FAMILYeduNET

FAMILIES FOR EDUCATIONAL SUCCESS

EUXARXACLAU

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

LIGNES DIRECTRICES
COURS DE FORMATION EN LIGNE OUVERTE POUR LES FAMILLES

1 INTRODUCTION

Résumé du projet
Complémentarité entre le Cours et le Guide

2 COURS À DISTANCE OUVERT À TOUTES LES FAMILLES

¿En quoi consiste le cours à distance *FamilyEduNet*?
À qui le cours est-il destiné ?
Que peut-on trouver dans ce cours ?
Quels sont les objectifs de ce cours ?

3 FONDEMENTS THÉORIQUES DES OUTILS INTELLECTUELS DU PROJECT

4 ACTIONS POUR LA RÉUSSITE EDUCATIVES SELON 6 TYPES DE PARTICIPATION

5 LE PLAN DE RÉUSSITE EDUCATIVE : COMMENT FAIT-ON ?

1er point / RÉFLÉCHISSONS
2ème point / NOUS NOUS ORGANISONS
3ème point / AGISSONS
4ème point / EVALUONS-NOUS

6 CHAPITRES DE FORMATION CORRESPONDANTS AUX DÉFIS ABORDÉS :

Défi 1 / EDUCATION POSITIVE
Défi 2 / APPRENDRE ENSEMBLE
Défi 3 / COMMUNICATION
Défi 4 / BÉNÉVOLAT
Défi 5 / PARTICIPER Y COLLABORER DANS LA COMMUNAUTÉ

7 CERTAINES BONNES PRATIQUES EUROPÉENNES POUR LA PARTICIPATION DES PARENTS DANS L'ÉDUCATION

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

0 INTRODUCTION

Résumé du projet

Eu Xarxa Clau - "Familles pour la Réussite Educative" (2014-2016) est un projet financé par le Programme Erasmus+ de l'Union Européenne. Cette initiative de la Fédération des Associations de Parents, Mères et Pères d'élèves de Catalogne- FaPaC porte à échelle européenne ce projet, Eu Xarxa Clau, qui a été développé avec succès en Catalogne.

Les objectifs du projet sont :

- Créer un réseau d'organisations pour accompagner, suivre et former les familles dans des Actions pour la Réussite Educative (AEE),
- Divulguer les conclusions scientifiques de l'AEE entre les familles d'élèves et les associations des parents en Europe,
- Former les familles dans les AEE avec une attention particulière pour celles qui proviennent de Roumanie , celles qui résident dans des zones rurales et envoient leurs enfants dans des écoles rurales, et celles qui ont des enfants hospitalisés,
- Fournir aux familles et à la communauté éducative des outils de participation, pour créer un réseau en faveur de la Réussite Educative.
- Un cours de formation à distance pour toutes les familles et ce guide de formation pour les familles sur les AEE et comment les planifier.

Complémentarité entre le Cours et le Guide

La première question que nous pouvons nous poser dans ce projet est : Que pouvons-nous faire, nous, comme famille, depuis notre communauté et nos diverses organisations pour promouvoir la Réussite Educative ?

Une réponse possible est de promouvoir des environnements participatifs : travailler dans un réseau et encourager d'autres familles à participer aux activités sociales qui pourront ainsi améliorer les habiletés parentales éducatives en promouvant un climat positif de communication familiale.

Le travail en réseau est basé sur la communication et l'échange de connaissances, sur les besoins et les valeurs. Ces connexions génèrent une cohésion, des liens et de nouvelles connaissances. Pour cela, nous pouvons encourager le bénévolat dans la communauté et la solidarité entre les générations parce que les vies de nos enfants se développent en famille, mais aussi à l'intérieur des communautés, avec leurs valeurs et leurs pratiques qui contribuent à leur développement et leur croissance.

C'est pour cela que la communauté locale, le quartier, la ville jouent un rôle clé à l'heure de promouvoir des climats d'apprentissage et, à la fois, de garantir le droit à l'éducation de tous les enfants .

À cette fin, le projet *EU Xarxa Clau - "Familles pour la Réussite Educative"* met à la disposition des particuliers et des entités intéressées deux outils : Le cours à distance **FamilyEduNet** et un Guide pour orienter les familles et les entités éducatives sur comment agir pour obtenir un succès éducatif. Le cours offre des outils et des connaissances pour comprendre et pour renforcer le rôle des parents, un aspect fondamental. Quant au Guide, il cible l'objectif final, la valeur ajoutée du cours, ainsi que l'importance de l'existence de réseaux entre les familles et de celles-ci avec la communauté éducative. L'outil qui peut canaliser tous les efforts des familles et de la communauté pour le succès éducatif est le **Plan de Réussite Éducative (PEE)**. Dans ce manuel sont expliquées les règles méthodologiques et des exemples sont donnés pour aider les familles et les organisations relatives aux familles.

COURS À DISTANCE OUVERT À TOUTES LES FAMILLES

¿En quoi consiste le cours à distance *FamilyEduNet*?

L'objectif du cours est d'aider les parents et les organisations à identifier les défis pour la réussite éducative et améliorer les compétences et pratiques quotidiennes, afin de promouvoir le développement personnel et la réussite académique des enfants.

Il cherche aussi à contribuer au développement de politiques éducatives dirigées à créer des stratégies innovatrices qui favoriseront des climats familiaux et scolaires appropriés et favorables aux enfants, et ceci indépendamment de l'origine socio-économique, géographique, culturelle et de genre, santé ou circonstances familiales; tout cela pour stimuler le développement.

À qui le cours est-il destiné ?

En plus des associations de parents et des familles, le cours peut être intéressant pour :

1) Les Entités dédiées à promouvoir des pratiques et des politiques éducatives qui favorisent le bien-être des enfants et qui assument des responsabilités pour réaliser des processus d'améliorations éducatives et du fonctionnement des centres scolaires.

2) Des groupes de recherche / communautés académiques ayant pour objectif de promouvoir la réussite éducative et les relations de collaboration entre les centres enseignants - les familles -les collectivités pour améliorer le développement personnel des enfants, le rendement scolaire et l'efficacité des centres scolaires.

3) Des fournisseurs de matériel éducatif et de programmes de formation dirigés à promouvoir la relation entre les centres enseignants- les familles- les collectivités, dont l'objectif est d'aider les parents et les associations de parents sur comment créer une culture familiale et scolaire qui valorise le respect, la diversité, la promotion de l'équité et un haut rendement scolaire..

Que peut-on trouver dans ce cours ?

Les personnes souhaitant participer à ce cours trouveront des outils et des stratégies éducatives sur cinq aspects, ou défis, pour la réussite éducative et pour la construction de réseaux de collaboration entre des centres enseignants- des familles- des collectivités, utiles pour la réflexion et la planification de politiques éducatives.

Des recommandations sont aussi incluses sur comment promouvoir le développement personnel et la réussite académique des enfants.

Les outils consistent en des textes et du matériel audiovisuel qui facilitent la compréhension des aspects particuliers des défis établis pour la réussite éducative. Ces outils sont utiles, tant pour les familles en général, comme pour celles qui ont des enfants hospitalisés ou qui vivent dans des zones rurales ou encore celles qui sont d'ethnie gitane. Ces outils, dirigés spécifiquement à ces trois derniers groupes de familles, se trouvent identifiés dans le cours à cet effet.

Quels sont les objectifs de ce cours ?

1) Aider les parents à réfléchir sur les bonnes pratiques qui contribueraient à améliorer le développement personnel et le rendement scolaire de l'enfant. Aider aussi à une réflexion sur les lignes de comportement et les politiques éducatives qui faciliteraient la mise en place d'améliorations éducatives pour que les centres soient plus efficaces.

2) Stimuler les parents à réfléchir sur leurs propres pratiques et sur les changements qu'ils pourraient introduire pour contribuer au développement personnel de leurs enfants et de leur rendement scolaire, ainsi que sur comment aider les centres scolaires à développer des initiatives qui favoriseraient la réussite éducative et aussi à d'autres centres, ou autre système éducatif à trouver des réponses conséquentes pour les différentes familles.

3) Aider les parents à s'impliquer dans leur formation continue pour le développement positif de leur rôle parental et transmettre ce modèle à leurs enfants.

0 FONDEMENTS THÉORIQUES DES OUTILS INTELLECTUELS DU PROJECT

Théorie de la Superposition des Sphères d'influence et Espaces participatifs des parents dans l'Éducation (Dr. Joyce Epstein)

Le contenu du cours FamilyEduNet est organisé en cinq modules ou défis éducatifs :

1) Education Positive
2) Apprendre Ensemble
3) la Communication École - Famille
4) le Travail Volontaire et
5) la Participation Communautaire

Ces défis sont mis en évidence dans la *Théorie des Sphères d'Influence superposées et les Espaces de Participation des Parents dans l'Education* de J. Epstein (2004, 2011), dans laquelle se détachent six types de participation des parents; ces bases théoriques sont celles adoptées par le noyau gestionnaire de ce projet européen et par son coordinateur, la FAPAC, depuis l'implantation de son projet *Xarxa Clau en Catalogne 2015-2020 (FAPAC, 2011, pp 18-19).*

Dans sa Théorie de la Superposition de Sphères d'influence, J. Epstein (2004) souligne que les familles, les centres enseignants et les entités communautaires doivent être coordonnés pour contribuer à l'apprentissage et le développement chez les enfants. De cette théorie découle que la manière dont les écoles se préoccupent des enfants est un indicateur de la façon dont elles se préoccupent aussi des familles et cela selon deux principes importants : avoir confiance et respecter. La théorie affirme que, quand les éducateurs considèrent les élèves comme des enfants et non

seulement comme des élèves, ils sont plus disposés à nouer des liens avec leurs familles et avec les entités communautaires pour promouvoir l'éducation et le développement des enfants et, par conséquent, contribuer à leur succès académique dans le moment présent et, comme conséquence dans son avenir. Cela est possible, car ces relations peuvent aider à améliorer : les programmes scolaires et la vie en commun; la prestation de services et l'appui aux familles; la consolidation de l'habileté parentale et leur leadership; connecter les familles entre elles dans l'école et dans la communauté et aider le professorat dans son travail. De cette façon, on peut construire une communauté solidaire .

Epstein affirme que, pour connecter cette théorie avec la pratique, des programmes de coopération peuvent être organisés entre centres scolaires - les familles- les entités communautaires- autour de six types de participation des parents et dont les résultats peuvent bénéficier non seulement aux enfants, mais aussi aux parents, enseignants, centres scolaires et entités communautaires.

Ces six types sont :

1) l'Education Positive
2) la Communication
3) le Bénévolat
4) l'Education à la maison
5) la Prise de décisions
6) la Collaboration avec la Communauté
(www.csos.jhu.edu/p2000/sixtypes.htm)

Ce cours à distance **FamilyEduNet**, basé sur la théorie de J. Epstein, s'articule autour de 5 modules mentionnés au début de cette section (les thèmes originaux de J. Epstein Toma de Décisions et Collaboration avec la communauté ont fusionné dans le chapitre de Participation communautaire).

ACTIONS POUR LA RÉUSSITE EDUCATIVES SELON 6 TYPES DE PARTICIPATION

Ces 6 types de participation des parents dans l'éducation décrites par Epstein (2004) peuvent être la base pour organiser des actions d'amélioration de la réussite éducative de nos enfants et notre rôle comme familles. À partir de maintenant nous dénommerons les Actions pour la Réussite Éducative (AEE) toutes ces actions qui remplissent les critères suivants :

- *Actions qui améliorent la Réussite Educative de tous les enfants d'un centre scolaire :* ces actions doivent garantir que tous les enfants du centre puissent en bénéficier, indépendamment des distinctions personnelles, familiales ou sociales.

- *Actions planifiées, organisées et réalisées par les familles du centre :* les familles en assurent le leadership, bien que, d'autres acteurs comme le professorat ou l'ensemble des élèves, puissent être invités à participer.

- *Actions qui font partie d'un plus ample projet de participation des familles:* les familles du centre doivent avoir un plan pour développer quelques AEE dans une structure organisée.

- *Actions basées sur les recours existants dans la communauté qui les organise :* elles doivent pouvoir se développer grâce aux ressources qui se trouvent dans la communauté, car cela sera l' unique manière qu'elles soient réalistes et faisables.

Ce type d'actions se base sur la conviction générée par les résultats des investigations et par l'expérience des familles investies dans ce processus éducatif de leurs enfants et contribuent ainsi au succès éducatif.

La publication du Centre National de Ressources sur l'École Autonome nommée "la Participation de la Famille dans l'Education. Sept Principes pour le succès" (2009, un siècle. d., p.3) fournit un diagramme utile pour expliquer comment le compromis des familles a des effets positifs sur les élèves, des familles et des centres scolaires. Pour le premier groupe, les élèves, on constate des améliorations dans : des qualifications, l'aide, l'attitude, le comportement, la gestion des tâches, et l'habileté sociale, entre autres; ainsi comme une baisse d'abandon. Les familles améliorent aussi leur auto-efficacité et prennent de l'assurance quand elles sont impliquées dans le processus éducatif de leurs enfants et sont plus ouvertes à se rapprocher du centre. Finalement, les centres scolaires bénéficient aussi de cette situation, grâce à la communication, la collaboration et la capacité de résoudre des problèmes, ce qui réduit la distance entre les professeurs et les familles.

Par conséquent, toutes les Actions pour la Réussite Educative doivent être orientées vers l'obtention de ces résultats et peuvent se réaliser dans 2 contextes (Comas, Escapa y Abellán, 2014):

- *À la maison :* ce schéma inclus des actions liées aux deux concepts définis par Epstein (2004): éducation positive et apprentissage en famille.

- *À l'école :* actions liées aux deux concepts définis par Epstein (2004) de communication, volontariat et collaboration dans la communauté.

Note

L' information sur les différents types de participation des parents dans l'éducation se base sur le travail de Joyce L. Epstein y Karen Clark Salinas (2004): Partnering with Families and Communities. Schools as Learning Communities. 61, 8 12-18 et par the Center for the Social Organization of Schools, 3505 North Charles Street, Baltimore, MD 21218-3843.

Autres références du travail de J. Epstein sont:

Epstein, J.L. (2011). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Boulder, CO: Westview Press.

Epstein, J.L. (Coord,) (2009). School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action, Third Edition. Thousnad Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2002). Family, school, and community partnerships. En M. Bornstein (Ed.), Handbook of parenting (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (www.csos.jhu.edu/p2000/nnps_model/school/sixtypes.htm).

LE PLAN DE RÉUSSITE EDUCATIVE : COMMENT FAIT-ON ?

Dans cette section apparaissent des informations essentielles quant à comment construire un Plan de Réussite Educative.

1er point / RÉFLÉCHISSONS

1. Quels objectifs voulons-nous obtenir ? Entre tous et toutes, réfléchissons aux besoins que nous pourrions avoir pour améliorer le succès dans notre communauté éducative et quels objectifs doit-on définir pour couvrir ces nécessités.

2. Rappelons-nous que nous comptons sur des expériences et des compétences propres ou proches. Pensons à ce que nous savons faire et qui pourrait collaborer avec nous et nous aider.

3. De quoi est-ce que nous avons besoin ? De ressources, de personnes, de compétences, de temps, etc.. Quoi d'autre? : Devrions-nous apprendre quelque chose avant de commencer ? Comment le faisons-nous?

2ème point / NOUS NOUS ORGANISONS

1. Comment organiser la diffusion pour arriver à toutes les familles ? Informons de ce que nous voulons construire entre tous et toutes. Qu'est-ce que nous voulons expliquer aux familles ? Qu'est-ce que nous leur voulons demander ?

2. Comment distribuerons-nous le travail ? Faut-il créer une commission ? Quelle disponibilité de temps avons-nous ? Compétences ? Comptons -nous des alliés à l'intérieur de la communauté ?

3. Quel calendrier proposons-nous pour les réunions et pour les activités que nous organisons Quelle périodicité établirons-nous : Hebdomadaire, mensuel ? Quand commencerons-nous ?

3ème point / AGISSONS

1. Communiquons. Maintenons une communication et une coordination avec le reste de la communauté éducative. Cela nous aidera malgré des commencements qui peuvent être difficiles.

2. Partageons l'expérience! Ce sera très utile pour communiquer les résultats au reste des familles, pour consolider les liens avec la communauté éducative, pour inviter les personnes qui ne participent pas encore, etc..

3. Apprenons en partageant tout ce que nous découvrons! Si quelque chose ne va pas bien la première fois, nous devons nous rappeler que nous sommes en train d'apprendre. N'ayons pas peur du changement ni de l'erreur. Se tromper est la meilleure manière d'apprendre.

4ème point / EVALUONS-NOUS

1. Les résultats. qu'est-ce que nous avons obtenu et qu'est-ce que nous n'avons pas obtenu ? Pourquoi ? Comment nous sommes-nous sentis ?

2. Les "leçons apprises". Qu' avons-nous appris de toute l'expérience ? Comme association de parents, qu'est-ce que cela nous a apporté individuellement et collectivement?

3. L'avenir. Et maintenant, quoi ? Comment poursuivre nos Actions pour la Réussite Éducative ? Voulons-nous ajouter d'autres projets, modifier des aspects, continuer avec cette première expérience de Réussite éducative ?

Les étapes pour un PEE (Penser)

1) Besoins identifiés
2) Objectifs Spécifiques
3) Espace de participation
4) Actions pour la réussite Éducative
5) Besoins
6) Participants et Destinataires
7) Diffusion
8) Chronogramme
9) Résultats attendus
10) Evaluation du PEE

Organisons notre plan de réussite educative !

Dans cette partie nous voulons appliquer la méthodologie du Plan de Réussite Educative à quelques exemples pratiques, proches de notre réalité en tant que familles et associations de parents : nous avons adapté des expériences concrètes et imaginé des futurs à venir. Faire notre Plan de Réussite Educative est un chemin, une manière de planifier, une pratique : nous apprenons constamment.

Les exemples que nous vous proposons ici ne sont pas des solutions fermées, des formules magiques : nous n'avons pas à les appliquer littéralement, tout ne doit pas obligatoirement se faire, on peut s'adapter, réinventer. Tout dépend de notre situation réelle et de savoir jusqu'où notre organisation veut arriver.

ORGANISONS NOTRE PLAN DE RÉUSSITE EDUCATIVE !

1. Besoins identifiés
2. Objectifs Spécifiques
3. Espace de participation
4. Actions pour la réussite Éducative
5. Besoins
6. Participants et Destinataires
7. Diffusion
8. Chronogramme
9. Résultats attendus
10. Evaluation du PEE

Dans cette partie nous voulons appliquer la méthodologie du Plan de Réussite Educative à quelques exemples pratiques, proches de notre réalité en tant que familles et associations de parents : nous avons adapté des expériences concrètes et imaginé des futurs à venir. Faire notre Plan de Réussite Educative est un chemin, une manière de planifier, une pratique : nous apprenons constamment.

Les exemples que nous vous proposons ici ne sont pas des solutions fermées, des formules magiques : nous n'avons pas à les appliquer littéralement, tout ne doit pas obligatoirement se faire, on peut s'adapter, réinventer. Tout dépend de notre situation réelle et de savoir jusqu'où notre organisation veut arriver.

EXEMPLE 1
"On en parle"?

Nous commençons par réfléchir au manque de participation dans notre association de familles, mais nous voyons qu'avant tout, les familles, nous ne communiquons pas assez, ni entre nous ni avec l'école : nous rappelons que lorsque nous avons fait une école des parents, des mères et des pères, nous avons parlé des difficultés de communication, avec les enfants dans certaines situations, certains thèmes ou certaines étapes. Par conséquent, nous nous rendons compte que la communication est un sujet de conflit et est difficile pour tout le monde. C'est important pour pouvoir collaborer et s'impliquer : parfois nous ne voulons pas communiquer parce que nous ne savons pas comment le faire, ou nous ne nous sentons pas écoutés. Nous pensons donc que nous pourrions commencer par nous former pour améliorer la communication : si nous ne communiquons pas, nous ne nous comprenons pas et il est difficile de participer à quelque chose que l´on ne comprend pas.

1 **Besoins identifiés** | Compétences communicatives effectives

2 **Objectifs Spécifiques** | Améliorer la communication : diversifier et augmenter les espaces, les styles et les canaux de communication pour toutes les familles et personnes (enfants, enseignants, parents, voisins ...). | Fortifier la relation l'école / organisation- association des parents / familles. | Améliorer la communication à l'intérieur de la famille.

3 **Espace de participation** | Communication

4 **Actions pour le Succès Éducatif** | Nous organisons un cycle d'ateliers formatifs dirigés aux parents et ouvert au centre éducatif, sur des styles communicatifs et sur comment améliorer la communication à la maison et dans une communauté.

Comment bénéficie cette Réussite éducative à nos enfants?

Une bonne communication entre l´ école et les familles est essentielle pour contribuer à la Réussite éducative de l'ensemble des élèves, chacun depuis son poste mais en collaboration, pour renforcer les résultats. Une bonne communication entre les parents et les enfants est indispensable pour notre accompagnement éducatif. Si nous ne communiquons pas nous ne pouvons pas participer et si nous ne participons pas, nous ne pouvons pas contribuer aux objectifs éducatifs.

Et tous les moyens nécessaires pour le faire!

5 **Besoins** | Formateurs et matériels formatifs sur le sujet de la communication; temps, espaces pour réaliser les ateliers, outils virtuels pour la diffusion (blog, Facebook ...), matériel pour traduire dans d'autres langues

6 **Participants et Destinataires** | **P-** Parents, Commission de communication de l'organisation des familles, volontaires formateurs, centre. | **D-** Parents, enfants, Conseil.

7 **Diffusion** | Diffusion aux parents de toute l'école; au Conseil scolaire et à la Direction (par exemple : une affiche avec les dates des ateliers, sur le blog, Facebook, dans l'école etc. ...) une diffusion à la communauté de proximité et sur les réseaux sociaux pour trouver des volontaires formateurs ou du matériel formatif sur le sujet, etc.

8 **Chronogramme** | Au premier trimestre nous avons créé une Commission de Communication et nous cherchons des formateurs, des volontaires ou du matériel pour nous former; en décembre, la planification de la formation et une affiche sont distribuées durant le dîner de Noël de l'école; en février, mars et avril nous réalisons des séances formatives.

Styles communicatifs :

1) avec enfants et adolescents
2) entre familles et école
3) entre l'organisation des parents , les parents et les familles.
En mai, nous organisons un goûter avec les familles et le centre pour évaluer la formation
(et une pluie d'idées sur comment continuer).

9 **Résultats attendus** | Plus de familles se tournent vers l'organisation de parents et de l'école; l'organisation des familles incorpore plus d'outils communicatifs et améliore la communication. Les familles deviennent plus efficaces dans leur communication, avec l'école et avec les enfants; la Commission de Communication de l'organisation des familles est fortifiée par des volontaires et par la planification des prochains cours.

10 **Evaluation du PEE** | Questionnaire aux familles à la fin de chaque séance de formation; goûter à la fin de la formation avec une dynamique participative et une évaluation de la formation. Une réunion avec le Conseil scolaire à la fin d'un cours pour évaluer une initiative, des résultats, une continuité.

EXEMPLE 2
"Egaux mais aussi différents !"

Entre parents revient à plusieurs reprises le sujet des conflits entre les enfants : c'est récurrent et on pense qu'il pourrait y avoir des cas de bullying et un manque de médiation; nous organisons une réunion de l'association des parents de famille avec les délégués de classe et évaluons les cas. Nous détectons que beaucoup de conflits ont en commun un composant sexiste : nous décidons de commencer à améliorer la parité des genres avec les familles (parents, filles et garçons).

1 **Besoins identifiés** | Peu de sensibilisation de la part des familles sur l'égalité des sexes.

2 **Objectifs Spécifiques** | Orienter et donner appui aux familles pour développer leur responsabilité éducative dans la relation et le développement des enfants quant à l'identité des sexes. Comprendre l'importance qu'a la conduite des parents dans le développement de la personnalité des enfants; prendre conscience des propres rôles éducatifs. Sponsoriser une communauté éducative, une école et un environnement équitable et inclusif.

3 **Espace de participation** | Education positve

4 **Actions pour la Réussite Éducative**

A1
Organisons un ciné forum thématique pour les parents
Exemples:
www.aplaceinthemiddle.org
http://xarxanet.org/comunitari/noticies/5-videos-sobre-infancia-i-sexisme-per-a-reflexionar

A2
Proposons au centre qu'un projet de recherche soit réalisé sur une représentation des genres de différentes cultures et époques.

A3
Comme organisations de familles , nous organisons une représentation théâtrale des résultats de la recherche une (époque - culture) mixte : parents / enfants.

Quels bénéfices tire-t-on de la Réussite Éducative de nos enfants ?

Si nous travaillons pour créer un environnement propice à la diversité, nous favorisons le développement de la personnalité et de l'identité des enfants, essentiel pour la croissance intégrale de chaque individu depuis son individualité jusqu'à sa diversité; les compétences académiques doivent parallèlement se développer aux sentiments et aux compétences sociales dont nous sommes dotés.

Et tous les moyens nécessaires pour le faire!

5 **Besoins** | Temps, espace adéquat, projecteur, matériel formatif /collaboration avec le Conseil scolaire; etc.

6 **Participants et Destinataires** | Parents, écoles, filles et garçons, communauté.

7 **Diffusion** | Nous devons réaliser une diffusion autant entre les parents (pour le cinéma forum) que dans l'école (pour organiser des activités transversales - projet de recherche) : Direction, Conseil scolaire et entre les enfants pour qu'ils soient motivés. Par exemple : diffusion circulaire pour les familles - ou Facebook et WhatsApp; des affiches / fresques préalablement réalisées par les enfants... Comment pouvons-nous inclure d'autres langues et d´autres cultures ?.

8 **Chronogramme** | En début d´année scolaire nous organisons une commission thématique, qui prépare la programmation du cinéma forum; Durant le premier Conseil scolaire, nous présentons la proposition de projet pluridisciplinaire (échanges dans la salle). Dans l'assemblée de l'association de familles, nous présentons le projet aux familles :

novembre - février : un cinéma forum, avec des séances mensuelles;
mars - juin : préparation d´une pièce de théâtre : répétitions, estrade mobile...
juin : pièce de théâtre à la fête de fin d´année (parents et enfants).

9 **Résultats attendus** | Réduction des conflits, plus d´ égalité entre les enfants; familles plus sûres dans leur rôle d´ éducateur, plus de collaboration école -parents-enfants.

10 **Evaluation du PEE** | Observation des conflits : ont-ils diminué ? (questionnaire aux familles / centres à la fin de l´année); évaluation des familles à la fin du cinéma forum; une évaluation avec les enfants (dynamique) trimestrielle et à la fin de l´année.

EXEMPLE 3
"Moi aussi, j'aime lire!"

Dans le conseil scolaire du centre, il a été mis en évidence que les élèves ne lisent pas beaucoup : ils n'ont pas le niveau qui correspondrait à leur âge ; en général ils n'expriment pas de goût à la lecture; ils n'utilisent que peu ou pas du tout les infrastructures disponibles (bibliothèque). Il convient donc que cela soit un objectif prioritaire pour toute la communauté éducative et qu'il faudra organiser différentes actions durant l'année scolaire pour améliorer cette carence.

1. **Besoins identifiés** | Compétences et habitudes de lecture adaptées aux différentes étapes évolutives.
2. **Objectifs Spécifiques** | Améliorer les habitudes de lecture de l'élève.
3. **Espace de participation** | Participation communautaire.
4. **Actions pour la Réussite Éducative** | Créer un café littéraire pour les parents, un espace d'échange où les familles peuvent transmettre leurs inquiétudes, faire des propositions pour la lecture (proposer des livres, des histoires personnelles ou habitudes de lecture, ... une bibliothèque scolaire, des conteurs, des activités extrascolaires, un échange de livres, un club de lecture, un concours littéraire, théâtre, ...).

Et toutes les étapes à réaliser !!

5. **Besoins** | Un espace adéquat et des moyens adaptés et spécifiques pour la lecture dans différentes langues, etc. ...) des personnes bénévoles, des stratégies de communication pour la diffusion.
6. **Participants et Destinataires** | Parents bénévoles | Parents de l'école.
7. **Diffusion** | Faire une diffusion au préalable et postérieure des activités organisées par la commission.
8. **Chronogramme** | En début d'année, créer une commission et organiser un calendrier de rencontres de café littéraire. Le café aura des séances mensuelles ou trimestrielles et dépendra de la disponibilité des bénévoles : la première rencontre pourrait être en décembre pour évaluer quelle périodicité maintenir à partir de janvier. À la fin de l'année scolaire, on peut faire un résumé des séances (matériel proposé / lu) questions / Doutes / solutions; photos, etc..)
9. **Résultats attendus** | Augmentation des % de participation active au sein de l'organisation ; Augmentation de la participation des parents dans toutes les activités de lecture. Recueil des commentaires dans un cahier (photos, contes, etc...)
10. **Evaluation du PEE** | Trimestriellement, la commission fera une évaluation de ses tâches. À la fin de chaque café littéraire, une évaluation rapide sera faite (avec la dynamique de la diane ou du thermomètre, etc..). À la fin de l'année, un questionnaire peut être passé aux participants pour une évaluation et des propositions de continuation, etc....

CHAPITRES DE FORMATION CORRESPONDANTS AUX DÉFIS ABORDÉS :

Défi 1 / EDUCATION POSITIVE

Étant donné que nous ne sommes pas nés en sachant être parents, des connaissance et habiletés peuvent être développées afin de devenir les meilleurs éducateurs possibles de nos enfants. L'éducation est la tâche principale de chaque parent et tous veulent le meilleur pour eux. La recherche montre que, jusqu'à l'âge de 11-12 ans, les parents exercent, entre d'autres agents de socialisation, l'impact le plus important chez l'enfant, dans son attitude et dans l'apprentissage scolaire et sur sa motivation pour apprendre. Ni la meilleure école n'a cet impact. Bien que ce rôle principal soit assumé par les amis dans les premières années de l'adolescence, les parents continuent d'avoir leur propre influence, ce pourquoi la base du succès éducatif commence à la maison dès la naissance.

Contenus de formation traités dans le cours :

- *les Étapes de développement infantile :* une compréhension de comment les enfants se développent et ce que nous pouvons attendre d'eux dans les différentes étapes évolutives.
- *La compréhension de l'apprentissage :* pour mieux promouvoir notre propre apprentissage et celui de nos enfants, nous avons besoin de comprendre les formes basiques d'apprentissage et explorer les méthodes avec lesquelles nos enfants apprennent le mieux.
- *Les styles éducatifs et l'apprentissage :* ils sont très liés à notre personnalité et à notre manière spontanée d'agir, mais ils peuvent aussi se développer d'une manière consciente dès que ses effets sont connus, pour agir de la manière la plus appropriée envers nos enfants.
- *La diversité familiale :* c'est un autre facteur important qui peut influer de différentes manières sur l'éducation de nos enfants.
- *les droits et les devoirs des parents :* traite du cadre légal de nos droits et obligations, ainsi que de l'obligation des états à aider les parents.

Défi 2 / APPRENDRE ENSEMBLE

Apprendre ensemble est l'une des activités les plus importantes que les parents peuvent faire avec leurs enfants. Sauf dans les moments dans lesquels les parents aident leurs enfants dans les tâches scolaires, ils ne sont pas vraiment conscients de ce qu'ils apportent à leurs enfants. Mais il est encore plus difficile pour les parents de se rendre compte de ce qu'ils peuvent apprendre de leurs propres enfants.

Ce sont les parents qui les ont aidé à parler la langue maternelle, à s'habiller, à manger avec des couverts, à saluer, ou à faire du vélo, etc.. Pour favoriser l'apprentissage des enfants de manière consciente, les parents ont besoin d'être à l'écoute des questions importantes relatives tant à l'apprentissage de leurs enfants qu'à leur propre apprentissage.

Les contenus de formation traités dans le cours:

- *La motivation pour apprendre :* le contenu de cette thématique aide à prendre conscience des croyances et des facteurs qui influent sur la motivation pour apprendre, non seulement dans l'enfance mais aussi tout au long de la vie, ainsi que de l'importance de la capacité intellectuelle et des facteurs environnementaux.
- *L'apprentissage à la maison avec les enfants en âge scolaire:* une attention spéciale est donnée aux tâches scolaires pour son efficacité; l'espace disponible dans la maison est aussi tenu en compte
- *L'apprentissage convivial :* c'est un aspect souvent peu traité mais très important, qui offre de nombreuses possibilités pour apprendre les uns des autres. Il se réalise à travers les jeux, l' innovation, la créativité et les technologies digitales, il est donc important de fomenter ce type d'activités avec eux.
- *Un regard critique sur l'enseignement et sur le système éducatif actuel :* dans cette section les parents sont poussés à controverser les aspects scolaires et éducatifs parce qu'ils ont l'impression qu'ils ne fonctionnent pas convenablement.
- *La scolarisation à la maison et la non-scolarisation :* ce sont des initiatives qui reçoivent une impulsion importante actuellement comme conséquence du regard critique sur l'enseignement et l'éducation actuelle.
- *Les droits de l'enfant :* c'est l'un des aspects les plus importants à tenir en compte après avoir élevé nos enfants.
- *Le système éducatif étatique :* c'est le système éducatif d'appui le plus important pour les familles comme complément à leur éducation.

• Défi 3 / COMMUNICATION

Une bonne communication, l'échange de messages et d'information entre les centres scolaires et les familles, ainsi qu'entre parents et enfants, et une réponse correcte aux messages reçus, sont importants pour la cohabitation et pour collaborer vers la réussite du succès éducatif. Le professorat commente fréquemment que s' il est difficile de rentrer en contact parfois avec quelques parents, d'autres se montrent très exigeants et attendent trop. Les parents sentent souvent qu'ils ne sont pas écoutés par le professorat et qu'ils ne sont pas sur le même pied d'égalité. Ceci peut être le résultat d'une mauvaise organisation et d'un manque de communication. Pour cela, il est nécessaire d'explorer les aspects impliqués dans une communication effective entre les centres scolaires et les familles.

Les contenus de formation traités dans le cours:

- *Les réseaux de communication entre les centres scolaires et les familles :* afin de promouvoir une bonne communication entre les centres scolaires et les familles et qu'elle soit effective, tous les collectifs impliqués (parents, professorat et ensemble des élèves) doivent faire usage des réseaux de communication dont ils disposent, et explorer les autres qui n'ont pas été utilisés avant. Il convient aussi d'évaluer quels réseaux sont
- les plus appropriés selon le type de message et d'information qu'ils vont transmettre.
- *Types de communication:* c'est un aspect qui a besoin d'être traité pour obtenir des relations appropriées entre
- le centre scolaire et la famille. Il convient de connaître différents styles de communication qui existent et ses effets, de comprendre le propre style et comment il est utilisé dans le centre scolaire.
- *La cohabitation dans le centre scolaire :* avoir une bonne communication fournit une bonne base pour la cohabitation. Pour cela, il convient d'explorer comment la promouvoir, que font les centres scolaires à ce sujet et comment les parents peuvent contribuer à la fortifier tant à la maison comme à l'extérieur.

Défi 4 / BÉNÉVOLAT

Le bénévolat des parents dans le contexte scolaire est une forme de participation fréquente dans la majorité des pays et qui permet de renforcer l'apprentissage individualisé, aider gratuitement ou enseigner sans que des frais additionnels ne soient répercutés sur le centre. Le bénévolat peut prendre beaucoup de formes et il y a des grandes différences dans le temps, les capacités et les ressources, une ample gamme de réponse, de la reconnaissance à la prohibition. En général, les parents bénévoles contribuent non seulement à l'apprentissage de leurs propres enfants, mais aussi à celui d'un groupe. Nous avons besoin d'explorer le bénévolat à partir de deux aspects principaux : le bénévolat et l'organisation. cette dernière est très importantes. Il y a une demande de la part des parents bénévoles de toute l'Europe d'être reconnus par les centres scolaires et par les gouvernements et ainsi pouvoir leur offrir des bénéfices, comme des permis rétribués.

Contenus de formation traités dans le cours:

- *Moi, comme volontaire:* Cet aspect a besoin d'être exploré à partir de trois points : quelles sont mes motivations pour être volontaire ? Quand puis-je le faire et comment le faire compatible avec mes horaires ? Et que signifie être volontaire à l'égard de mes droits et devoirs ? Il s'agit de faire prendre conscience de ma contribution au centre scolaire et de bénéficier de cette condition, comme par exemple, en augmentant mes opportunités d'apprentissage permanent.
- *Être volontaire dans une organisation de parents d'élèves :* il s'agit ici d'organiser la participation des parents, en identifiant différents types de bénévoles: les motivations et les formes de motiver, le rôle que ces organisations ont dans la vie du centre, leur potentiel et les bénéfices mutuels, en explorant les formes de résoudre des problèmes.

Défi 5 / PARTICIPER Y COLLABORER DANS LA COMMUNAUTÉ

Les parents et les organisations de parents d'élèves ont l'habitude de participer dans leur entourage communautaire, en plus des activités qu'ils réalisent en famille dans le centre scolaire. De fait, un des principaux objectifs éducatifs des parents dans les sociétés européennes actuelles, est de faire des enfants des citoyens responsables. Cet apprentissage est d'autant plus effectif, si les propres parents sont des citoyens actifs, agissant ainsi comme modèle à suivre pour leurs enfants. Pour cela, les parents doivent connaître les formes, possibilités et défis de la citoyenneté active.

Contenus de formation traités dans le cours:

- *La citoyenneté :* dans cette section on analyse les modèles de citoyenneté qui existent et quelles formes ils adoptent, de quelle manière et comment on peut participer, ce qui rend actif un citoyen.
- *La diversité des personnes :* il est essentiel de considérer cet aspect pour pouvoir analyser les besoins des personnes en fonction de leur âge ou antécédents culturels et d'adapter les actions en conséquence. Sur le terrain familial, les parents peuvent promouvoir la participation des enfants en les impliquant dans la planification de leurs propres activités ou projets de vie et dans des activités dans l'entourage immédiat.
- *L'environnement :* c'est un facteur important. D'une part, il influe sur la vie du citoyen et, d'autre part il est flexible; mais pour explorer ses limites et sa flexibilité il est nécessaire de connaître les possibilités de travail en réseau à l'intérieur d'un contexte communautaire local et ses recours, qu'ils soient financiers, intellectuels ou humains.
- *Les organisations de parents:* c'est un milieu important pour la citoyenneté, les parents ont besoin de connaître différents modèles de représentation, depuis le niveau scolaire jusqu'au ressortissant et d'une manière plus large, différents modèles de leadership et les défis que supposent la création et le fonctionnement d'une organisation de ce type.

CERTAINES BONNES PRATIQUES EUROPÉENNES POUR LA PARTICIPATION DES PARENTS DANS L'ÉDUCATION

"Faire de l'école un lieu attractif"

Initiative commune des parents, des élèves et des professeurs de l'école primaire "Hristo Smirnenski" à Byala Slatina (Bulgarie). L'école primaire "Hristo Smirnenski" se trouve dans la partie centrale de la colonie Rom dans la ville de Byala Slatina. L'école est composée d´une énorme cour, d´un édifice scolaire, de terrains de football et de volley-ball et d´un espace en ciment pour la récréation. C'est l´unique lieu où les enfants peuvent jouer et circuler à vélo, sans aucun obstacle.

La cour de l'école est aussi utilisée par les jeunes pour jouer au football et au volley-ball et par les adultes avec leurs enfants. Ce lieu s'était converti en l´unique espace de loisirs puisqu'il n'y avait pas de parc ou de cour de récréation où les parents et les enfants pouvaient se détendre et jouer.

Les professeurs, les parents et les élèves ont activement participé à la mise en place des activités : restaurer le terrain de jeu de football, installer des bancs et des poubelles, planter des arbres et des rosiers. Ils ont également habilité les zones de jeux pour le football, le volley-ball et le ballon prisonnier. La cour de l'école est devenue très attractive pour les élèves et tout ce qui a été accompli fût grâce aux efforts de tous.

Un coup de main pendant les vacances de Noël

L'une des activités réalisées avec la participation des parents est la préparation et la réalisation des fêtes. Quant aux parents Rom, plus ils sont formés et impliqués dans l'éducation, meilleure sera leur attitude face à l'éducation et il y aura besoin de parents actifs pour attirer et pour retenir les enfants Rom dans les écoles. Les vacances se convertissent en pont entre l'école et les parents.

Par conséquent, les parents et les enseignants de l'école primaire "Vasil Levski" dans le village de Karadzhova (Bulgarie) ont conjointement décidé d'organiser une célébration de la veille de Noël. Les parents ont pris part, tant à l'organisation de la fête, qu´à la préparation des mets de Noël ainsi qu´à la réalisation d'un bâton spécial décoré avec du pop-corn, des bonbons et des fruits secs, - appelé "survaknitsa"- que les enfants utilisent le premier jour de la nouvelle année pour souhaiter santé et prospérité.

Les parents ont également fourni différents articles pour la maison pour décorer le foyer selon leurs propres traditions. De cette façon, on a pu acquérir une certaine connaissance en matière de célébration, en stimulant l'activité cognitive des élèves et en les motivant pour participer aux fêtes de différents groupes ethniques. Cette action est en ligne avec les défis actuels qui requièrent de nouvelles formes de comportement et de la création de relations collaboratives entre des groupes ethniques différents.

La formation du Club des Parents de l'école secondaire "Paisii Hilendarski", dans la ville de Varbitza (Bulgarie)

Durant l'année académique 2013-2014 les parents du club "Unité" ont commencé à travailler sur un nouveau format. Focus groups des parents ont été créés dans les trois niveaux d'éducation et dénommés comme 1, 2 et 3. Au groupe 1, s´unirent les parents des élèves de pré-scolaire, au numéro 2, les parents de primaire et au 3, les parents des élèves du secondaire. Cette distinction est dûe au fait que chaque niveau scolaire a ses propres problèmes et leur solution requiert des interventions spécifiques de la communauté scolaire d'élèves / professeurs / parents. Les parents du groupe 1 ont aidé les enseignants pour l´organisation et la réalisation des réunions de parents en tant que modérateurs.

Le club des parents devait de réunir une fois par trimestre, c´est pourquoi, tous les groupes ont participé aux 3 ateliers. Les sujets des formations ont été sélectionnés conformément aux problèmes spécifiques de chaque niveau scolaire et sous la supervision du Centre Amalipé (partenaire du projet FamilyEduNet). Cela a favorisé les parents des élèves de pré-scolaire à se familiariser avec d'autres groupes Rom en Bulgarie en détectant l´origine des agressions entre les plus petits.

Les parents du groupe 2 ont activement discuté du "pour" et du "contre" des mariages à un âge précoce et les parents des élèves du secondaire, conformément à la nécessité éducative supérieure, ont partagé leurs attentes sur le développement professionnel de leurs enfants. Lors de la deuxième phase, tous les parents ont été impliqués dans différentes initiatives de l'école.

Le Conseil municipal des enfants

L'idée de fonder le Conseil de la Ville des Enfants est née en 2003 comme initiative du Conseil des Élèves et de l'École Primaire N º 6 à Mielec (Pologne), avec l'aide de professeurs et de parents. L'objectif principal a été la création des conditions qui faciliteraient l'implication des élèves dans le processus de prise de décisions qui concernent l'école, la communauté locale et la ville. La collaboration entre les conseils d´élèves, l'école primaire et secondaire, les parents, les autorités locales et les institutions municipales a donné lieu à la création du célèbre Conseil municipal des enfants, dont les objectifs sont liés aux activités qui concernent la vie des jeunes et des enfants de la ville.

Pour cela, des demandes et des interrogations se présentent aux gouvernements locaux en tant que représentation de la communauté des élèves, en promouvant le concept d'auto-gouvernement, d'engagement civique et d'apprentissage de la démocratie à travers la pratique. Les réunions annuelles du Conseil de la Ville des Enfants ont conduit, entre autres, à l´initiative de la construction d'une patinoire, d´une piste de traîneau, d´un skate parc, de voies pour les vélos, de zones de jeux multiples, d'une nouvelle piscine municipale, de projections de films gratuits pour les élèves des écoles primaires et secondaires.

Groupe de Coopération

Le Groupe de Coopération est un organisme qui inclut les représentants de tous les cercles de l'école - parents, élèves et professeurs. Chaque groupe dispose de quatre représentants choisis à l'intérieur de chaque cercle, en suivant sa réglementation interne. Les réunions ont lieu tous les quinze jours. Le Groupe de Coopération est destiné à agir comme organe pour la résolution des problèmes (sous forme d´opinions) par les représentants des trois cercles.

Les résolutions approuvées par le groupe sont remises au directeur de l'école. L'initiative essaie de rapprocher les trois cercles scolaires et d'établir des règles de coopération mutuelle pour la résolution de conflits. Conformément à un questionnaire d'évaluation, les trois cercles marquaient le manque de communication efficace entre ceux-ci comme la raison primordiale des problèmes à l'école. On a décidé que la solution était de créer le ' Groupe de Coopération '.
Le groupe est actif dans trois aires : l'organisation du travail de l'école, de l'éducation (enseignement et croissance) et

de l'espace scolaire. Les activités du Groupe de Coopération sont régulées par deux documents : le "Programme École de la Coopération active" et des "règles du Groupe de Coopération". Les réunions sont réalisées de manière systématique et leurs dates sont décidées à l'avance. Chaque réunion est précédée par des débats internes à l'intérieur de chacun des cercles entre les membres représentatifs de chaque groupe. Les initiatives sont évaluées deux fois par an.

Les gagnants du Prix Alcuin "Ohne Eltern geht est nicht und ohne Eltern tun Wir nicht" ("Nous ne pouvons pas faire abstraction des parents - et nous ne le ferons pas")

Un projet de l'Organisation de Parents de Schulzentrum Am Stoppenberg, Hauptschule à Essen, gagnant en 2009. L'école offre une salle aux parents, un espace qui représente le lien formel et informel entre les parents, les élèves de l'école, les enseignants et d'autres membres du personnel. Le "salon de thé" – à la charge des parents - offre une atmosphère accueillante, où tout le monde se sent le bienvenu. Les parents préparent le petit déjeuner aux élèves quotidiennement et c'est une grande aide, spécialement pour les familles défavorisées. Les parents qui participent ne reçoivent pas seulement une information et une formation sur les sujets de croissance, TIC, d'alphabétisation, de musique et d'arts mais ils reçoivent aussi un appui individuel, si cela est nécessaire. Beaucoup de défis éducatifs et sociaux peuvent être résolus facilement en face à face, ce qui est très apprécié par les parents.

L'Appui à la participation des parents immigrants dans le système irlandais d'Enseignement primaire

Un projet des parents du Conseil National de Primaire (Irlande) gagnant en 2010. Le programme permet aux parents migrants de s´engager avec les services du Conseil National des Parents, avec les centres d'accueil dirigés par les parents mêmes et par des professeurs. Cela inclut également un programme d'entraînement pour des parents migrants avec des séances d'accueil et de consultation, la possibilité de parler à un personnel de support pour obtenir une meilleure compréhension du système scolaire de l'Irlande et l'intégration de ces parents aux associations de parents.

Les parents qui construisent des écoles dans un voisinage décomposé

Est une initiative du Stichting Kleurrijke Scholen, gagnant en 2011. Aux Pays-Bas, plus de 80 groupes de parents volontaires ont travaillé dans la lutte contre la ségrégation dans les écoles. En collaboration avec l'école et le voisinage, les écoles ont été décomposées d'une manière non forcée, naturelle, à travers la persuasion des parents. Les écoles sont plus connectées dans leur environnement et cela a amélioré la qualité éducative et la participation des parents. Le Kleurrijke Scholen fournit aux groupes parentaux un appui professionnel, mais aussi des stratégies innovatrices de participation des parents au niveau national et local des éducations politiques. Cet appui établit des connexions vicinales « parents – écoles » et organise des excursions informatives pour l´école et pour les parents.

La "Rencontre Parents-Ecole"

une initiative de l'APEL (France), gagnant en 2013. Cela a permis la production d'un kit de communication pour les leaders des associations de parents qui leur permet de diriger une réunion entre les enseignants, les directeurs et les parents sur des sujets éducatifs comme, par exemple : l´autorité, la motivation, l´orientation, les valeurs, tout en étant un parent de l'école.

FAPAC
FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS DE MARES I PARES D'ALUMNES DE CATALUNYA

EPA

Center Amalipe

CONFAP

Rodzice w Edukacji

ERDISC

Intervención Educativa
en el ámbito Familiar, Escolar y Social
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

APE
ASSOCIATION DES PARENTS D'ÉLÈVES DU LFB
ASOCIACIÓN DE LOS PADRES DE ALUMNOS DEL LFB

FAMILYeduNET

FAMILIES FOR EDUCATIONAL SUCCESS

EUXARXACLAU

familyedunet.eu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ec.europa.eu | coe.int