent d'eux dans leur rôle de parents (p. ex. la famille, les enseignants, d'autres parents)
- Des comportements parentaux liés à ces convictions et ces attentes (Australian Research Alliance, 2012).

La construction du rôle parental est donc étroitement liée à une attitude entrepreneuriale. Les aspirations et les attentes que les parents ont pour leur enfant sont liées à leur conscience d'eux-mêmes, leur auto-efficacité et leur capacité de représentation, mais aussi à leur attitude à l'égard de la prise d'initiative et de l'implication dans l'éducation et l'apprentissage de leur enfant. Grâce à ce projet, nous souhaitons renforcer la construction du rôle des parents en leur montrant leur niveau de maîtrise des compétences entrepreneuriales. En outre, les parents bénéficieront eux aussi de la formation à l'entrepreneuriat, aussi bien au travail que sur le marché de l'emploi. Les parents qui savent communiquer de manière efficace, collaborer et résoudre des problèmes ont tout ce qu'il faut pour réussir dans l'économie (numérique) en mutation. Les parents qui prennent conscience de cette attitude et de ces compétences entrepreneuriales et décident de les mettre en pratique bénéficient à long terme d'un meilleur taux d'emploi et d'épanouissement éducatif.

Les parents peuvent utiliser le cadre de référence parENTrepreneurs avec des enfants de tout âge. Dans les sections suivantes, nous allons exposer la réflexion qui a nourri l'élaboration de ce cadre de référence et détailler les autres outils dédiés à l'acquisition continue de compétences entrepreneuriales parentales qui ont été mis en place dans le cadre du projet. Ce cadre de référence est destiné à servir de fondation pour l'engagement entrepreneurial des parents en faveur de leur enfant en particulier, mais aussi de manière générale. Le cadre de référence parENTrepreneurs est disponible dans sa version originale anglaise (qui fait foi en cas de divergence de traduction), en français, en finlandais, en italien et en espagnol. Les organisations ou individus qui souhaitent traduire le cadre de référence — ou tout autre outil élaboré dans le cadre du projet parENTrepreneurs — dans leur langue sont invités à nous contacter.

Le consortium parENTrepreneurs espère que ce cadre de référence bénéficiera aux parents et leur permettra d'améliorer leur confiance dans leurs compétences parentales, d'enrichir leurs compétences de communication et leurs compétences interpersonnelles, de mieux gérer le comportement, l'apprentissage et le développement de leur enfant, de mieux communiquer avec eux et de mieux les accompagner. Nous souhaitons également que les parents en retirent une assurance accrue, susceptible de leur permettre d'endosser un rôle moteur dans leur entourage social.

Ce rapport définit le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs. Nous présentons ci-après l'élaboration du cadre de référence et expliquons en détail son contenu. Nous exposons

également les outils mis en place dans le cadre du projet parENTrepreneurs pour accompagner les parents et les parents éclaireurs<sup>3</sup> dans le processus d'acquisition des compétences entrepreneuriales.

---

<sup>3</sup> « Parent éclaireur » est la traduction privilégiée ici du terme « *parent leader* » en anglais



## 2. À propos de parENTrepreneurs

Le projet ParENTrepreneurs offre une formation et de précieux outils pour aider les parents à acquérir des compétences entrepreneuriales et un esprit d'initiative. Son but est d'envisager une approche plus active de la vie à tous les âges, de l'enfance à l'âge adulte, et d'encourager des parents à jouer un rôle d'ambassadeur auprès d'autres parents.

De plus, en se fondant sur ce cadre de référence, le consortium du projet va mettre en place, entre 2020 et 2022, différents outils à destination des parents. Ils seront disponibles gratuitement sur le site Internet parENTrepreneurs : [www.parentrepreneurs.eu](http://www.parentrepreneurs.eu)

- Un programme de formation modulaire pour les parents
- Une communauté d'accompagnement par les pairs à destination des parents
- Un manuel pour que les parents deviennent des ambassadeurs et des vecteurs de changement dans leur entourage social

Les outils parENTrepreneurs font l'objet d'une description plus détaillée au chapitre cinq : « Comment utiliser le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs ». Comment utiliser le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs

### LE CONSORTIUM PARENTREPRENEURS

Le consortium parENTrepreneurs est composé de six partenaires regroupés autour du projet parENTrepreneurs, financé par Erasmus+. Les partenaires du consortium mettent à disposition leurs expertises variées qui couvrent aussi bien le développement de l'enfant et la responsabilisation parentale que la formation à l'entrepreneuriat. Les partenaires du consortium sont :

**Parents International (Stichting IPA)**, coordinateur du projet, est une organisation qui réunit des associations de parents d'élèves, des organisations qui travaillent avec, ou pour, les parents et des experts (chercheurs, anciens parents éclairés, formateurs) du monde entier dans le but d'élaborer des solutions pratiques pour améliorer l'éducation parentale du 21<sup>e</sup> siècle. Depuis sa création, sa mission est d'accompagner les parents du monde entier pour qu'ils deviennent des vecteurs de changement en aidant leurs enfants à grandir heureux et en bonne santé. Parents International met à disposition des données et des pratiques inspirantes en lien avec l'éducation parentale, les besoins de responsabilisation des parents, le travail avec les parents et les familles, la validation des aptitudes acquises de manière informelle ou non formelle, ainsi que son expérience et son expertise de la responsabilisation et de la formation de parents et de professionnels susceptibles d'aider les parents et de les accompagner dans l'éducation parentale. L'expérience et les exemples recueillis par Parents International dépassent les frontières de l'Europe. Ils vont de pair avec une expérience de la défense de ces intérêts à tous les échelons politiques, locaux comme internationaux.

**Bantani Education** est une association à but non lucratif implantée en Belgique. Elle travaille de façon collaborative pour encourager l'apprentissage entrepreneurial et créatif. Grâce à sa grande expérience de la politique du secteur éducatif et du travail, en collaboration avec des partenaires des secteurs public et privé et des acteurs locaux, Bantani intègre les compétences entrepreneuriales dans les processus d'apprentissage. Bantani travaille en faveur d'innovations et de nouvelles initiatives qui réunissent décideurs politiques, éducateurs, acteurs locaux et secteur privé pour intégrer des pratiques et des politiques d'apprentissage entrepreneuriales et créatives de qualité dans des cadres d'apprentissage formels et non formels. Grâce à son excellent réseau européen et mondial, Bantani

collabore avec des organisations internationales, notamment la Commission européenne, l'UNESCO-UNEVOC, la Fondation européenne pour la formation, des gouvernements régionaux et nationaux, ainsi que des réseaux européens et nationaux des secteurs de l'éducation et du développement économique. Bantani est un mot gallois qui signifie « on y va ».

**La Consejería de Educación y Empleo (CEYE)** est la Direction générale de l'innovation et de l'inclusion éducative. Elle est rattachée au Ministère régional de l'éducation et de l'emploi et est dotée des compétences régionales suivantes : l'inclusion des compétences clés à l'école et dans les programmes scolaires ; la formation et la mise en place des technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation ; la promotion du savoir-être et l'encadrement pédagogique dans les écoles ; la promotion de l'inclusion pédagogique, la protection de la diversité et de la bonne coexistence au sein de la communauté éducative ; l'amélioration de la motivation des élèves pour réduire le décrochage scolaire ; la coordination de projets menés avec les AMPAs (associations de parents d'élèves) pour l'amélioration des compétences des familles. La conception et la mise en place de programmes de formation à l'entrepreneuriat est l'une des principales compétences du Ministère régional de l'éducation et de l'emploi d'Estrémadure. À l'heure actuelle, 5 000 élèves participent à des programmes de formation à l'entrepreneuriat, de l'école primaire à l'enseignement professionnel. Plus de 400 enseignants reçoivent une formation spécialisée portant sur l'amélioration des compétences entrepreneuriales des élèves et l'apprentissage de nouvelles méthodologies actives (toutes fondées sur l'apprentissage par la pratique) à intégrer dans leur enseignement de tous les jours. L'Estrémadure a été nommée Région européenne entreprenante en 2017 et le Ministère régional de l'éducation et de l'emploi travaille depuis cinq ans sur des programmes de formation à l'entrepreneuriat. Il a coordonné d'autres projets et des initiatives locales visant à encourager les parents à comprendre l'importance des compétences entrepreneuriales et à travailler avec eux pour inspirer leurs familles et d'autres membres de leur entourage social.

**Inova Consultancy** est une petite entreprise dont la direction est féminine. Elle est spécialisée dans les services de conseil et les projets abordant les questions de parité et les thématiques non traditionnelles dans le domaine de l'entrepreneuriat. Inova a acquis une grande expérience des projets financés par l'Union européenne dans le domaine de l'accompagnement des entreprises et des carrières. Elle a été aussi bien partenaire que prestataire pour des projets LLP et Erasmus+. Inova est spécialisée dans la mise en place d'ateliers, de formations et de programmes de mentorat destinés, entre autres, aux femmes, aux parents, aux jeunes et aux migrants qui lancent leurs entreprises ou souhaitent acquérir des compétences entrepreneuriales. Inova a également organisé des ateliers sur l'acquisition de compétences personnelles et le savoir-être et a créé la méthodologie de formation innovante Mentoring Circles™ au Royaume-Uni.

**Le Consorzio Materahub Industrie Culturali e Creative** est un consortium qui accompagne des entreprises, des start-ups et des futurs entrepreneurs, des institutions et des organisations dans le cadre de projets européens partout dans le monde. Materahub est partenaire de nombreux projets internationaux. Depuis des années, Materahub a joué un rôle d'intermédiaire dans le sud de l'Italie pour le programme Erasmus pour Jeunes Entrepreneurs. Il accueille également la Creative Business Cup en Italie, la compétition internationale la plus importante pour les industries créatives.

**L'université de sciences appliquées de Vaasa (VAMK)** est un établissement finlandais d'enseignement supérieur qui offre des formations dans le domaine des technologies, des affaires internationales, de la santé et de la protection sociale. La VAMK a fait du secteur de l'énergie et de l'alliance entre l'esprit d'entreprise, l'internationalisme, les langues et la culture sa spécialité. Le centre de design MUOVA, rattaché à la VAMK, participe au projet parENTrepreneurs. MUOVA est spécialisé dans le transfert de la démarche design et des *design methods* aux entreprises, aux organismes publics et aux

établissements d'enseignement supérieur dans différents domaines. MUOVA travaille dans plusieurs secteurs d'activité qui sont étroitement liés aux compétences entrepreneuriales clés ou en font partie, notamment l'innovation, la créativité, la capacité à résoudre des problèmes, l'esprit d'initiative, la tolérance à l'insécurité, le travail d'équipe multidisciplinaire, l'orientation de la prospective et les compétences design. MUOVA met à disposition sa connaissance de longue date de la coopération avec les PME, l'expérience tirée de West Coast Start-up, ses approches centrées sur l'utilisateur, sa compétence design, sa créativité-innovation, son développement produit et ses connaissances en matière de recherche appliquée avec les entreprises. Mais aussi sa connaissance des contenus éducatifs créatifs et adaptés aux besoins des utilisateurs, p. ex. les environnements d'apprentissage narratifs, visuels et créatifs.

## **LE PROJET PARENTREPRENEURS DANS UNE PERSPECTIVE INTERNATIONALE**

Avant de définir la méthodologie que nous avons mise en place pour élaborer le cadre de référence parENTrepreneurs, nous souhaiterions placer parENTrepreneurs dans une perspective politique internationale et européenne, afin de souligner l'importance de l'acquisition des compétences entrepreneuriales pour les parents — et leurs enfants.

Il a été démontré que les compétences entrepreneuriales comme l'esprit critique, la collaboration, la prise d'initiative ou la communication sont nécessaires à la réussite de l'enfant en ces temps de crise économique et de mutations rapides. Dans nos sociétés et nos économies complexes, fondées sur la connaissance, les compétences transversales comme l'esprit d'entreprendre sont essentielles, non seulement pour façonner l'état d'esprit des jeunes, mais aussi pour leur offrir les aptitudes, les savoirs et les attitudes nécessaires pour acquérir une culture entrepreneuriale en Europe et dans le monde.

La *Convention relative aux droits de l'enfant des Nations unies* est le document législatif le plus important sur l'engagement parental à l'échelle internationale. Les Articles 28 et 29 garantissent le droit de tous les enfants à une éducation pouvant leur permettre d'atteindre leur potentiel, fondée sur un enseignement de qualité, adapté à chaque enfant. L'Article 5 place la responsabilité et le devoir d'éduquer les enfants dans les mains seules des parents (ou tuteurs) et reconnaît l'importance du contexte familial plus large.

L'accès à une éducation de qualité inclusive fait également partie des *Objectifs de développement durable des Nations unies* (ODD4). On y sous-entend que les parents, en tant que premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, sont accompagnés afin d'offrir un enseignement de qualité chez eux et de faire des choix responsables lorsqu'ils ont recours à des enseignants formels ou non formels.

Dans une publication de 2015, *Repenser l'éducation*, l'UNESCO définit l'éducation comme un bien commun. Bien que la responsabilité de l'éducation soit confiée au plus grand nombre, les parents y sont encouragés à devenir eux aussi des apprenants, tout au long de leur vie, afin de devenir de meilleurs éducateurs. La mise en œuvre de parENTrepreneurs suit cette logique : accompagner les parents dans leur rôle d'éducateur en améliorant leurs aptitudes et leurs connaissances.

Les compétences entrepreneuriales sont cruciales à la réussite des enfants, mais les institutions éducatives, tel que les écoles, ne sont pas perçues comme le cadre d'acquisition adéquat. Les enfants obtiennent certes un diplôme à l'issue de leur scolarité, mais la formation à l'entrepreneuriat n'est pas encore bien intégrée dans les écoles — et pourrait avoir plus de succès dans certains systèmes éducatifs que dans d'autres (Eurydice, 2016). C'est pourquoi nous souhaitons responsabiliser la famille et les parents dans leur rôle d'éducateurs.

Les compétences entrepreneuriales font partie des huit compétences clés indispensables pour tous les membres d'une société fondée sur la connaissance identifiées par l'Union européenne. Les *Recommandations du Conseil de l'Union européenne relatives aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie* détaillent les compétences dont les individus ont besoin pour « l'épanouissement et le développement personnels, l'employabilité, l'inclusion sociale, un mode de vie durable, la réussite dans une société pacifique, une gestion de vie saine et la citoyenneté active » (Conseil de l'Union européenne, 2018).

En 2016, le Centre commun de recherche, le service scientifique interne de la Commission européenne, a développé le *Cadre de référence européen des Compétences Entrepreneuriales* (EntreComp) qui esquisse une définition commune de l'esprit entrepreneurial, ou l'esprit d'entreprendre, en tant que compétence, et expose un ensemble de 15 compétences regroupées selon trois domaines. Ce cadre développe ces 15 compétences autour d'un modèle de progression à 8 niveaux. Il offre également une liste complète de 442 acquis d'apprentissage susceptibles d'inspirer et d'informer les personnes qui préparent des interventions sur différents contextes éducatifs et dans différents domaines d'application. Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs repose sur le Cadre de référence EntreComp.

La *Recommandation du Conseil de l'Union européenne relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel* est un autre élément important pour le cadre de référence parENTrepreneurs (2012). Elle indique que les citoyens doivent pouvoir faire valoir les connaissances acquises grâce à l'apprentissage non formel ou informel. La recommandation encourage les États membres à mettre en place des modalités de validation. Ces modalités doivent permettre aux individus d'améliorer la visibilité et la valeur de leurs connaissances, aptitudes et compétences acquises en dehors de l'éducation et de la formation formelle : au travail, au domicile, ou lors d'activités bénévoles.

## 3. Méthodologie — Élaboration du Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs

Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs a été créé en deux phases, sur une période de 7 mois, entre novembre 2019 et mai 2020. Des recherches documentaires préliminaires ont été nourries par l'apport de l'expertise des partenaires du consortium. Elles ont mené à l'élaboration d'une version initiale du cadre de référence parENTrepreneurs qui a été utilisée pour une évaluation externe menée par des experts dans différents domaines.

### **REVUE DE LA LITTÉRATURE EXISTANTE**

Lors de la première réunion du consortium, en novembre 2019, les partenaires se sont mis d'accord pour harmoniser au mieux le cadre de référence parENTrepreneurs et le Cadre de référence européen des Compétences Entrepreneuriales (EntreComp). Après réflexion, nous nous sommes également mis d'accord sur l'idée de rédiger le cadre de référence parENTrepreneurs selon un modèle de progression à quatre niveaux — comme pour EntreComp —, avec quatre tranches d'âge définies en se fondant sur les travaux sur les phases de développement de l'enfant.

Grâce à une revue de la littérature existante sur les compétences parentales, les compétences entrepreneuriales et des idées d'activités et de bonnes pratiques déjà collectées à travers l'Europe sur l'amélioration des compétences entrepreneuriales pour, et par, les parents, nous avons créé une première version du cadre de référence comprenant 10 compétences qui suivent les trois domaines de compétences EntreComp. Cette version du cadre de référence a été partagée lors d'une consultation menée grâce à un questionnaire en ligne.

### **CONSULTATION**

La consultation a rassemblé plus de 100 experts, originaires de 18 pays. Des enseignants, des parents et des parents éclairés, des décideurs politiques, des chefs de projet (éducatifs) et des chercheurs ont participé à cette consultation. Un questionnaire en ligne a permis de collecter des données quantitatives et qualitatives sur cette première version du cadre de référence. Le but était de contribuer à la création d'un outil scientifiquement cohérent et facile à utiliser. Le questionnaire devait nous permettre de nous assurer que la présentation du cadre de référence parENTrepreneurs restait facile d'accès pour les parents, les parents éclairés et d'autres publics, et de vérifier la signification des compétences entrepreneuriales pour différentes tranches d'âge.

L'évaluation a mis en lumière différents éléments et notamment permis de mettre en avant d'importantes notions relatives à la compréhension de l'esprit entrepreneurial (en tant que compétence) dans différentes cultures. Elle a aussi contribué à clarifier la pensée sous-tendant les niveaux de progression et les tranches d'âge et à simplifier le niveau de langue afin de faciliter la compréhension du cadre par les publics dont la langue maternelle n'est pas l'anglais.

## 4. Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs

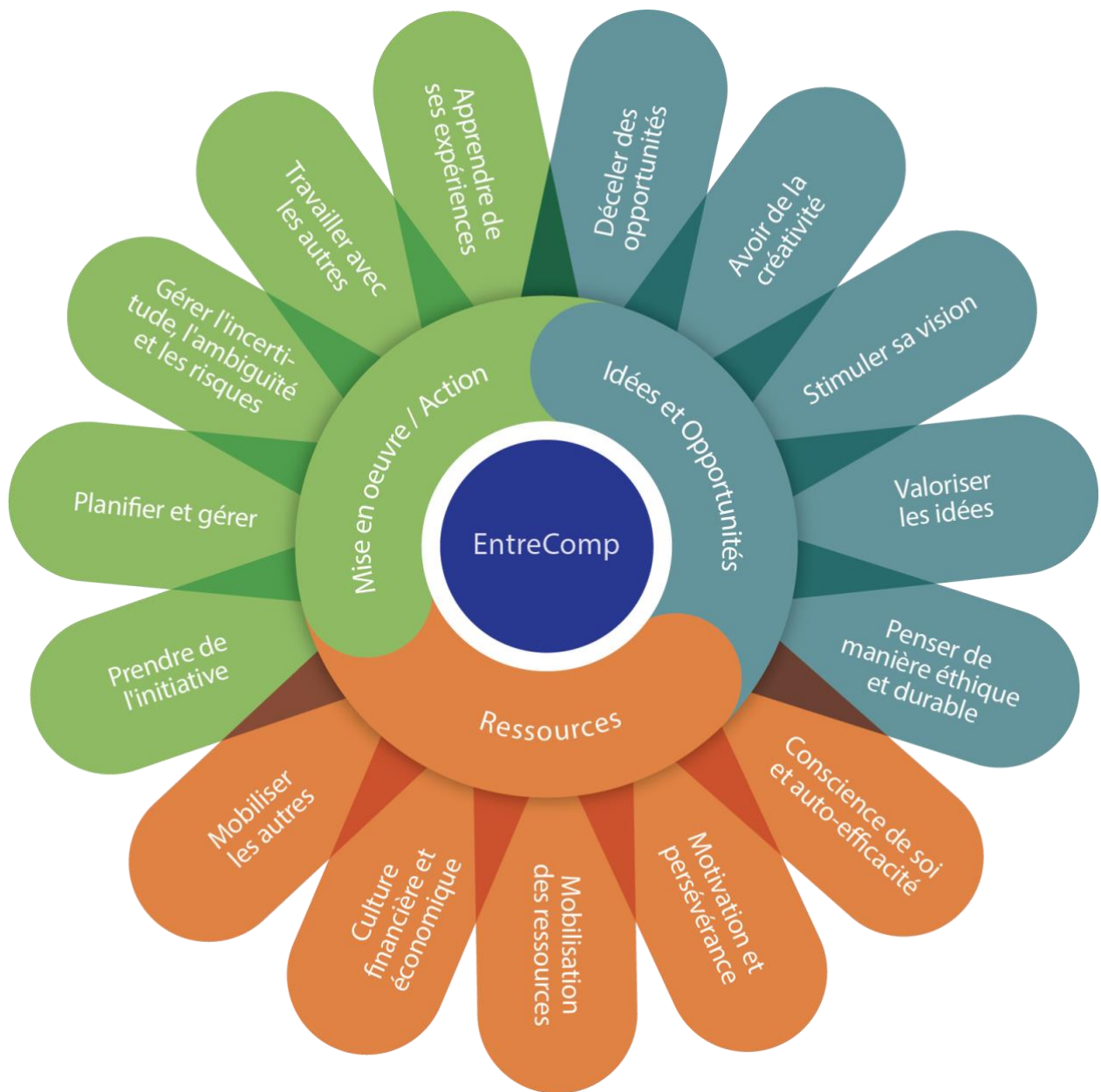
Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs est un cadre général qui présente 10 compétences entrepreneuriales parentales selon quatre niveaux de progression. Ce cadre de référence est très riche en information et aussi complet que possible, car il doit permettre de présenter un parcours de développement potentiel pour les compétences entrepreneuriales parentales. Les parents ne doivent pas pour autant se sentir obligés de connaître ce cadre sur le bout des doigts. Nous vous invitons plutôt à vous y plonger en fonction de vos besoins : vous vous intéressez peut-être à certaines compétences spécifiques, ou à une tranche d'âge en particulier. Il est probable que le cadre de référence, lorsqu'il est envisagé comme un tout, s'adresse principalement aux parents éclairés et aux organisations de parents qui l'utiliseront dans le cadre de leur travail de promotion des compétences entrepreneuriales parentales — potentiellement en parallèle avec d'autres outils du projet parENTrepreneurs.

Nous souhaitons également souligner qu'il existe un grand nombre de compétences, mais qu'aucune n'est plus importante que les autres. Comme dans le cadre de référence EntreComp, il n'y a ni compétence centrale ni prérequis. Nous souhaitons aussi insister sur le fait que les parents qui lisent le cadre de référence et entament une réflexion ne doivent en aucun cas penser qu'ils sont dans une situation d'échec vis-à-vis de leur enfant. Comme c'est le cas pour certains enfants, certains parents — qu'ils suivent ou non une formation — sont susceptibles d'évoluer plus vite que d'autres à travers les niveaux de progression. De nombreuses raisons peuvent expliquer pourquoi quelqu'un est plus doué dans un domaine plutôt que dans un autre.

### **ENTRECOMP**

Le cadre de référence EntreComp propose une définition commune de l'esprit entrepreneurial en tant que compétence. Il a pour objectif « d'établir une passerelle entre le monde de l'éducation et celui du travail, ainsi que de servir de référence *de facto* pour toute initiative destinée à stimuler la formation à l'entrepreneuriat » (EntreComp, 2016 : 5). D'après EntreComp, entreprendre c'est « agir sur des opportunités ou des idées et les transformer en valeur utile aux autres. La valeur créée peut être financière, culturelle ou sociale » (EntreComp, 2016 : 10). Cette définition est centrée sur la création de valeur, quel qu'en soit le type et quel que soit le contexte.

La Figure 1 détaille les 15 compétences EntreComp et les 3 domaines de compétence.



**Figure 1 Le Cadre de référence européen des Compétences Entrepreneuriales (EntreComp)<sup>1</sup>**

#### **LES 4 NIVEAUX DE PROGRESSION**

Les quatre niveaux de progression du Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs se fondent sur le modèle de progression EntreComp. Le modèle EntreComp a deux facettes :

1. Développer progressivement l'autonomie et la responsabilité,
2. Développer la capacité de générer de la valeur dans des contextes simples et prévisibles initialement, puis peu à peu dans des environnements complexes en mutation rapide.

Ni le modèle de progression EntreComp ni celui du Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs ne proposent de progression linéaire par étape. Les parents ne sont pas obligés de progresser étape par étape pour chacune des compétences. Les parents ne commencent pas non plus

tous au même niveau — il faut comprendre que chaque individu n'a pas le même point de départ et n'évolue pas à la même vitesse. Cela signifie aussi qu'ils atteignent des niveaux différents, à des moments différents. Tout cela ne pose aucun problème. Le cadre de référence parENTrepreneurs ne vise qu'à esquisser l'allure de différents niveaux de progression et à inspirer les parents pour qu'ils continuent d'améliorer leurs aptitudes afin de devenir de meilleurs éducateurs pour leur enfant.

Le cadre de référence parENTrepreneurs se fonde sur une progression parentale qui prend pour point de départ la compréhension de soi en tant que parent (fondamental) et évolue à travers différentes phases — savoir quand et où chercher de l'aide (intermédiaire), être un parent confiant face à son enfant (avancé) — et ce jusqu'au niveau d'expert, où le parent est un éclaireur qui n'hésite pas à communiquer avec d'autres parents, ou à les conseiller. Il convient toutefois de noter que cela ne signifie pas qu'ils apprennent à d'autres parents comment élever leur enfant, mais qu'ils ont l'assurance nécessaire pour donner des conseils, s'ils sont sollicités. Les parents ne doivent pas penser qu'ils ne sont « même » pas à la hauteur du niveau fondamental. Ils maîtrisent à coup sûr certaines compétences du niveau fondamental présentées dans le cadre de référence parENTrepreneurs. Il est tout simplement possible que ce ne soit pas le cas pour chacune des compétences.

Le niveau fondamental porte sur la compréhension de soi et la confiance en soi. Il s'intéresse aux compétences individuelles et à la façon de les identifier. Nous souhaitons que les parents se comprennent mieux en leur montrant qu'ils possèdent et maîtrisent déjà au quotidien des compétences entrepreneuriales parentales. Nous souhaitons aussi les toucher d'un point de vue émotionnel, en leur signifiant qu'ils ne sont pas en situation d'échec vis-à-vis de leurs enfants, qu'ils font bien de leur mieux et qu'ils veulent ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants — même s'ils n'utilisent pas ces compétences actuellement. À ce niveau, les parents sont capables d'auto-examen, d'observer leur enfant et de mieux comprendre leurs compétences. Ils sont aussi capables de s'identifier à leur enfant et de donner des explications. Ils sont conscients des expériences, capables de les exprimer ou de les partager.

Au niveau intermédiaire, les parents comprennent dans quels domaines ils peuvent s'améliorer. Ils savent comment trouver de l'aide, et peut-être même où trouver de l'aide. À ce niveau, on cherche à savoir ce que l'on ne sait pas. On cherche à se sentir assez sûr de soi pour demander de l'aide dans l'intérêt de l'enfant. Un parent peut saisir une compétence, mais aussi comprendre, reconnaître et identifier ses propres aptitudes.

Au niveau avancé, on est un parent confiant face à son enfant. On reconnaît et on comprend, on souhaite évoluer et faire évoluer son enfant. On est motivé, curieux et on a envie d'apprendre. Les parents sont dynamiques, ils sont capables d'être à l'écoute d'eux-mêmes (et de leurs enfants), de construire ou d'instaurer des routines et de pourvoir à différents besoins. Ils sont gestionnaires, autonomes et se sentent assez confiants pour créer des environnements où leur enfant peut s'épanouir. Ils peuvent modéliser des comportements et ont certainement une relation solide avec leur enfant. Ils savent fixer des règles et des priorités, mais sont aussi capables de s'adapter aux circonstances.

Les experts sont confiants face aux autres parents — ce sont des parents éclaireurs. Les parents éclaireurs ont confiance en eux et possèdent l'assurance nécessaire pour conseiller les autres, s'ils sont sollicités. Ils possèdent des connaissances solides et savent faire preuve d'empathie. Ils sont aussi dynamiques et souhaitent être des moteurs et des acteurs du changement. Ils sont également susceptibles de comprendre le climat général (p. ex. l'environnement scolaire) et le but de l'engagement parental.



## LES 4 TRANCHES D'ÂGE

La définition des tranches d'âge du Cadre de référence parENTrepreneurs se fonde sur différents modèles de développement de l'enfant, ainsi que sur l'apport de l'éducation formelle. Le modèle de stades de développement le plus souvent utilisé a été créé par Jean Piaget (1966). Dans les années 1920, Piaget a noté que les enfants ont un raisonnement et une compréhension différente selon leur âge. Il a avancé que les enfants évoluent selon une série de stades de développement cognitif, tout comme ils évoluent selon une série de stades de développement physique. D'après Piaget, la vitesse à laquelle les enfants évoluent d'un stade cognitif à l'autre peut varier, mais tous finissent par les emprunter dans le même ordre.

En se fondant sur la théorie du développement cognitif de Piaget, Lawrence Kohlberg a élaboré sa théorie du développement moral en introduisant six stades de développement de l'enfant (1984). Lev Vygotsky a lui conçu une théorie du développement social, dont les stades de développement coïncident dans l'ensemble avec ceux du développement cognitif (2014). Sa théorie de la zone de développement prochain (ou zone proximale de développement) et de l'étayage — une approche adaptée en fonction de l'âge de l'enfant afin d'obtenir les meilleurs résultats dans cette phase de son développement — a influencé les comportements parentaux proposés ici en fonction des différents niveaux de développement.

Le stade sensorimoteur de Piaget correspond au stade de développement obéissance/punition, généralement associé aux enfants âgés de moins de 2 ans. Pour les besoins de ce cadre de référence, le premier stade de développement est omis, car le niveau de développement sensomoteur de l'enfant et son objet principal — obéir et fuir la punition — ne sont pas adaptés à la formation à l'entrepreneuriat. Quand l'enfant atteint le « terrible » cap des deux ans — surnommées en anglais les « *terribles twos* » — qui correspond aux premières manifestations d'actions autodéterminées, il est déjà possible d'envisager la mise en place d'approches entrepreneuriales.

Le stade préopératoire est celui de l'intérêt personnel d'après Kohlberg. Il caractérise généralement les enfants âgés de 2 à 6-7 ans. Dans le système éducatif formel, pour la plupart des pays, cela correspond au stade préscolaire, puisque l'école commence vers 6 ans. À ce stade, les enfants sont principalement focalisés sur les récompenses. Cette phase est aussi marquée par l'essor de l'imagination et de la pensée symbolique. Ces deux stades correspondent à ce qu'on qualifie de paliers préconventionnels.

Le troisième stade, que Piaget qualifie de préopératoire, correspond au palier conventionnel de Kohlberg. Il recouvre une tranche d'âge allant de 6-7 ans à 11-12 ans. Lors de ce stade, les enfants tentent de conforter l'approbation des adultes importants dans leur vie, mais aussi de forger des amitiés. Au cours de la deuxième moitié de ce stade, parfois nommée « phase préadolescente », les intérêts de l'enfant s'élargissent à une communauté plus grande et à la société. Ce stade est aussi important, car il se caractérise par un gain d'indépendance progressif approuvé par les adultes. Dans cette tranche d'âge, les enfants se sentent donc d'avantage en sécurité quand on leur donne de l'indépendance et des responsabilités à l'égard de leurs propres actions. Dans la plupart des pays, c'est l'âge de l'école primaire.

Le stade opératoire formel commence à l'âge de 11-12 ans, on parle aussi de paliers post-conventionnels. C'est la période pendant laquelle un enfant est déjà capable d'appliquer un raisonnement abstrait et d'extrapoler à partir de notions. Dans la plupart des pays, cela correspond à l'éducation secondaire.

D'après Kohlberg, il y a un basculement au sein de ce stade vers l'âge de 16 ans, où la conformité se mue en questionnement du contrat social et où l'on crée sa propre conscience sociale qui se solidifie et se développe davantage à l'âge adulte. Dans un grand nombre de pays, à 16 ans, l'enfant et la famille peuvent prendre des décisions liées à la trajectoire de vie — par exemple, choisir un parcours de formation professionnelle ou universitaire, ou décider légalement d'arrêter l'école.

### **LES COMPETENCES PARENTREPRENEURS**

Il y a 10 compétences parENTrepreneurs au sein des trois domaines de compétence EntreComp : « idées et opportunités », « ressources » et « en action ».

## IDÉES ET OPPORTUNITÉS

Déceler des opportunités	Utiliser votre imagination et savoir-faire afin d'identifier les opportunités pour créer de la valeur
Avoir de la créativité	Développer des idées créatives et utiles, et trouver des solutions aux problèmes
Valoriser les idées	Évaluer de manière critique les idées et les opportunités en se fondant sur les faits
Penser de manière éthique et durable	Évaluer les conséquences et l'impact que peuvent avoir les idées, les opportunités et les actions

## RESSOURCES

Conscience de soi et auto-efficacité	Se connaître et connaître ses émotions, penser à ses besoins et aspirations, croire en soi et continuer à évoluer
Motivation et persévérance	Rester concentré et ne jamais abandonner, avoir la volonté de grandir en relevant des défis et voir l'effort comme une étape nécessaire sur le chemin de la maîtrise, être résilient
Travailler avec les autres et mobiliser les autres	Former une équipe, travailler ensemble et communiquer de façon efficace et agréable

## EN ACTION

Planifier et gérer	Prioriser, organiser et assurer un suivi en fonction d'objectifs à long, moyen et court termes, et définir des plans d'action
Gérer l'incertitude, l'ambiguïté et les risques	Prendre des décisions pour faire face à l'incertitude, aux ambiguïtés et aux risques
Apprendre de ses expériences	Apprendre en faisant, réfléchir à ses expériences

Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs complet divise ces 10 compétences en 148 niveaux de développement des compétences entrepreneuriales parentales, classés par l'âge de l'enfant et son niveau de progression.

Certaines compétences du cadre de référence EntreComp n'ont pas été prises en compte dans le cadre parENTrepreneurs, par exemple, la culture financière et économique. Les compétences incluses dans le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs sont celles qui portent sur l'accompagnement des parents dans l'amélioration des compétences et de l'état d'esprit entrepreneurial, pour eux et pour leur enfant.

Le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs complet est ainsi défini :

## IDÉES ET OPPORTUNITÉS

<b>Déceler des opportunités</b> Utiliser votre imagination et savoir-faire afin d'identifier les opportunités pour créer de la valeur.				
	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends qu'il est important de faire attention aux autres et je souhaite que mon enfant le comprenne aussi	Je comprends qu'il est important pour mon enfant d'utiliser son imagination pour aider les autres	Je comprends qu'il est important pour mon enfant d'être capable d'identifier les besoins et les problèmes autour de lui/d'elle, et d'utiliser son imagination pour proposer des idées permettant d'apporter des solutions	Je comprends qu'il est important pour mon enfant d'apporter des contributions à notre entourage social
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais comment apporter de l'aide aux autres	Je sais comment aider mon enfant à être imaginatif pour qu'il/elle aide les autres	Je sais comment mon enfant peut contribuer aux défis autour de lui/d'elle (p. ex. au domicile, lors de l'organisation de vacances en famille, etc.)	Je sais comment mon enfant peut contribuer à créer de la valeur dans notre entourage social
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	J'apprends à mon enfant à aider les autres quand il/elle rencontre quelqu'un en difficulté	Mon enfant et moi aidons les autres quand il/elle rencontre quelqu'un en difficulté	J'encourage mon enfant à identifier les besoins et les problèmes autour de lui/d'elle qu'il/elle peut contribuer à résoudre	J'aide mon enfant à identifier des opportunités de créer de la valeur dans notre entourage social
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à déceler des opportunités et à en tirer profit afin de créer de la valeur pour les autres			

## Avoir de la créativité

Développer des idées créatives et utiles, et trouver des solutions aux problèmes

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends qu'il est important que mon enfant puisse avoir des idées variées (p. ex. utiliser des jouets de différentes façons)	Je comprends qu'il est important que mon enfant puisse inventer des jeux non dirigés, exprimer des idées, poser des questions	Je comprends qu'il est important que mon enfant puisse expérimenter et laisser libre cours à sa créativité, ses expressions artistiques et son envie de jouer	Je comprends l'importance de soutenir toutes les formes d'expression créative et artistique de mon enfant
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais où trouver des ressources, des outils et des méthodes pour soutenir la créativité de mon enfant grâce au jeu	Je sais trouver des ressources qui me permettent de connaître les intérêts et les passions de mon enfant	Je sais comment apprendre à discuter avec mon enfant et le/la guider pour qu'il/elle pense de manière créative	Je sais comment apprendre à aider mon enfant à choisir des buts et passions susceptibles de constituer les meilleures expressions de sa créativité
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	J'encourage mon enfant à exprimer ses idées et ses sentiments, à inventer des jeux avec peu de choses	Je pose des questions à mon enfant pour l'encourager à avoir des idées nombreuses et variées	J'encourage les expressions créatives et artistiques de mon enfant et je ne sanctionne pas ses erreurs. Je lui parle d'erreurs que j'ai commises	J'ai l'assurance nécessaire pour accompagner l'initiation, le développement et la réalisation des projets créatifs de mon enfant, et l'encourager à trouver plusieurs solutions à un problème
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour accompagner d'autres parents afin qu'ils initient, développent et réalisent un projet créatif, ou trouvent des solutions à un problème			

## Valoriser les idées

Évaluer de manière critique les idées et les opportunités en se fondant sur les faits

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends l'importance d'accompagner mon enfant en lui posant des questions qui lui permettent de prendre ses propres décisions (p. ex. choisir entre deux options)	Je comprends l'importance de poser des questions guidées à mon enfant pour l'aider à mieux comprendre de façon générale	Je comprends l'importance de poser des questions guidées à mon enfant pour l'aider à réfléchir aux conséquences de ses actions et de ses idées	Je comprends l'importance de demander à mon enfant de réfléchir aux conséquences de tout ce qu'il/elle entreprend
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais où chercher des idées pour accompagner mon enfant dans ses activités indépendantes, et je comprends quand il/elle a besoin d'aide	Je sais où chercher des idées pour aider mon enfant à trouver le bon équilibre entre un comportement respectueux et la poursuite de ses propres idées	Je sais où chercher des idées pour accompagner mon enfant quand il/elle poursuit une idée, mais aussi imposer des limites si nécessaire, et je comprends où placer ces limites	Je sais comment apprendre à aider mon enfant à évaluer de façon critique des idées en se fondant sur des faits
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	Je fournis de façon claire des réponses et des explications aux questions, aux idées et aux propositions de mon enfant	J'encourage mon enfant à reconnaître des idées nouvelles et à y réfléchir grâce à la discussion et au partage d'expériences pratiques	J'aide mon enfant à saisir des concepts abstraits, à avoir un esprit critique et à remettre en question les routines et les modèles mentaux passés	J'aide mon enfant à penser de manière critique et indépendante. Je l'encourage à voir les choses sous différentes perspectives et je l'aide à comprendre que dans certaines situations, il n'y a peut-être pas de bonne ou de mauvaise réponse
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour proposer à des parents différentes façons d'améliorer l'engagement de leur enfant grâce à des questions guidées	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à aider leur enfant à apprendre	J'ai l'assurance nécessaire pour encourager d'autres parents à essayer d'aider leur enfant à réfléchir à des idées et leurs conséquences autrement, ou à envisager de traiter une information ou une situation avec une approche alternative	J'ai l'assurance nécessaire pour offrir à d'autres parents un cadre de références et des approches permettant de nourrir la curiosité et l'esprit critique de leur adolescent(e)

## Penser de manière éthique et durable

Évaluer les conséquences et l'impact que peuvent avoir les idées, les opportunités et les actions

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends l'importance de parler de valeurs tel que le respect avec mon enfant	Je comprends l'importance de stimuler le développement de valeurs (respect, honnêteté, etc.) chez mon enfant	Je comprends l'importance de parler des bénéfiques associés à différentes valeurs et de respecter des valeurs avec mon enfant	Je comprends l'importance d'aider mon enfant à développer ses propres valeurs
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais comment trouver le moyen de parler de valeurs avec mon enfant	Je suis capable de trouver des méthodes pour aider mon enfant à réfléchir à la valeur de ses pensées et de ses actions et à les analyser, pour lui/elle et pour les autres	Je sais trouver des méthodes pour aider mon enfant à reconnaître des valeurs en lui/elle et chez les autres	Je sais comment trouver le moyen d'aider mon enfant à développer ses propres valeurs
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	Je parle de valeurs avec mon enfant, de ce qu'est un bon ou un mauvais comportement, de ce qu'est un comportement juste	J'accompagne mon enfant afin qu'il/elle réfléchisse à ses actions et qu'il/elle reconnaisse et comprenne l'importance du respect et de la tolérance	Je parle de valeurs sociales avec mon enfant, comme la solidarité, et je promeus des actions de solidarité auprès de lui/elle	J'accompagne mon enfant dans le développement de ses propres valeurs et agissements moraux
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour contribuer à aider d'autres parents à réfléchir à leurs propres valeurs et comportements éthiques et à la façon d'en faire part à leur enfant			

## RESSOURCES

### Conscience de soi et auto-efficacité

Se connaître et connaître ses émotions, penser à ses besoins et aspirations, croire en soi et continuer à évoluer.

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends l'importance de bien se connaître et je peux faire preuve d'empathie et de compréhension à l'égard de mon enfant	Je comprends l'importance de stimuler l'autonomie et la vie sociale de mon enfant	Je comprends l'importance d'encourager et d'aider mon enfant à retrouver de l'autonomie	Je comprends qu'il est important de faire attention à ce que mon enfant prenne bien soin de lui/d'elle, se respecte et s'estime
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais où trouver des méthodes pour aider mon enfant à répondre à ses besoins personnels au quotidien (p. ex. s'habiller, préparer son cartable, etc.)	Je sais où trouver des ressources pour aider mon enfant à améliorer ses capacités d'introspection (p. ex. tirer quelque chose d'une mauvaise note ou de ses erreurs)	Je sais vers quelles ressources me tourner pour apprendre à aider mon enfant à analyser ses réussites et la façon dont il/elle atteint ses objectifs en améliorant son auto-efficacité	Je sais comment trouver des informations sur l'accompagnement à apporter à mon enfant pour qu'il/elle gère son stress de manière constructive et trouve de l'aide
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	Je suis un exemple de conscience de soi et d'auto-efficacité, car je progresse en permanence	Je suis un exemple de conscience de soi, car je montre mes émotions à mon enfant et je m'intéresse à ses problèmes	J'accompagne mon enfant sur le chemin de l'autonomie en montrant de l'intérêt pour ses problèmes et en l'encourageant à réfléchir à ses problèmes	Je suis capable d'atteindre un équilibre entre le lâcher-prise et la protection, je stimule les compétences de communication de mon enfant en trouvant avec lui/elle des façons d'exprimer ses sentiments et en encourageant le respect mutuel pendant la discussion
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à améliorer l'indépendance et l'autonomie de leur enfant	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à comprendre les besoins et les capacités de leur enfant	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à être mieux conscients d'eux-mêmes et à devenir des interlocuteurs de confiance pour leur enfant	J'ai l'assurance nécessaire pour accompagner d'autres parents afin qu'ils aident leur enfant à donner un sens à leur futur (p. ex. privilégier des valeurs comme l'honnêteté et l'intégrité, etc.)



## Motivation et persévérance

Rester concentré et ne jamais abandonner, avoir la volonté de grandir en relevant des défis et voir un effort comme l'étape nécessaire sur le chemin de la maîtrise, être résilient.

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends l'importance de l'effort et d'encourager mon enfant à se concentrer sur une tâche et la mener à terme	Je comprends l'importance d'encourager mon enfant à ne pas être frustré(e) quand il/elle n'atteint pas son objectif	Je comprends qu'il est important que mon enfant organise lui/elle-même son lieu de vie ou son travail scolaire et qu'il/elle cherche des solutions en cas d'échec	Je comprends qu'il est important que mon enfant dresse une liste de choses à faire à court, moyen et long terme
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais où trouver des méthodes pour apprendre à mon enfant à rester concentré(e) jusqu'au bout sur une tâche	Je sais trouver des ressources qui me permettent d'aider au mieux mon enfant quand il/elle est frustré(e) de ne pas avoir réussi à atteindre son objectif	Je sais vers quelles ressources me tourner pour en apprendre plus sur l'aide que je peux apporter à mon enfant pour qu'il/elle reste motivé(e) dans l'adversité (p. ex. sport, pratique d'un instrument, etc.)	Je sais vers quelles ressources me tourner pour en apprendre d'avantage sur l'aide que je peux apporter à mon enfant afin qu'il/elle se fixe des objectifs à long terme et qu'il/elle les atteigne
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	Je montre à mon enfant l'importance de finir ce qu'on a commencé	Je montre à mon enfant comment je reste motivé(e) et persévère (p. ex. en expliquant les défis et les tâches auxquels je fais face dans ma vie professionnelle)	J'encourage mon enfant à essayer de nouveau quand il/elle échoue	Je salue mon enfant lorsqu'il/elle fait des efforts, réussit et prend conscience de sa propre motivation
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à savoir comment apprendre à leur enfant l'importance de finir ce qu'on a commencé	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à savoir comment améliorer la motivation de leur enfant à l'égard de l'école et de l'apprentissage en général	J'ai l'assurance nécessaire pour accompagner d'autres parents afin qu'ils aident leur enfant à trouver comment poursuivre ses objectifs, aussi bien aujourd'hui que dans la vie	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à devenir des adultes en qui l'enfant a confiance et à qui il/elle peut confier ses succès et ses échecs et demander conseil

## Travailler avec les autres et mobiliser les autres

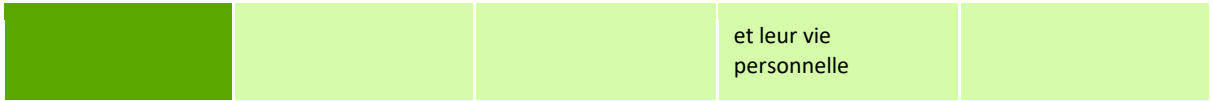
Former une équipe, travailler ensemble et communiquer de façon efficace et agréable.

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends qu'il est important pour mon enfant de construire des relations et de développer un sentiment d'appartenance	Je comprends qu'il est important que mon enfant joue avec d'autres enfants en les écoutant et en les mettant sur un pied d'égalité	Je comprends qu'il est important que mon enfant écoute, pose des questions et exprime des sentiments comme la colère ou l'anxiété — avec moi et avec ses amis	Je comprends qu'il est important que mon enfant conserve un groupe d'amis stable et qu'il/elle organise des activités avec eux de manière indépendante
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais trouver des ressources qui me permettent d'apprendre à mon enfant l'importance de parler à ses parents	Je sais quoi faire si jamais je souhaite mieux comprendre comment apprendre à mon enfant les conséquences associées à différentes façons de communiquer ses besoins et ses envies	Je sais où trouver des idées pour découvrir comment apprendre à mon enfant à travailler en équipe et à s'assurer que les autres se mobilisent et je lui montre comment faire	Je sais où trouver des idées pour découvrir comment apprendre à mon enfant à jouer un rôle moteur dans son environnement direct (p. ex. trouver des approches et des méthodes pour coopérer avec les autres et travailler pour atteindre un objectif partagé)
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	J'organise des activités auxquelles mon enfant et ses amis participent ensemble	J'écoute mon enfant et je lui prête attention. J'encourage mon enfant à poser des questions à ses amis sur leurs loisirs et à partager leurs loisirs	Je fais preuve d'empathie dans le dialogue avec mon enfant (p. ex. j'écoute et je pose des questions en respectant ses sentiments)	Je communique avec mon enfant et ceux des autres de façon constructive
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	Je comprends les contextes sociaux et j'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à préparer des activités qui tiennent compte de tous les aspects du contexte social de l'enfant	J'ai l'assurance nécessaire pour accompagner les parents afin qu'ils prennent du recul et laissent leur enfant communiquer de façon indépendante avec d'autres enfants (p. ex. sur l'aire de jeu ou dans des situations conflictuelles), mais aussi qu'ils restent des conseillers disponibles en qui l'enfant peut avoir confiance	Je suis disponible pour aider d'autres parents à gérer les difficultés de la vie et de la communication avec les adolescents, et à les encourager à construire leurs propres réseaux sociaux	J'accompagne d'autres parents pour qu'ils laissent leur enfant devenir une personne indépendante, mais aussi qu'ils s'assurent que l'enfant sente qu'il/elle peut toujours et sans crainte demander conseil à ses parents

## Planifier et gérer

Prioriser, organiser et assurer un suivi en fonction d'objectifs à long, moyen et court termes et définir des plans d'action.

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends l'importance de mettre en place une routine pour mon enfant	Je comprends l'importance de gérer les activités et les obligations quotidiennes de mon enfant (p. ex. école, loisirs, etc.)	Je comprends qu'il est important que mon enfant apprenne à organiser ses propres activités scolaires et ses loisirs	Je comprends qu'il est important que mon enfant apprenne à gérer sa vie, et qu'il/elle gère sa vie de manière indépendante
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais comment obtenir de l'aide si je ne suis pas capable de mettre en place une routine pour mon enfant	Je sais comment obtenir de l'aide afin d'offrir à mon enfant des approches et des méthodes pour organiser ses activités scolaires et ses obligations quotidiennes	Je sais comment obtenir de l'assistance pour aider mon enfant à organiser et coordonner différentes activités personnelles (p. ex. sport, loisirs, etc.) et scolaires.	Je sais comment obtenir de l'assistance pour aider mon enfant à se fixer des objectifs en suivant un calendrier défini et des étapes précises
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	Je montre à mon enfant comment organiser des événements et je l'invite à participer à leur organisation (p. ex. prévoir une fête d'anniversaire)	Je montre à mon enfant comment organiser et faire ses devoirs de façon indépendante et structurer les activités en fonction de leur priorité	J'encourage mon enfant à organiser un plan de travail mensuel ou trimestriel pour ses activités (p. ex. organiser ses entraînements sportifs)	J'aide mon enfant à planifier son propre futur et à travailler dans cette direction de manière méthodique et organisée
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à gérer les événements quotidiens et exceptionnels de la vie de leur enfant	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à savoir comment piloter sans encombre les tâches scolaires, familiales et collectives tout en gérant leur propre équilibre entre le travail et la vie personnelle	J'ai l'assurance nécessaire pour accompagner d'autres parents afin qu'ils aident leur enfant à planifier ses emplois du temps et à choisir des activités qui ont un effet sur le long terme. J'ai l'assurance nécessaire pour les aider à s'organiser afin qu'ils trouvent un équilibre sain entre la parentalité	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à comprendre qu'il est important que leur enfant prenne des décisions de manière indépendante, tout en préservant une relation avec lui/elle, afin qu'il/elle soit prêt(e) à prendre en compte — dans une certaine mesure — leurs conseils



## Gérer l'incertitude, l'ambiguïté et les risques

Prendre des décisions pour faire face à l'incertitude, aux ambiguïtés et aux risques.

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends l'importance d'encourager mon enfant à ne pas avoir peur de faire des erreurs quand il/elle essaye de nouvelles choses	Je comprends l'importance d'accompagner mon enfant pour qu'il/elle identifie des risques dans son environnement	Je comprends l'importance d'accompagner mon enfant pour qu'il/elle identifie l'incertitude et les risques et les évalue de manière critique.	Je comprends qu'il est important que mon enfant prenne ses propres décisions, même si cela implique qu'il/elle se trompe afin qu'il/elle apprenne de ses erreurs
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	J'ai envie d'apprendre à discuter avec mon enfant de situations déplaisantes et à être présent(e) auprès de lui/d'elle pour faire face à ces situations	J'ai envie d'apprendre comment aider mon enfant dans les situations difficiles, notamment à l'extérieur du domicile, et préserver un socle solide faisant office de filet de sécurité vers lequel revenir	Je sais comment aider mon enfant à identifier l'incertitude et les risques et à les évaluer de manière critique	Je sais comment apprendre à aider mon enfant à faire face à l'incertitude afin qu'il/elle devienne un(e) adulte indépendant(e)
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	Je montre à mon enfant que je sais m'adapter et réagir face à des situations changeantes dans mon environnement	J'échange des idées avec mon enfant sur la meilleure façon de réagir si nos routines changent, ou doivent changer	J'accompagne mon enfant pour qu'il/elle identifie l'incertitude et les risques et les évalue de manière critique	J'encourage mon enfant à faire de petits changements dans sa routine pour faire face à de nouvelles situations et apprendre de ces expériences
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à faire face à des situations de vie difficiles. Je comprends le stress et les traumatismes de la vie d'un enfant	J'ai l'assurance nécessaire pour montrer à d'autres parents comment aider leur enfant à faire face à des changements et des problèmes majeurs dans leur vie	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à garantir à leur enfant un environnement ouvert où il/elle peut se sentir en confiance pour parler de la façon dont il/elle fait face aux problèmes et pour identifier les risques potentiels, les évaluer de façon critique et entreprendre des démarches pratiques pour trouver une solution	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à devenir des adultes en qui l'enfant a confiance et qui comprennent pleinement qu'ils ne peuvent plus résoudre ses problèmes

## Apprendre de ses expériences

Apprendre en agissant, réfléchir à ses expériences

	De 2 à 6 ans	De 6 à 12 ans	De 12 à 16 ans	16 ans et +
<b>Fondamental</b> Se comprendre et avoir confiance en soi	Je comprends l'importance d'apprendre de ses expériences et d'observer mon enfant dans ses interactions avec son environnement	Je connais l'importance de l'apprentissage par la pratique et je veux que mon enfant soit capable de trouver des occasions d'apprendre dans son quotidien	Je comprends l'importance des expériences et je pose des questions à mon enfant qui stimulent sa réflexion sur ces expériences (p. ex. ce qu'il/elle a tiré d'expériences désagréables)	Je comprends l'importance d'accompagner mon enfant dans sa réflexion afin qu'il/elle en tire des leçons de vie
<b>Intermédiaire</b> Être capable de demander et d'obtenir une aide extérieure	Je sais comment parler à mon enfant et lui poser des questions qui mobilisent ce qu'il/elle a tiré de ses expériences (p. ex. a-t-il/-elle aimé rendre visite à sa grand-mère ?)	Je sais comment amener mon enfant à s'intéresser aux jeux de réflexion	Je sais comment amener mon enfant à s'intéresser à des activités réflexives à partir desquelles tirer des enseignements	Je sais comment accompagner mon enfant pour qu'il/elle continue à se consacrer à des pratiques réflexives et à apprendre tout au long de sa vie
<b>Avancé</b> Être un parent confiant face à son enfant	J'offre à mon enfant des expériences d'apprentissage en l'invitant à prendre part à des activités (p. ex. jardinage, faire la cuisine, etc.)	J'interagis avec mon enfant pendant les activités pour en tirer des enseignements (p. ex. le/la féliciter quand il/elle excelle dans une activité). Je suis aussi un exemple en matière de pratiques réflexives et je montre que je continue d'apprendre de mes expériences	J'encourage mon enfant à réfléchir indépendamment à ses expériences et à apprendre de ses expériences	Je montre à mon enfant que je suis disponible pour discuter des expériences afin d'en tirer des enseignements, mais que c'est bien à lui/elle d'identifier ces enseignements individuels en utilisant avant tout son esprit critique
<b>Expert</b> Être confiant face aux autres parents (être un parent éclairé)	J'ai l'assurance nécessaire pour aider d'autres parents à être des exemples en matière de pratiques réflexives et à encourager leur enfant à être réfléchi(e) (p. ex. en apprenant de ses succès et de ses échecs)			

## 5. Comment utiliser le Cadre de référence des Compétences parENTrepreneurs

Le Cadre de référence parENTrepreneurs est avant tout adressé aux parents éclairés et aux organisations investies dans le développement parental. C'est un document très complet, il est donc peu probable que des parents seuls puissent en tirer les mêmes bénéfices que les parents éclairés ou les associations de parents — d'autant moins si on ne le lit que de manière superficielle. Pour autant, cela ne veut pas dire que le projet général parENTrepreneurs n'a pas été écrit en premier lieu pour les parents.

Ci-dessous, nous exposons les outils que le consortium ParENTrepreneurs va mettre en place au cours du cycle de développement du projet et qui sont directement destinés aux parents. L'Outil d'auto-évaluation parENTrepreneurs, le Programme de formation parENTrepreneurs, la Plateforme sociale d'apprentissage parENTrepreneurs, le Manuel parENTrepreneurs, et enfin le Guide de validation parENTrepreneurs sont autant d'outils qui visent à aider les parents et les associations de parents à améliorer leurs compétences entrepreneuriales.

L'**Outil d'auto-évaluation parENTrepreneurs**, disponible en libre accès sur notre site Internet [www.parentrepreneurs.eu](http://www.parentrepreneurs.eu), est un bon point de départ pour le développement des compétences entrepreneuriales des parents. Il permet de tester le niveau actuel des compétences entrepreneuriales des parents. En participant au Programme de formation parENTrepreneurs, les parents pourront perfectionner leurs compétences. S'ils terminent le programme de formation ou utilisent d'autres outils du projet, puis réévaluent leurs compétences, ils pourront visualiser leur amélioration et leur progrès.

Le **Programme de formation parENTrepreneurs** est un programme multimédia et modulaire qui repose sur un ensemble de leçons théoriques, d'ateliers, travail de groupe, réflexions sur l'expérience pratique et d'entraînements visant à aider les parents à améliorer leurs compétences entrepreneuriales. Il permet aux parents de personnaliser cette amélioration selon leurs besoins et leurs envies. Ce programme de formation sera disponible en anglais sur le site Internet parENTrepreneurs.

La **Plateforme sociale d'apprentissage** est une plateforme Internet open source, dédiée à la communauté parENTrepreneurs qui rassemble, entre autres, des parents, des parents éclairés, des éducateurs et des décideurs de la politique éducative. La plateforme servira à connecter toutes les personnes impliquées dans le projet et leur permettra de travailler ensemble, pendant et après le projet, afin de participer au déroulement du programme de formation, au réseautage entre parents et formateurs, ainsi qu'à la collecte et à l'échange de pratiques inspirantes dans le domaine du développement des compétences entrepreneuriales parentales.

Le **Manuel parENTrepreneurs et le dispositif d'éducation par les pairs** fourniront des informations aux parents ayant suivi la formation parENTrepreneurs qui souhaitent participer à la formation d'autres parents et partager leurs connaissances. Initiant ainsi un entraînement au processus de formation et un outil d'éducation par les pairs (principalement entre parents) dédiés à l'amélioration des compétences parentales.

Enfin, le **Guide de validation et d'accréditation parENTrepreneurs** dévoilera une méthodologie permettant de contribuer à l'évaluation, la valorisation et la mise en valeur de l'enseignement dispensé lors du programme de formation et de l'expérience pratique acquise pendant les activités de formation. L'outil de formation permettra de mesurer et de valider la progression des parents ayant participé au programme de formation.



## 6. Sources

Australian Research Alliance (2012). *Parental Engagement in Learning and Schooling: Lessons from Research*. Rapport de l'Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY) for the Family-School and Community Partnerships Bureau: Canberra.

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). *EntreComp : Cadre de référence européen des Compétences Entrepreneuriales*. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne ; EUR 27939 EN ; doi:10.2791/593884

Cedefop (2014). *Terminologie de la politique européenne d'enseignement et de formation deuxième édition : une sélection de 130 termes clés : 2e édition*. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne <https://www.cedefop.europa.eu/fr/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory/european-inventory-glossary#V>

Conseil de l'Union européenne (2012). *Validation de l'apprentissage non formel et informel* : <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:FR:PDF>

Conseil de l'Union européenne (2018). *Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie* : [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\\_01](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604_01)

Commission européenne/EACEA/Eurydice (2016). *Formation à l'entrepreneuriat à l'école en Europe*. Rapport Eurydice. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne

Harris, A. et Goodall, J. (2007). *Engaging Parents in Raising Achievement: Do Parents Know They Matter?* University of Warwick: Research Report DCSF-RW004.

Piaget, J. (1966), *La Psychologie de l'enfant* Paris : PUF.

Piaget, J. (1926). *La représentation du monde chez l'enfant*. Paris : Alcan

Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages* (Essays on Moral Development, Volume 2). Harper & Row

Salamon, E. (2017). *Szülő-megőrző*, Budapest, Könyv és Kávé.

Vygotsky, L. S. (2014). *Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures (1928-1931)* (trad. Françoise Sève). Paris : La Dispute.

## 7. Glossaire

Apprentissage formel	Apprentissage dispensé dans un contexte organisé et structuré (par exemple dans un établissement d'enseignement ou de formation, ou sur le lieu de travail), et explicitement désigné comme apprentissage (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources). L'apprentissage formel est intentionnel de la part de l'apprenant ; il débouche généralement sur la validation et la certification (Cedefop, 2014).
Apprentissage informel	<p>Apprentissage découlant des activités de la vie quotidienne liées au travail, à la famille ou aux loisirs. Il n'est ni organisé ni structuré (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources). L'apprentissage informel possède la plupart du temps un caractère non intentionnel de la part de l'apprenant.</p> <p>Les résultats/acquis de l'apprentissage informel peuvent être validés et certifiés ;</p> <p>L'apprentissage informel est parfois appelé apprentissage expérientiel. (Cedefop, 2014).</p>
Apprentissage non formel	Apprentissage intégré dans des activités planifiées qui ne sont pas explicitement désignées comme activités d'apprentissage (en termes d'objectifs, de temps ou de ressources). L'apprentissage non formel est intentionnel de la part de l'apprenant. Il ne débouche généralement pas sur la validation et la certification (Cedefop, 2014).
Apprentissage tout au long de la vie/éducation et formation tout au long de la vie	Toute activité d'apprentissage entreprise à tout moment de la vie, dans le but d'améliorer les savoirs, savoir-faire, aptitudes, compétences et/ou qualifications, dans une perspective personnelle, sociale et/ou professionnelle. (Cedefop, 2014).
Aptitudes	C'est l'habilité à appliquer ses connaissances et savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Dans le contexte du Cadre européen des qualifications, les compétences sont décrites comme cognitives (ce qui inclut le raisonnement logique, intuitif ou créatif) ou pratiques (ce qui inclut une dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, matériaux, outils et instruments) (Parlement et Conseil européens, 2014 ; EntreComp, 2016).
Attitude	Les « attitudes » sont ce qui motive à atteindre un certain niveau de performance. Elles incluent notamment les valeurs, les aspirations et les priorités (EntreComp, 2016).

Citoyenneté active	La participation citoyenne dans la vie politique, sociale et civile de la société ou l'exercice des pouvoirs et des responsabilités des citoyens dans l'élaboration des politiques.
Compétence	Dans le contexte de l'étude EntreComp, « compétence » est entendu comme une combinaison de connaissances, savoir-faire et attitudes (EntreComp, 2016).
Connaissances	Les connaissances sont un corpus de faits, principes, théories et pratiques relatives à un domaine du travail ou d'études. Dans le contexte du Cadre européen des qualifications, les connaissances sont décrites comme théoriques et/ou factuelles (Parlement et Conseil européens, 2008 ; EntreComp, 2016).
Création de valeur	La création de valeur est le résultat d'une activité humaine qui consiste en la transformation d'idées ayant un certain objectif en actions qui génèrent de la valeur pour d'autres personnes que leur auteur. Cette valeur peut être sociale, culturelle ou économique (EntreComp, 2016).
Employabilité	<p>Une combinaison des facteurs qui permettent aux individus de se préparer et d'accéder à l'emploi, de s'y maintenir, et de progresser au cours de leur carrière.</p> <p>L'employabilité d'un individu dépend : i) de ses atouts personnels (notamment l'adéquation des savoirs et compétences) ; ii) de la manière dont il présente ces atouts sur le marché de l'emploi ; iii) du contexte social et de l'environnement (aides et dispositifs de mise à jour et de validation des savoirs et compétences) ; ainsi que iv) du contexte économique. (Cedefop, 2014).</p>
EntreComp	EntreComp est le Cadre de référence européen des Compétences Entrepreneuriales. Il a été publié en 2016 et expose les compétences entrepreneuriales. Le cadre de référence EntreComp est constitué de trois domaines de compétences (« idées et opportunités », « ressources », « en action »), chacun constitué de cinq compétences selon un modèle de progression à 8 niveaux.
Entreprendre	D'après EntreComp, entreprendre c'est agir sur des opportunités ou des idées et les transformer en valeur utile aux autres. La valeur créée peut être financière, culturelle ou sociale (EntreComp, 2016).
État d'esprit de développement	La professeure de psychologie Carol Dweck de l'université de Stanford a développé le concept « d'état d'esprit de développement ». Dweck suggère qu'il existe différents états d'esprit ayant des implications pour

l'apprentissage, l'enseignement et la compréhension de l'idée d'intelligence. Elle pense que l'intelligence n'est pas fixe et peut être développée. Son concept est articulé autour de deux types « d'état d'esprit » différents — la vision qu'un individu a de lui-même. Les individus ayant un **état d'esprit fixe** pensent que leurs qualités fondamentales — par exemple l'intelligence et les talents — sont des caractéristiques fixes qui ne peuvent être ni améliorées ni réduites. Ils pensent que la capacité vient du talent plutôt que du développement progressif de compétences grâce à l'apprentissage. Les individus possédant un état d'esprit fixe ont tendance à passer leur temps à exhiber leur intelligence et leurs talents plutôt qu'à les améliorer.

Un **état d'esprit de développement** correspond à la croyance que les capacités fondamentales peuvent être améliorées grâce à l'implication, le travail acharné et l'assiduité. Ces élèves pensent que les capacités et les succès sont dus à l'apprentissage et que l'apprentissage demande du temps et des efforts. L'esprit est comme un muscle qui se renforce grâce à l'exercice. Ainsi, lorsqu'il rencontre une difficulté, un individu qui a un état d'esprit de développement essaiera à nouveau, adoptera une approche différente, ou cherchera de l'aide ou du soutien. Il ne s'avoue pas vaincu face aux défis. Les individus qui ont un état d'esprit de développement aiment apprendre et comprennent que la résilience est une composante essentielle de l'épanouissement.

Formation à  
l'entrepreneuriat

La formation à l'entrepreneuriat concerne le développement des compétences des apprenants et de leur capacité à transformer des idées créatives en acte entrepreneurial. Il s'agit d'une compétence clé pour tous les apprenants, qui contribue au développement personnel, à la citoyenneté active, à l'inclusion sociale et à l'employabilité. Elle concerne tout le processus d'apprentissage tout au long de la vie, dans toutes les disciplines et toutes les formes d'enseignement et de formation (formels, non formels et informels) qui contribuent à un esprit d'entreprise ou à un comportement entrepreneurial, avec ou sans finalité commerciale (Eurydice, 2016).

Pratique délibérée

On parle de pratique délibérée pour désigner le fait de concentrer son attention sur un aspect de la pratique sur une période prolongée dans le but d'améliorer cet aspect précis de la pratique grâce à une évaluation régulière. Ce concept a été développé par le professeur de psychologie Anders Ericsson.

Validation des  
résultats/acquis  
d'apprentissage

Confirmation par une autorité compétente que les résultats/acquis d'apprentissage (savoirs, aptitudes et/ou compétences) acquis par un individu dans un contexte formel, non formel ou informel, ont été évalués selon des critères prédéfinis et sont conforme aux exigences d'une norme

(ou référentiel) de validation. La validation débouche habituellement sur la certification.

Cela peut également désigner le processus de confirmation par un organisme habilité, qu'une personne a acquis des résultats d'apprentissage correspondant à une norme donnée. La validation est constituée de quatre étapes distinctes : i) identification, par un dialogue, des expériences spécifiques de l'intéressé ; ii) documentation visant à rendre ces expériences visibles ; iii) évaluation formelle de ces expériences ; et iv) certification des résultats de l'évaluation, qui peut conduire à une qualification partielle ou complète (Conseil de l'Union européenne, 2012).