



FAMILYeduNET 
FAMILIES FOR EDUCATIONAL SUCCESS
EUXARXA CLAU



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

GUÍA
CURSO DE FORMACIÓN ONLINE
Y ABIERTO PARA FAMILIAS

1 INTRODUCCIÓN

Resumen del proyecto
Complementariedad entre el Curso y la Guía

2 SOBRE EL CURSO DE FORMACIÓN EN LÍNEA ABIERTO A TODAS LAS FAMILIAS EUROPEAS

¿Para qué es el curso *FamilyEduNet*?
¿Para quién es el curso?
¿Qué se puede encontrar en el Curso?
¿Cuáles son los objetivos del curso?

3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS PRODUCTOS INTELECTUALES DEL PROYECTO

4 ACCIONES PARA EL ÉXITO EDUCATIVO (AEE) SEGÚN LOS 6 TIPOS DE PARTICIPACIÓN

5 EL PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO (PEE): ¿CÓMO LO HACEMOS?

Clave 1 / PENSAMOS
Clave 2 / ORGANIZAMOS
Clave 3 / ACTUAMOS
Clave 4 / EVALUAMOS



6 ÁREAS DE FORMACIÓN CORRESPONDIENTES A LOS RETOS ABORDADOS

Reto 1 / CRIANZA Y PARENTALIDAD POSITIVA
Reto 2 / APRENDER JUNTOS
Reto 3 / COMUNICACIÓN
Reto 4 / VOLUNTARIADO
Reto 5 / PARTICIPAR Y COLABORAR CON LA COMUNIDAD

7 ALGUNAS BUENAS PRÁCTICAS EUROPEAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



INTRODUCCIÓN

Resumen del proyecto

Eu Xarxa Clau - Familias para el éxito educativo (2014-2016) es un proyecto financiado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea y que lleva a escala europea la iniciativa que la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya-FaPaC ha desarrollado exitosamente en Cataluña, el proyecto Xarxa Clau.

Los objetivos del proyecto son:

- Crear una red de organizaciones para acompañar, seguir y formar a las familias en *Acciones para el Éxito Educativo (AEE)*,
- Difundir las evidencias científicas sobre AEE entre las familias de estudiantes y entre las asociaciones de padres y madres de familia en Europa,
- Capacitar a las familias en las AEE con especial atención sobre aquellas de origen ROMANÍ (ROM), las que residen en zonas rurales y envían a sus hijos/as a escuelas rurales, y las que tienen hijos/as hospitalizados/as, proporcionar a las familias y a la comunidad educativa herramientas de participación, para crear una red en pro del éxito educativo.

Los principales resultados del proyecto son:

- Un curso de formación en línea abierto a todas las familias
- Esta guía de formación para las familias sobre las AEE y cómo planificarlas.

Complementariedad entre el Curso y la Guía

Un interrogante de partida en este proyecto es: ¿Qué podemos hacer como familias, desde nuestra comunidad y nuestras organizaciones de familia, formales e informales, para promover el éxito educativo?. Una posible respuesta es promover entornos participativos: trabajar en red y animar a otras familias a participar en actividades sociales que pueden aumentar sus habilidades parentales educativas y de crianza y, al mismo tiempo, promover un clima de comunicación familiar positivo.

El trabajo en red se basa en la comunicación y el intercambio de conocimientos sobre las necesidades y los valores y estas conexiones son susceptibles de generar cohesión, vínculos y nuevos conocimientos. Para ello podemos promover el voluntariado en la comunidad y la solidaridad entre generaciones porque las vidas de nuestras niñas, niños y jóvenes se desarrollan en la familia, pero también dentro de las comunidades, con valores y prácticas que afectan a su desarrollo y crecimiento. En este sentido, la comunidad local, el barrio, la ciudad, juegan un papel clave a la hora de promover ambientes de aprendizaje y, a la vez, de garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas.

Con este fin, el proyecto *Eu Xarxa Clau - Familias para el éxito educativo* pone a disposición de las personas y entidades interesadas dos productos intelectuales: el curso en línea **FamilyEduNet** y una Guía para orientar a las familias y a entidades educativas sobre cómo actuar para conseguir éxito educativo. El curso ofrece herramientas y conocimientos para comprender y reforzar el papel de los padres y madres, algo fundamental para lograr el éxito educativo. Por su parte, esta Guía destaca el objetivo final, el valor añadido del curso, así como la importancia de la existencia de redes entre las familias y de éstas con la comunidad educativa. La herramienta que puede canalizar todos los esfuerzos de las familias y de la comunidad para el éxito educativo es el **Plan de Éxito Educativo (PEE)**. El PEE es una planificación de *Acciones para el Éxito Educativo (AEE)*. En este manual se explican las pautas metodológicas y se ofrecen también ejemplos para apoyar a las familias y las organizaciones de familias en este proceso crucial.



SOBRE EL CURSO DE FORMACIÓN EN LÍNEA ABIERTO A TODAS LAS FAMILIAS EUROPEAS

¿Para qué es el curso *FamilyEduNet*?

El curso tiene como objetivo ayudar a los padres y madres y a las organizaciones de padres y madres en la identificación de retos para el éxito educativo en los que pueden mejorar sus competencias y prácticas cotidianas, con el fin de promover el desarrollo personal y el logro académico de sus niños/as.

También busca contribuir al desarrollo de políticas educativas dirigidas a diseñar estrategias innovadoras que construyan ambientes familiares y escolares adecuados para los niños/as, con independencia de su origen socioeconómico, geográfico, cultural y de género, estado de salud o de sus circunstancias familiares; todo ello para estimular su máximo nivel de desarrollo.

¿Para quién es el curso?

Además de las asociaciones de padres y madres y de las familias, el curso puede ser interesante para:

- 1)** Entidades dedicadas a promover prácticas y políticas educativas que fomenten el bienestar de los niños/as, y que asumen responsabilidades para llevar a cabo procesos de mejora educativa y del funcionamiento de los centros escolares.
- 2)** Grupos de investigación/comunidades académicas interesadas en promover el éxito educativo y relaciones de colaboración entre *centros docentes-familias-comunidades* para mejorar el desarrollo personal de los niños, el rendimiento escolar y la eficacia de los centros escolares.
- 3)** Desarrolladores/proveedores de material educativo y de programas de formación dirigidos a fomentar la relación entre *centros docentes-familias-comunidades*, cuyo objetivo es apoyar a los padres y a madres y a líderes de asociaciones de padres y madres sobre cómo crear cultura familiar y escolar que valore el respeto, la diversidad, la promoción de la equidad y el alto rendimiento en el aprendizaje.





¿Qué se puede encontrar en el Curso?

Las personas interesadas en participar en este curso encontrarán recursos y estrategias educativas sobre cinco áreas o retos para el éxito educativo y para la construcción de redes de colaboración entre *centros docentes-familias-comunidades*, útiles para la reflexión y planificación de políticas educativas sobre esta materia. Se incluyen también recomendaciones sobre cómo promover el desarrollo personal y el logro académico de los niños y niñas.

Los recursos consisten en textos y materiales audiovisuales que facilitan comprender los aspectos implicados en cada uno de los retos establecidos para el éxito educativo. Los recursos son útiles tanto para familias en general, como para aquellas que tienen niños/as hospitalizados/as, para las que viven en áreas rurales y las que son de etnia gitana. Los recursos dirigidos específicamente a estos tres últimos grupos de familias se encuentran identificados en el curso a tal efecto.

¿Cuáles son los objetivos del curso?

- 1) Ayudar a los padres y madres a reflexionar sobre buenas prácticas** que contribuyen a mejorar el desarrollo personal y el rendimiento escolar de sus hijo/as, y sobre líneas de actuación y políticas educativas que facilitan introducir mejoras educativas para que los centros docentes sean más eficaces.
- 2) Estimular a los padres y madres a reflexionar sobre sus propias prácticas** y sobre los cambios que pueden introducir para apoyar el desarrollo personal de sus hijos/as y su rendimiento escolar, así como sobre cómo pueden apoyar a los centros a los que acuden sus hijos/as a desarrollar iniciativas en que buscan el éxito educativo, o a otros centros, o al sistema educativo para encontrar respuestas relevantes para diferentes familias y contextos;
- 3) Ayudar a los padres y madres a implicarse en su formación continua** para el desempeño positivo de su rol parental y a impulsar este modelo en el aprendizaje de sus hijos/as.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LOS PRODUCTOS INTELECTUALES DEL PROYECTO

Teoría de la Superposición de Esferas de Influencia y Áreas de Participación de los Padres y Madres en la Educación (Dr. Joyce Epstein).

El contenido del curso *FamilyEduNet* está organizado en cinco módulos o retos educativos:

- 1) Crianza o Parentalidad Positiva;
- 2) Aprender Juntos;
- 3) Comunicación Escuela-Familia;
- 4) Trabajo Voluntario y
- 5) Participación Comunitaria.

Estos retos están contextualizados en la *Teoría de las Esferas de Influencia Superpuestas y Áreas de Participación de los Padres y Madres en la Educación* de J. Epstein (2004, 2011), desde la que se destacan seis tipos de participación de los padres y madres; estas bases teóricas son las adoptadas por el núcleo gestor de este proyecto europeo y por su coordinador, la FAPAC, ya desde la implementación de su proyecto *Xarxa Clau Catalunya 2015-2020* (FAPAC, 2011, pp 18-19).

En su *Teoría de la Superposición de Esferas de influencia*, J. Epstein (2004) destaca que las familias, los centros docentes y las entidades comunitarias deben coordinarse para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los **niños/as**. De esta teoría, se desprende que la forma en que las escuelas se preocupan por los niños/as es un indicador del modo en que también se preocupan por sus familias, según dos principios clave: confiar y respetar. La teoría afirma que cuando los educadores

entienden que los estudiantes son también niños/as –y no sólo estudiantes-, están más dispuestos a relacionarse con sus familia y con las entidades comunitarias para fomentar la educación y el desarrollo de los niños/as y, por lo tanto, para contribuir a su éxito académico en el momento actual y, como consecuencia, en su futuro. Esto es posible, porque estas relaciones pueden ayudar a mejorar: los programas escolares y la convivencia; la prestación de servicios y el apoyo a las familias; aumentar las habilidades parentales y el liderazgo de los padres y madres; conectar a las familias con otras en la escuela y en la comunidad y ayudar al profesorado con su trabajo. De esta manera, se puede construir una comunidad solidaria entre las familias, las escuelas y los agentes comunitarios para apoyar a los niños/as-estudiantes.

Epstein afirma que para conectar esta teoría con la práctica, se pueden organizar programas de cooperación entre centros docentes-familias-entidades comunitarias en torno a seis tipos de participación de los padres y madres, de cuyos resultados se pueden beneficiar no sólo los niños/as-estudiantes, sino también los padres y madres, el profesorado, los centros docente y las entidades comunitarias.

Estos seis tipos son:

- 1) Crianza y Parentalidad Positiva,
 - 2) Comunicación,
 - 3) Voluntariado,
 - 4) Aprendizaje en el Hogar,
 - 5) Toma de Decisiones, y
 - 6) Colaboración con la Comunidad
- (www.csos.jhu.edu/p2000/sixtypes.htm).

El curso en línea **FamilyEduNet**, con base en esta teoría de J. Epstein, se organiza en los 5 módulos mencionados al principio de esta sección, ya que las áreas originales de J. Epstein *Toma de Decisiones* y *Colaboración con la Comunidad* se han fusionado en el módulo *Participación Comunitaria*.





ACCIONES PARA EL ÉXITO EDUCATIVO (AEE) SEGÚN LOS 6 TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Estas 6 áreas de participación de los padres y madres en la educación descritas por Epstein (2004) pueden ser la base para organizar acciones para mejorar el éxito educativo de nuestros hijos/as y nuestro papel como familias. A partir de ahora denominaremos Acciones para el Éxito Educativo (AEE) todas aquellas acciones que cumplan los siguientes criterios:

- *Acciones que mejoran el éxito educativo de todos los niños/as de un centro docente:* estas acciones han de garantizar que todos los niños/as del centro se beneficien de ellas, con independencia de sus distintas circunstancias de diversidad personal, familiar o social.
- *Acciones planificadas, organizadas y llevadas a cabo por las familias del centro:* las familias desempeñan el liderazgo en estas acciones, aunque otros actores, como el profesorado o el alumnado, pueden ser invitados a participar.
- *Acciones que son parte de un plan más amplio para la participación de las familias en el centro:* las familias del centro deben tener un plan para desarrollar varias AEE en una estructura organizada.
- *Acciones basadas en los recursos existentes en la comunidad que las está organizando:* todas estas acciones deben poderse desarrollar con los recursos que se encuentran en la comunidad, que es la única manera de que sean realistas y factibles.

Este tipo de acciones se basan en la convicción, generada por los resultados de la investigación y por la experiencia, de que cuando las familias están involucradas en el proceso educativo de sus hijos/as, contribuyen a su éxito educativo.

La publicación del *Centro Nacional de Recursos sobre la Escuela Autónoma* titulada "*Participación de la Familia en la Educación. Siete Principios para el éxito*" (2009, s. d., p.3) proporciona un diagrama útil para explicar cómo el compromiso de las familias tiene efectos positivos sobre los estudiantes, familias y centros docentes. Para el primer grupo, los estudiantes, hay una mejora en: calificaciones, asistencia, actitud, comportamiento, gestión de las tareas, y habilidades sociales, entre otros; así como, una reducción de las tasas de abandono. Pero también las familias mejoran su auto-eficacia y se empoderan cuando están involucradas en el proceso educativo de sus hijos/as y están más abiertas a acercarse al centro. Por último, los centros docentes también se benefician de esta situación porque la comunicación, la colaboración y la capacidad de resolver problemas mejoran y la distancia entre el profesorado y las familias se reduce.

Por lo tanto, todas las *Acciones para el Éxito Educativo* (AEE) deben estar orientadas a la consecución de estos resultados y pueden llevarse a cabo básicamente en dos ambientes (Comas, Escapa y Abellán, 2014):

- *En casa:* este bloque incluye acciones relacionadas con dos de las áreas definidas por Epstein (2004): crianza y parentalidad positiva y aprendizaje en el hogar.
- *En el centro docente:* éste incluye acciones relacionadas con las áreas de Epstein (2004) de comunicación, voluntariado y participación y colaboración con la comunidad.



Nota:

La información sobre los tipos de participación de los padres y madres en la educación se basa en el trabajo de Joyce L. Epstein y Karen Clark Salinas (2004): *Partnering with Families and Communities. Schools as Learning Communities*. 61, 8 12-18 y en la información proporcionada por el *Center for the Social Organization of Schools, 3505 North Charles Street, Baltimore, MD 21218-3843*.

Otras referencias del trabajo de J. Epstein son:

Epstein, J.L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press.

Epstein, J.L. (Coord.) (2009). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action, Third Edition*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2002). *Family, school, and community partnerships*. En M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (www.csos.jhu.edu/p2000/nmps_model/school/sixtypes.htm).



EL PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO (PEE): ¿CÓMO LO HACEMOS?

En esta sección, se incluye información clave sobre cómo construir un Plan de Éxito Educativo (PEE).

Clave 1 / PENSAMOS

1. ¿Qué objetivos queremos lograr?

Entre todos y todas, planteémonos qué necesidad podríamos trabajar para mejorar el éxito en nuestra comunidad educativa y qué objetivos hay que definir para cubrir estas necesidades.

2. Recordemos que contamos con experiencias y competencias propias o cercanas.

Pensemos qué sabemos hacer y quien podría colaborar con nosotros y ayudarnos.

3. ¿Qué necesitamos? Recursos, personas, competencias, tiempos, etc.

¿Qué más? ¿Tendríamos que aprender algo antes de empezar? ¿Cómo lo hacemos?

Clave 2 / ORGANIZAMOS

1. ¿Cómo haremos difusión para llegar a todas las familias?

Informemos sobre lo que queremos construir entre todos y todas. ¿Qué queremos explicar a las familias? ¿Qué les queremos pedir?

2. ¿Cómo nos distribuiremos el trabajo? ¿Hacemos una comisión? ¿Qué disponibilidad de tiempo tenemos?

¿Y de competencias? ¿Contamos con aliados dentro de la comunidad?

3. ¿Qué calendario proponemos? Tanto para las reuniones como para las actividades que organicemos.

¿Qué periodicidad estableceremos: semanal, mensual? ¿Cuándo empezaremos?

Clave 3 / ACTUAMOS

1. Comunicamos. Mantengamos constante la comunicación y la coordinación con el resto de la comunidad educativa. Siempre nos ayudará a sumar, a pesar de que los comienzos puedan ser difíciles.

2. ¡Compartamos la experiencia! Será muy útil para comunicar los resultados al resto de familias, consolidar los vínculos con la comunidad educativa, invitar a las personas que todavía no participan, etc.

3. Aprendemos haciendo así que ¡compartamos todo aquello que descubrimos! Si algo no sale bien la primera vez, tenemos que recordar que estamos aprendiendo de lo que estamos haciendo. No tengamos miedo al cambio ni al error. Equivocarnos es la mejor manera de aprender.



Clave 4 / EVALUAMOS

1. Los resultados. ¿qué hemos logrado y que no? ¿Por qué? ¿Cómo nos hemos sentido?

2. Las “lecciones aprendidas”. ¿Qué hemos aprendido de toda la experiencia?
¿Qué nos ha aportado individualmente y colectivamente como AMPA?

3. El futuro. ¿Y ahora qué? ¿Cómo continuamos nuestras Acciones para el Éxito Educativo?
¿Queremos añadir más ámbitos, modificar algunos aspectos, continuar con esta primera experiencia de éxito educativo?

Pasos para un PEE

:

- 1) Necesidades detectadas
- 2) Objetivos específicos
- 3) Área de participación
- 4) Acciones para el éxito educativo
- 5) Recursos necesitados
- 6) Participantes y destinatarios
- 7) Difusión
- 8) Cronograma
- 9) Resultados esperados
- 10) Evaluación del PEE

¡Hagamos nuestro Plan de Éxito Educativo!

En este apartado queremos aplicar la metodología del Plan de Éxito Educativo a algunos ejemplos prácticos, cercanos a nuestra realidad como familias y organización de padres: hemos adaptado experiencias concretas e imaginado proyectos futuros. Hacer nuestro Plan de Éxito Educativo es un camino, una manera de planificar, una práctica: aprendemos de cada paso para el siguiente.

Los ejemplos que os proponemos aquí no son soluciones cerradas, fórmulas mágicas: no se tienen que aplicar tal cual, no necesariamente las actuaciones se tienen que hacer todas o simultáneamente, se pueden adaptar, reinventar. Todo depende de nuestra realidad, de donde queremos y podemos llegar con nuestra organización de familias.



¡HAGAMOS NUESTRO PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO!

- | | | | |
|---|----------------------------------|----|-------------------------------|
| 1 | Necesidades Detectadas | 6 | Participantes y Destinatarios |
| 2 | Objetivos Específicos | 7 | Difusión |
| 3 | Área de Participación | 8 | Cronograma |
| 4 | Acciones para el Éxito Educativo | 9 | Resultados Esperados |
| 5 | Recursos Necesitados | 10 | Evaluación del PEE |

En este apartado queremos aplicar la metodología del Plan de Éxito Educativo a algunos ejemplos prácticos, cercanos a nuestra realidad como familias y organización de padres: hemos adaptado experiencias concretas e imaginado proyectos futuros. Hacer nuestro Plan de Éxito Educativo es un camino, una manera de planificar, una práctica: aprendemos de cada paso para el siguiente.

Los ejemplos que os proponemos aquí no son soluciones cerradas, fórmulas mágicas: no se tienen que aplicar tal cual, no necesariamente las actuaciones se tienen que hacer todas o simultáneamente, se pueden adaptar, reinventar. Todo depende de nuestra realidad, de donde queremos y podemos llegar con nuestra organización de familias.

EJEMPLO 1 “¿Hablamos?”

Empezamos reflexionando sobre la falta de participación en nuestra organización de familias, pero vemos que antes que nada las familias no nos comunicamos entre nosotros y tampoco con la escuela: recordamos que cuando hicimos una escuela de madres y padres también hablamos de las dificultades de comunicación, con los hijos e hijas en algunas situaciones, temas y etapas. Por lo tanto, nos damos cuenta que la comunicación es un tema conflictivo y difícil para todo el mundo y muy importante para poder colaborar y participar: a veces no queremos comunicar porque no sabemos cómo hacerlo, o no nos sentimos escuchados. Pensamos pues que podríamos empezar formándonos para mejorar la comunicación: si no comunicamos, no nos entienden y es difícil que participemos en algo que no entendemos.

- 1 **Necesidades Detectadas** | Competencias comunicativas efectivas
- 2 **Objetivos Específicos** | Mejorar la comunicación: diversificar e incrementar los espacios, estilos y canales de comunicación para todas las familias y personas (niños, docentes, madres y padres, vecinos...). | Fortalecer la relación escuela/organización de padres y madres/familias. | Mejorar la comunicación dentro de la familia.
- 3 **Área de Participación** | Comunicación
- 4 **Acciones para el Éxito Educativo** | Organizamos un ciclo de talleres formativos dirigido a madres y padres y abierto al centro educativo, sobre estilos comunicativos y cómo mejorar la comunicación en casa y en mi comunidad.

Y, ¿cómo beneficia esto el Éxito Educativo de nuestros hijos e hijas?

Una buena comunicación entre escuela y familias es esencial para contribuir al éxito educativo del alumnado, cada cual desde su lugar pero en colaboración, para potenciar los resultados logrados. Una buena comunicación entre padres/madres e hijos/hijas es imprescindible para nuestro acompañamiento educativo. Si no comunicamos no podemos participar y si no participamos no podemos contribuir a los objetivos educativos.

Y itodas las medidas necesarias para hacerlo!

- 5 **Recursos Necesitados** | Formadores y recursos formativos sobre el tema de la comunicación; tiempo, espacios para realizar los talleres, herramientas virtuales para la difusión (blog, Facebook...), recursos para traducir en otras lenguas.
- 6 **Participantes y Destinatarios** | **P:** Padres y madres, Comisión de comunicación de la organización de las familias, formadores voluntarios, centro. **D:** Padres y madres, niñas y niños, claustro.
- 7 **Difusión** | Difusión a las madres y padres de toda la escuela; al claustro y a la dirección (por ejemplo: un cartel con fechas de los talleres, en el blog, Facebook, en la escuela etc...); difusión a la comunidad de proximidad y en las redes sociales para encontrar formadores voluntarios o recursos formativos sobre el tema, etc...
- 8 **Cronograma** | En el primer trimestre creamos una Comisión de Comunicación y buscamos formadores, voluntarios o material para formarnos; en diciembre, la planificación de la formación y un primer cartel para difundir durante la cena de navidad de la escuela; en febrero, marzo y abril realizamos las sesiones formativas.

Estilos comunicativos:

- 1) con niños y adolescentes;
- 2) entre familias y escuela;
- 3) entre la organización de padres y madres y las familias.

En mayo, organizamos una merienda con las familias y el centro para evaluar la formación (y lluvia de ideas sobre cómo continuar).

- 9 **Resultados Esperados** | Más familias se acercan a la organización de padres y madres y a la escuela; la organización de familias incorpora más herramientas comunicativas y mejora la comunicación. Las familias se vuelven más eficaces en su comunicación, con la escuela y con los niños; la Comisión de Comunicación de la organización de familias es fortalecida con voluntarios y con la planificación para el próximo curso.
- 10 **Evaluación del PEE** | Cuestionario a familias a final de cada sesión de formación; una merienda al final de la formación con dinámica participativa y valoración de la formación. Reunión con el claustro a final de curso para valorar iniciativa, resultados, continuidad...

EJEMPLO 2

“Iguales, y también diferentes”

Entre padres y madres sale muchas veces el tema de los conflictos entre los niños: es recurrente y se piensa que podrían haber casos de bullying y falta de mediación; organizamos una reunión de la organización de padres de familia con los delegados de clase y evaluamos los casos. Detectamos que muchos conflictos tienen en común una componente de género: decidimos pues empezar a mejorar la paridad de género con las familias (padres y madres con niñas y niños).

- 1 Necesidades Detectadas** | Poca sensibilización de las familias sobre igualdad de género entre niñas y niños.
- 2 Objetivos Específicos** | Orientar y apoyar a las familias para desarrollar su responsabilidad educativa en relación a la co-educación y al desarrollo de los hijos e hijas, las identidades y relaciones de género. Comprender la importancia que tienen las conductas de los padres y madres en el desarrollo de la personalidad de los hijos; tomar conciencia de las propias actuaciones educativas. Impulsar una comunidad educativa, una escuela y un entorno equitativo e inclusivo.
- 3 Área de Participación** | Crianza positiva
- 4 Acciones para el Éxito Educativo**

A1

Organizamos un cine fórum temático para madres y padres

Ejemplos:

www.aplaceinthemiddle.org

<http://xarxanet.org/comunitari/noticies/5-videos-sobre-infancia-i-sexisme-per-a-reflexionar>

A2

Proponemos que en el centro se realice un proyecto de investigación en el aula sobre representación de los géneros en varias culturas y épocas.

A3

Como organizaciones de familias/familias organizamos una representación teatral de los resultados de la investigación (época-cultura) mixta: padres, madres y niñas/niños.



...Y, ¿cómo beneficia esto el Éxito Educativo de nuestros hijos e hijas?

Si trabajamos para crear un entorno propicio a la diversidad, favorecemos el desarrollo de la personalidad e identidad, esencial para el crecimiento integral de cada individuo desde su individualidad y diversidad; las competencias académicas se tienen que desarrollar paralelamente a las emocionales y sociales, que nos dotan del contexto propicio para aprender.

Y itodas las medidas necesarias para hacerlo!

- 5 Recursos necesarios** | Tiempo, espacio adecuado, proyector, material formativo/colaboración con el claustro; etc...
- 6 Participantes y destinatarios** | Padres y madres, escuela, niñas y niños, comunidad.
- 7 Difusión** | Tenemos que hacer difusión tanto entre madres y padres (para el cine fórum) como en la escuela (para organizar actividades transversales curriculares – proyecto de investigación): dirección, claustro, consejo escolar; y entre las niñas y niños para que se animen. Por ejemplo: difusión con circular y mochillada para las familias - o Facebook y WhatsApp; carteles/murales previos para los niños... ¿Cómo lo hacemos inclusivo a otros idiomas y culturas?.
- 8 Cronograma** | A inicio curso organizamos una comisión temática, que prepare la programación del cine fórum; en el primer consejo escolar, presentamos la propuesta de proyecto multidisciplinar (investigación en el aula). En la asamblea de la organización de familias, presentamos el proyecto a las familias:
noviembre-febrero: cine fórum, con sesiones mensuales;
marzo- junio: preparación pieza teatral: ensayo, realización, tarima...
junio: pieza teatral en la fiesta de fin de curso (madres, padres, niñas y niños)
- 9 Resultados Esperados** | Reducción de los conflictos, más igualdad entre las niñas y niños; familias más seguras en su papel educador, más colaboración escuela-padres-madres-niños.
- 10 Evaluación del PEE** | Observación de los conflictos: ¿han disminuido? (cuestionario a las familias/centro a final de curso); valoración de las familias a final del cine fórum; valoración con niñas y niños (con dinámicas) trimestral y a final de curso.



EJEMPLO 3

“¡Yo también soy lectora!”

En el consejo escolar de centro, se ha hablado de las carencias de los alumnos en relación a sus competencias lectoras: no llegan a los niveles de competencia por su grado; generalmente no expresan gusto por la lectura; utilizan poco o nada los recursos disponibles (biblioteca). Se acuerda que será un objetivo prioritario para toda la comunidad educativa y que hay que organizar diferentes acciones durante el curso para mejorar este aspecto.

- 1 Necesidades detectadas** | Competencias y hábitos lectores adecuados a las diferentes etapas evolutivas.
- 2 Objetivos específicos** | Mejorar las competencias lectoras del alumnado.
- 3 Área de participación** | Participación comunitaria
- 4 Acciones para el éxito educativo** | Crear un café literario para madres y padres, donde las familias puedan aportar tanto sus inquietudes, como propuestas para la lectura (proponer libros, historias personales de lecturas o hábitos lectores, biblioteca escolar, cuenta-cuentos, actividades extraescolares, intercambio de libros, club de lectura, concursos literarios, teatro,...).
- 5 Recursos necesarios** | Espacio adecuado y recursos materiales, materiales específicos (recursos para la lectura en diferentes idiomas, etc...) personas voluntarias, recursos comunicativos para la difusión.
- 6 Participantes y Destinatarios**
P: padres, madres de la organización de familias voluntarios.
D: padres y madres de la escuela.
- 7 Difusión** | Hacer la difusión previa y posterior de cada una de las actividades organizadas por la comisión.
- 8 Cronograma** | A principio de año, crear una comisión y organizar un calendario de sesiones del café literario. El café tendrá sesiones mensuales o trimestrales (depende de la disponibilidad de los voluntarios); el primer encuentro podría ser en diciembre para valorar qué periodicidad mantener a partir de enero. A final de curso, se puede hacer una recopilación de las sesiones (material propuesto/leído; inquietudes/soluciones; fotos, etc.).
- 9 Resultados esperados** | Aumento de los % de participación activa en la organización de familias; aumento de la participación de madres y padres en todas las otras actividades por el hábito lector. ¡Recoge comentarios en una libreta (fotos, cuentos, etc..)!
- 10 Evaluación del PEE** | Trimestralmente, la comisión hará una valoración de sus tareas. A final de cada café literario, se puede organizar una rápida evaluación (con la dinámica de la diana o el termómetro, etc.)

A final de curso, se puede pasar un cuestionario a los participantes para evaluación, propuestas de continuación, etc...





ÁREAS DE FORMACIÓN CORRESPONDIENTES A LOS RETOS ABORDADOS

Reto 1 / CRIANZA Y PARENTALIDAD POSITIVA

Dado que no hemos nacido sabiendo ser padres y madres, hay varias áreas de conocimiento y habilidades que los padres y madres pueden desarrollar para ser los mejores educadores posibles de sus hijos e hijas. La educación y la crianza es la tarea principal de cada padre y madre y todos quieren hacer lo mejor para sus hijos/as. La investigación muestra que, hasta la edad de 11-12 años, los padres y madres ejercen, entre otros agentes de socialización, el impacto más importante en sus hijos/as, en su actitud hacia el aprendizaje y hacia el centro escolar, en su éxito educativo y en su motivación por aprender. Ni siquiera la mejor escuela o centro infantil tiene un mayor impacto. Este papel principal es asumido por los amigos en los primeros años de la adolescencia, pero los padres y madres siguen desempeñando un papel importante en esta edad. Así, la base del éxito educativo es la educación en el hogar, desde el nacimiento.

Contenidos de formación que trata el curso:

- *Etapas de desarrollo infantil*: comprensión de cómo los niños/as se desarrollan y lo que podemos esperar de ellos en las diferentes etapas evolutivas
- *La comprensión del aprendizaje*: para fomentar mejor nuestro propio aprendizaje y el de nuestros/as hijos/as necesitamos ser conscientes de las formas en que la gente aprende y explorar los métodos con los que aprenden mejor nuestros hijos/as.
- *Estilos Educativos y de Crianza*: están muy vinculados a nuestra personalidad y a nuestro modo espontáneo de actuar, pero también pueden desarrollarse de manera consciente una vez que se conocen sus efectos, para actuar del modo más adecuado para nuestros hijos/as.
- *La diversidad familiar*: es otro factor importante que puede influir de modo diferente en la educación de nuestros/as hijos/as.
- *Derechos y deberes de los padres*: trata sobre el marco legal de nuestros derechos y obligaciones, así como de la obligación de los estados de apoyar a los padres y madres
- *Derechos del niño/a*: es uno de los aspectos más importante a tener en cuenta al educar a nuestros hijos/as.
- *El sistema educativo estatal*: es el sistema educativo de apoyo más importante para las familias como complemento a la educación que proporcionan a sus hijos/as.





Reto 2 / APRENDER JUNTOS

Aprender juntos es una de las actividades más importantes que pueden hacer los padres y madres con sus hijos/as. Salvo en los momentos en que los padres y madres ayudan a sus hijos/as con las tareas escolares, no suelen darse cuenta de lo mucho que sus hijos/as aprenden de ellos, pero es aún más difícil que se den cuenta de lo mucho que ellos/as mismos/as aprenden de sus hijos/as. Los padres y madres han de ser conscientes de que son ellos/as quienes han ayudado a sus hijos/as a aprender la lengua materna, a vestirse, a comer con cuchillo y tenedor, a saludar, o andar en bicicleta, etc. Para apoyar el aprendizaje de sus hijos/as de manera consciente, los padres y madres necesitan estar al tanto de algunas cuestiones importantes relacionadas tanto con el aprendizaje de sus hijos/as como con su propio aprendizaje.

Contenidos de formación que trata el curso:

- *La motivación para aprender:* el contenido de esta temática ayuda a hacer conscientes las creencias y los factores que influyen en la motivación para aprender, no solo en la infancia sino también a lo largo de la vida para la formación continua, así como la importancia de las habilidades intelectuales y de los factores ambientales.
- *El aprendizaje en casa con los niños/as en edad escolar:* se da especial atención a las tareas escolares, considerando la responsabilidad hacia ellas y el logro de eficacia; se tiene también en cuenta el espacio físico disponible en casa para ello.
- *El aprendizaje informal:* es un aspecto a menudo poco tratado, pero muy importante del aprendizaje, que ofrece amplias posibilidades para aprender unos de otros. El aprendizaje informal se realiza, por ejemplo, a través del juego, de la innovación, de la creatividad y de las tecnologías digitales, por lo que es importante fomentar la actividad de los niños/as en estos ámbitos.
- *Una mirada crítica a la enseñanza y al sistema educativo actual:* en esta sección se anima a los padres y madres a cuestionar aspectos escolares y educativos de los que se tiene la impresión general de que no funcionan adecuadamente en la actualidad.
- *La escolarización en casa y la no-escolarización:* son iniciativas que están recibiendo un impulso importante en la actualidad como consecuencia de la mirada crítica mencionada a la enseñanza y a la educación actual.



Reto 3 / COMUNICACIÓN

Una buena comunicación, el intercambio de mensajes e información entre los centros docentes y las familias, así como entre padres y madres e hijos/as, y una correcta respuesta a los mensajes recibidos, son clave para la convivencia y para colaborar hacia el logro del éxito educativo. El profesorado comenta con frecuencia que es complejo contactar con algunos padres y madres, y, al mismo tiempo, tienen dificultades para relacionarse con otro/as que son muy exigentes y esperan demasiado. Por su parte, los padres y madres sienten a menudo que no son escuchado/as por el profesorado y que no se les considera como iguales. Esto puede ser resultado de una mala organización y de falta de habilidades básicas de comunicación. Por ello, se necesita explorar cuáles son los aspectos implicados en una comunicación efectiva entre los centros docentes y las familias.

Contenidos de formación que trata el curso:

- *Canales de comunicación entre los centros docentes y las familias:* con el fin de promover que la comunicación entre los centros docentes y las familias sea efectiva, todos los colectivos implicados (padres y madres, profesorado y alumnado) deben hacer consciente los canales de comunicación de los que disponen, y explorar otros que posiblemente no han utilizado antes. También conviene valorar qué canales son más adecuados según quienes los vayan a utilizar y el tipo de mensajes e información que vayan a transmitir.
- *Estilos de comunicación:* es otra área que necesita ser tratada para conseguir relaciones adecuadas entre el centro docente y la familia. Conviene conocer los diferentes estilos que existen de comunicación y sus efectos, ser consciente del estilo propio y de cómo se utiliza al participar en el centro docente.
- *La convivencia en el centro docente:* tener una buena comunicación proporciona una buena base para la convivencia. Por ello, conviene explorar cómo promoverla, qué están haciendo los centros docentes al respecto y cómo pueden los padres y madres contribuir para fortalecerla tanto dentro del centro escolar como en el hogar y en el entorno inmediato.

Reto 4 / VOLUNTARIADO

El voluntariado de los padres y madres en el contexto escolar es una forma de participación frecuente en la mayoría de los países, que permite apoyar el aprendizaje individualizado, ayudar gratuitamente o enseñar sin que se generen gastos adicionales para el centro. El voluntariado puede tomar muchas formas y hay grandes diferencias en el tiempo, en las habilidades y en los recursos dedicados, así como también hay una amplia gama de respuesta hacia ello, desde el reconocimiento hasta la prohibición. En general, los padres y madres voluntario/as en los centros docentes no solo contribuyen al aprendizaje de sus propios hijos/as, sino también al de un grupo más amplio, como son otros/as alumno/as y el profesorado. Necesitamos explorar el voluntariado a partir de dos aspectos principales: el punto de vista de los voluntarios y el de la organización. Este último es muy importante; existe una demanda de las organizaciones de padres y madres de toda Europa para que aquello/as que son voluntario/as sean reconocidos como tales por los centros y por los gobiernos y les ofrezcan algunos beneficios como, por ejemplo, permisos retribuidos.

Contenidos de formación que trata el curso:

- *Yo como voluntario/a:* Este aspecto necesita ser explorado a partir de tres puntos: ¿Cuáles son mis motivaciones para ser voluntario?, ¿cuándo lo puedo hacer, cómo encaja mi horario? y ¿qué significa ser voluntario con respecto a mis derechos y deberes? Se trata de hacer consciente mi contribución al centro y mis propios beneficios como voluntario/a; por ejemplo, ampliar mis oportunidades de aprendizaje permanente.
- *Ser voluntario/a en una organización de padres y madres:* se trata de un enfoque sistemático de organizar la participación de los padres y madres, identificando diferentes tipos de voluntario/as, sus motivaciones y formas de motivarlos, el rol que estas organizaciones tienen en la vida del centro, su potencial y los beneficios mutuos para el voluntariado, explorando formas de resolver problemas.

Reto 5 / PARTICIPAR Y COLABORAR CON LA COMUNIDAD

Los padres y madres y las organizaciones de padres y madres suelen participar en su entorno comunitario, además de las actividades que realizan en la familia y en el centro docente. De hecho, uno de los principales objetivos educativos de los padres y madres en las sociedades europeas actuales es educar a ciudadanos/as activos/as y responsables. Este aprendizaje resulta mejor cuando en el entorno familiar los propios padres y madres son ciudadanos/as activos/as, actuando así como modelo a seguir por sus hijos/as. Por ello, los padres y madres necesitan conocer formas, posibilidades y retos de la ciudadanía activa.

Contenidos de formación que trata el curso:

- *La ciudadanía:* en esta sección se analiza qué modelos de ciudadanía existen y qué formas adoptan, de qué manera y hasta qué punto se puede participar, qué es lo que hace activo a un ciudadano/a.
- *La diversidad de las personas:* es relevante considerar este aspecto para poder analizar las necesidades de las personas en función de su edad o antecedentes culturales y adaptar las acciones a estas diferencias. En el ámbito familiar los padres y madres pueden fomentar la participación de los niños/as y jóvenes desde una edad temprana implicándoles en la planificación de sus propias actividades y proyectos de vida y en actividades del entorno inmediato.
- *El entorno:* es un factor importante; por una parte, influye en la vida de los ciudadano/as y, por otra, es flexible; pero para explorar sus límites y su flexibilidad se necesita conocer las posibilidades de trabajo en red dentro de un contexto comunitario local y sus recursos, ya sean financieros, intelectuales o humanos.
- *Organizaciones de Padres y Madres:* son un medio importante para la ciudadanía activa, por lo que los padres y madres necesitan conocer diferentes modelos de representación, desde el nivel escolar hasta el nacional y más allá, los diferentes modelos de liderazgo y los retos que supone la creación y el funcionamiento de una organización de este tipo.



ALGUNAS BUENAS PRÁCTICAS EUROPEAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

“Hacer de la escuela un lugar atractivo”

Iniciativa conjunta de padres, estudiantes y profesores de la escuela primaria “Hristo Smirnenski” en Byala Slatina (Bulgaria). La escuela primaria “Hristo Smirnenski” se encuentra en la parte central de la colonia Rom en la ciudad de Byala Slatina. La escuela incluye un enorme patio, el edificio escolar, las canchas de fútbol y de voleibol y el espacio para el recreo que es de cemento. Es el único lugar donde los niños pueden jugar y andar en bicicleta, libre de tráfico.

El patio de la escuela también es utilizado por los jóvenes para jugar al fútbol y voleibol y por los adultos con sus niños. Este lugar se había convertido en la única plaza de esparcimiento ya que no había parque o patio de recreo donde los padres y los niños pudieran relajarse y jugar.

Los maestros, padres y estudiantes participaron activamente en la ejecución de las actividades: restaurar el terreno de juego de fútbol, instalar bancos y papeleras, plantar los árboles y los rosales. También habilitaron las zonas de juegos para el fútbol, el voleibol y el balón prisionero. El patio de la escuela se volvió muy atractivo para los estudiantes y todo lo que se logró fue gracias a esfuerzos conjuntos.

De la mano durante las vacaciones de Navidad

Una de las actividades realizada con la participación de los padres es la preparación y realización de fiestas. Respecto a los padres Rom, cuanto más formados e involucrados en la educación están, más positiva es su actitud hacia la educación y se necesitan padres activos para atraer y retener a los niños Rom en las escuelas. Las vacaciones se convierten en el puente entre la escuela y los padres.

Por lo tanto, los padres y los maestros de la escuela primaria “Vasil Levski” en el pueblo de Karadzova (Bulgaria) han decidido organizar conjuntamente una celebración de la víspera de Navidad. Los padres tomaron parte activa en la organización de la fiesta, como en la preparación de comida de Navidad y en el diseño de un palo especial decorado con palomitas de maíz, caramelos y frutos secos -el llamado “survaknitsa”- que los niños usan el primer día del Año Nuevo para desear salud y prosperidad.

Los padres también proporcionaron diferentes artículos para el hogar para decorar el ambiente según sus propias tradiciones. De este modo se presentó un conocimiento en forma de celebración, estimulando la actividad cognitiva de los estudiantes y motivándolos a participar en celebraciones de diferentes grupos étnicos. Esta acción está en línea con los retos actuales que requieren nuevas formas de comportamiento y la creación de relaciones colaborativas entre grupos étnicos diferentes.

La formación del Club de Padres de la escuela secundaria “Paisii Hilendarski”, en la ciudad de Varbitza (Bulgaria)

Durante el año académico 2013-2014 los padres del club “Unidad” comenzaron a trabajar en un nuevo formato. Focus groups de padres fueron creados en los tres niveles de educación y numerados como 1, 2 y 3. Al grupo 1 se unieron los padres de los alumnos de pre-escolar, al 2 los padres de primaria y al 3 los padres de los estudiantes de secundaria.

Esta distinción fue impulsada por el hecho de que cada edad escolar tiene sus problemas peculiares y su solución requiere intervenciones específicas de la comunidad escolar de estudiantes/maestros/padres. Los padres del grupo 1 ayudaron a los maestros en la organización y realización de las reuniones de padres como moderadores.

El club de padre tenía que encontrarse una vez al trimestre por lo que cada uno de los grupos participó en 3 talleres.

Los temas de las capacitaciones fueron seleccionados de acuerdo a los problemas específicos de cada nivel escolar y bajo la supervisión del Centro Amalipé (socio del proyecto **FamilyEduNet**). Esto dio lugar a que los padres de los estudiantes de pre-escolar se familiarizaran con otros grupos Rom en Bulgaria pudiendo discutir las raíces de la agresión entre los más pequeños.

Los padres del grupo 2 han discutido activamente "por" y "en contra" de los matrimonios a edad temprana y los padres de los estudiantes de secundaria, de acuerdo con la necesidad educativa superior, compartieron sus expectativas sobre el desarrollo profesional de sus hijos.

En una segunda fase, todos los padres han estado involucrados en diferentes iniciativas de la escuela.

El Ayuntamiento de los niños

La idea de fundar el *Consejo de la Ciudad de los Niños* nació en 2003 como iniciativa del Consejo de los Alumnos y de la Escuela Primaria Nº 6 en Mielec (Polonia), con el apoyo de profesores y padres. El principal objetivo fue la creación de las condiciones que facilitasen la inclusión de los alumnos en el proceso de toma de decisiones que afectan a la escuela, la comunidad local y la ciudad. La colaboración entre los consejos de alumnos, de la escuela primaria y secundaria, los padres, las autoridades locales y las instituciones municipales dio lugar a la creación de la exitosa experiencia del Ayuntamiento Infantil, cuyos objetivos están vinculados a las actividades que afectan a la vida de los jóvenes y niños en la ciudad. Por ello, se presentan solicitudes e interrogaciones a los gobiernos locales en representación de la comunidad de los alumnos, promoviendo el concepto de auto-gobierno, compromiso cívico y el aprendizaje de la democracia a través de la práctica. Las reuniones anuales del Consejo de la Ciudad de los Niños han conducido, entre otras iniciativas, a la construcción de una pista de hielo, una de trineo, al skate park, carriles para bicicletas, zonas de juegos múltiples, una nueva piscina municipal, proyecciones de películas gratis para los alumnos de las escuelas primarias y secundarias.

Grupo de cooperación

El Grupo de Cooperación es un organismo que incluye representantes de todos los círculos de la escuela -padres, alumnos y profesores. Cada grupo cuenta con cuatro representantes elegidos dentro de cada círculo, siguiendo su normativa interna. Las reuniones se realizan cada quince días. El Grupo de Cooperación está destinado a actuar como órgano para la resolución de los problemas planteados (en forma de opiniones) por los representantes de los tres círculos. Las resoluciones aprobadas por el grupo se pasan al director de la escuela. La iniciativa pretende acercar a los tres círculos escolares y establecer reglas de cooperación mutua para la resolución de conflictos. De acuerdo con un cuestionario de evaluación, los tres círculos señalaban la falta de comunicación eficiente entre ellos como la razón primordial de los problemas en la escuela. Se decidió que la solución era crear el 'Grupo de Cooperación'. El grupo está activo en tres áreas: la organización del trabajo de la escuela, la educación (enseñanza y crianza) y el espacio escolar. Las actividades del Grupo de Cooperación están reguladas por dos documentos: el "*Programa Escuela de la Cooperación Activa*" y "*Las reglas del Grupo de Cooperación*". Las reuniones se llevan a cabo de manera sistemática y sus fechas se deciden con antelación. Cada reunión es precedida por debates internos dentro cada uno de los círculos entre los miembros representativos de cada grupo. Las iniciativas se evalúan dos veces al año.

Los ganadores del Premio Alcuin “Ohne Eltern geht es nicht und ohne Eltern tun Wir nicht” (“No podemos prescindir de los padres y no lo haremos”)

Proyecto de la Organización de Padres en Schulzentrum Am Stoppenberg, Hauptschule en Essen, ganador en 2009. La escuela ofrece una sala a los padres, un espacio que representa el vínculo formal e informal entre los padres, los estudiantes de la escuela, los maestros y otros miembros del personal. La denominada “sala de té” -a cargo de los padres- ofrece un ambiente acogedor, donde todo el mundo se siente bienvenido. Los padres preparan el desayuno para los estudiantes diariamente y es una gran ayuda, especialmente para las familias desfavorecidas. Los padres que participan no sólo reciben información y formación sobre los temas de crianza, TIC, alfabetización, música y artes, sino también reciben apoyo individual, si es necesario. Así que muchos retos educativos y sociales pueden quedar resueltos fácilmente tu-a-tu, lo que es muy apreciado por los padres.

Apoyo a la participación de los padres inmigrantes en el sistema irlandés de Educación Primaria

Proyecto de los padres del Consejo Nacional de Primaria (Irlanda) ganador en el 2010. El programa permite a los padres migrantes comprometerse con los servicios del Consejo Nacional de Padres, en centros de acogida gestionados por los mismos padres y profesores. También incluye un programa de entrenamiento para padres migrantes con sesiones de acogida y consulta, la posibilidad de hablar con personal de soporte para obtener una mejor comprensión del sistema escolar de Irlanda y la integración de estos padres a asociaciones de padres.

Los padres que construyen escuelas en el vecindario desagregado

Iniciativa de la *Stichting Kleurrijke Scholen*, ganador en el 2011. En los Países Bajos, más de 80 grupos de padres voluntarios han trabajado en la eliminación de la segregación en las escuelas. En colaboración con la escuela y el vecindario, las escuelas han sido desagregadas de una manera no forzada, natural, a través de la persuasión de los padres. Las escuelas están más conectadas con su entorno y ha mejorado la calidad educativa y la participación de los padres. La *Kleurrijke Scholen* facilita a los grupos parentales apoyo profesional, también apoya las estrategias innovadoras de participación de los padres en los niveles nacional y local de las políticas educativas, establece conexiones vecinales padres-escuelas y organiza excursiones informativas por la escuela para los padres.

“Rencontre Padres-Escuela”

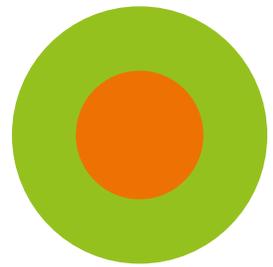
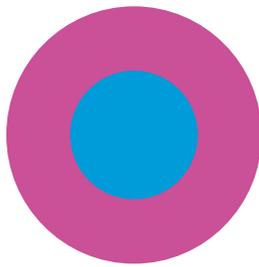
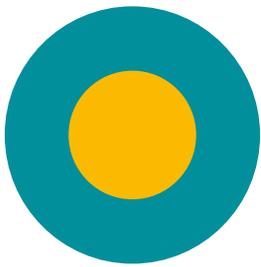
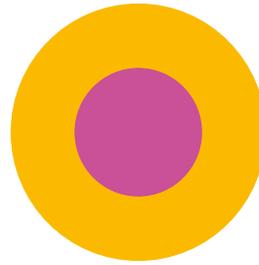
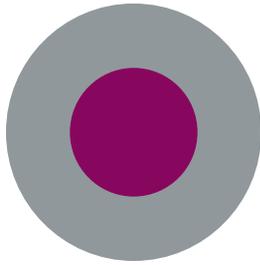
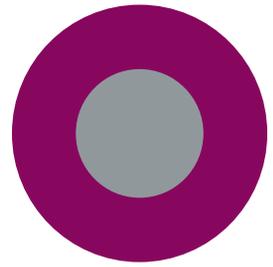
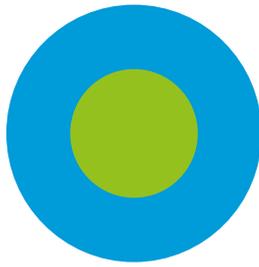
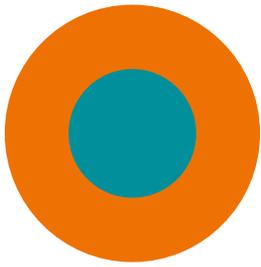
Iniciativa de APEL (Francia), ganador en 2013. Producción de un kit de comunicación para los líderes de las asociaciones de padres que les permita llevar una reunión entre maestros, directores y padres sobre temas educativos como, por ejemplo: autoridad, motivación, orientación, valores, siendo un padre de la escuela.



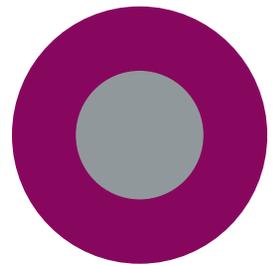
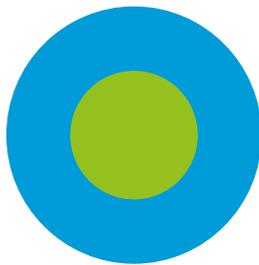
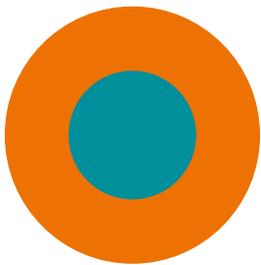
FAPAC
FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS
DE MARES I PARES D'ALUMNES
DE CATALUNYA



Intervención Educativa
en el ámbito Familiar, Escolar y Social
GRUPO DE INVESTIGACIÓN



FAMILYeduNET 
 FAMILIES FOR EDUCATIONAL SUCCESS
 ΕΥΧΑΡΧΑΚΛΑΥ



familyedunet.eu



ec.europa.eu | coe.int

